

# PARTICIPAREA ELEVILOR LA PROGRAME DE SPRIJIN, EXPERIENȚA ȘCOLARĂ ȘI NEVOILE EDUCAȚIONALE

Rezultatele cercetării naționale privind  
expunerea la programe finanțate din fonduri  
europene și alte forme de sprijin educațional

**World Vision România | 2026**

Ce ajunge efectiv la copii și ce rezultate percep ei în  
urma investițiilor în educație?

**World Vision**  
ROMÂNIA



# SPRIJINUL AJUNGE LA COPII, DAR PROGRAMUL CARE ÎL FINANȚEAZĂ RĂMÂNE ADESEA INVIZIBIL

**14%** dintre respondenți identifică participarea la cel puțin un program concret.

**24%** nu știu dacă au participat sau nu la un astfel de program.

Dintre cei care declară că au participat la programe, doar **38%** știu că acestea sunt finanțate din fonduri europene.

În schimb, copiii și familiile recunosc mult mai frecvent sprijinul concret primit:

**46%** activități remediale;

**45%** burse;

**36%** activități de educație pentru viață;

**33%** transport, masă, consiliere sau carduri pentru rechizite și materiale școlare.



**Există un decalaj important între experiența concretă a sprijinului și capacitatea beneficiarilor de a identifica programul și sursa finanțării.**

# INVESTIȚIILE FIZICE SUNT CELE MAI VIZIBILE. INTERVENȚIILE "SOFT" SUNT FOARTE APRECIATE.

Schimbările fizice din școală sunt observate de o proporție mare dintre respondenți:

**79%** echipamente noi;

**56%** reparații sau corpuri noi;

**48%** laboratoare, ateliere sau alte spații speciale.

În același timp, intervențiile directe pentru copii primesc evaluări foarte ridicate din partea beneficiarilor:

**9,3/10** activități remediale;

**9,2/10** „Școală după școală”;

**9,1/10** educație pentru viață;

**9,0/10** dezvoltarea competențelor transversale;

**8,9/10** sprijin individual și consiliere.



**Vizibilitatea unei intervenții nu trebuie confundată cu utilitatea ei. Investițiile în infrastructură trebuie însoțite de investiții directe în învățare, competențe și dezvoltarea copilului.**



# PARTICIPAREA LA PROGRAME ȘI SCHIMBĂRILE PERCEPUTE

Dintre respondenții care identifică participarea la cel puțin un program, doar **12%** spun că „nu s-a schimbat nimic”.

În rândul celor care nu identifică participarea la niciun program, procentul ajunge la **42%**.

Ponderea celor care spun că nu au observat nicio schimbare diferă și în funcție de ciclul de învățământ:

**41%** primar; **27%** gimnaziu; **43%** liceu.



**Datele nu permit stabilirea unei relații cauzale între participarea la program și schimbările raportate. Ele indică însă o asociere între recunoașterea participării și perceperea unor schimbări.**



# PROGRAMELE CONTRIBUIE MAI MULT LA REZULTATELE ȘCOLARE DECÂT LA PREGĂTIREA PENTRU VIAȚA ADULTĂ

În rândul respondenților care identifică participarea la programe, contribuția percepută este foarte ridicată pentru:

**9,4/10** încrederea în propriile forțe;

**9,2/10** rezultatele școlare.

La liceu însă, evaluările sunt mai moderate atunci când vorbim despre pregătirea pentru viitor:

**7,76/10** încredere în sine;

**7,42/10** rezultate școlare;

**6,9/10** clarificarea planului de viață;

**6,9/10** perspective de angajare.

**50%** dintre liceeni spun că au nevoie de dezvoltarea competențelor practice.

**36%** dintre liceeni au nevoie de experiențe directe: stagii, voluntariat sau internshipuri.



Una dintre principalele provocări este trecerea de la performanța în școală la pregătirea pentru viața adultă și profesională.

# DE CE AU NEVOIE ELEVII PENTRU A ÎNVĂȚA MAI BINE?

Principalele nevoi pentru participare și performanță școlară sunt:

**43%** explicații suplimentare sau meditații la materiile dificile;

**38%** sprijin și îndrumare din partea profesorilor;

**29%** activități mai interactive și aplicate;

**28%** materiale educaționale mai clare și practice;

**27%** acces mai bun la tehnologie;

**25%** program de studiu flexibil sau adaptat;

**21%** sprijin emoțional pentru gestionarea stresului;

**20%** sprijin financiar pentru continuarea studiilor;

**18%** sprijin pentru organizarea timpului și învățare eficientă.



**Doar 14% declară că nu întâmpină dificultăți pentru care ar avea nevoie de sprijin. Principala cerere a elevilor și familiilor este pentru un sprijin educațional mai apropiat, mai individualizat și mai aplicat.**



# DE CE AU NEVOIE COPIII ȘI TINERII PENTRU VIAȚA ADULTĂ?

Cele mai frecvent menționate nevoi sunt:

**43%** competențe pentru viața de zi cu zi – gestionarea banilor, luarea deciziilor;

**39%** sprijin financiar – burse sau subvenții;

**31%** consiliere și orientare în carieră;

**29%** stagii, voluntariat sau internshipuri;

**24%** informații despre oportunități educaționale și profesionale;

**23%** sprijin emoțional sau psihologic;

**21%** dezvoltarea competențelor digitale;

**20%** abilități sociale și de comunicare;

**18%** acces la modele sau mentori;

**12%** implicare în activități comunitare;



**Nevoia de sprijin financiar este aproape dublă pentru pregătirea tranziției către viața adultă (39%) față de sprijinul financiar necesar pentru continuarea studiilor (20%).**

# DE CE AU NEVOIE COPIII ȘI TINERII PENTRU VIAȚA ADULTĂ?



## NEVOIE CONCRETĂ

Competențe utilizabile;

Orientare;

Autonomie;

Posibilitatea de a testa opțiunile educaționale  
și profesionale în contexte reale.

Doar **13%** declară că nu simt nevoia unui  
sprijin suplimentar pentru pregătirea vieții  
adulte.



# CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA: O VERIGĂ IMPORTANTĂ ÎNTRE ȘCOALĂ ȘI VIAȚA ADULTĂ

Accesul declarat la consiliere:

**49%** dintre respondenții de gimnaziu  
menționează consilierea și orientarea în carieră.

**55%** dintre liceeni menționează consilierea și  
orientarea în carieră.

Cu toate acestea, nevoia rămâne ridicată:

**31%** au nevoie în continuare de consiliere și  
orientare în carieră;

**23%** au nevoie de sprijin emoțional sau psihologic;

**18%** au nevoie de acces la modele sau mentori.



**Consilierea trebuie să înceapă mai devreme, să fie  
continuă și mai conectată cu viața reală și cu  
deciziile educaționale și profesionale ale elevilor.**



# DIGITALIZAREA: INVESTIȚIA ÎN ECHIPAMENTE NU SE TRANSFORMĂ AUTOMAT ÎN COMPETENȚE

**79%** dintre respondenți observă echipamente noi în școală.

**18%** declară că au beneficiat de activități destinate dezvoltării competențelor digitale.

**21%** spun că au în continuare nevoie de sprijin pentru dezvoltarea competențelor digitale.

Datele nu măsoară obiectiv nivelul competențelor digitale și nu permit concluzia că investițiile în echipamente nu au produs efecte. Ele arată însă că modernizarea infrastructurii și dezvoltarea competențelor sunt două procese diferite.



**Dotarea școlii nu echivalează automat cu accesul individual al elevului la tehnologie. Pentru dezvoltarea competențelor digitale, este important ca elevii să aibă acces frecvent și direct la dispozitive digitale pe care să lucreze efectiv.**



**Digitalizarea trebuie privită dincolo de existența echipamentelor în școală. Miza este cât de des și în ce mod utilizează elevul tehnologia pentru învățare și ce competențe dezvoltă prin această utilizare.**

# NEVOILE ELEVILOR SE SCHIMBĂ ODATĂ CU ETAPA DE ȘCOLARIZARE

În ciclurile primar și gimnazial, predomină nevoile legate de:

- sprijin direct pentru învățare;
- explicații suplimentare;
- activități remediale;
- îndrumare din partea profesorilor;
- resurse pentru participarea școlară.

Vulnerabilitatea este asociată cu o probabilitate mai mare de a resimți dificultăți, dar nu generează un singur profil de nevoie.

La liceu, devin mai importante:

- competențele practice;
- flexibilitatea;
- gestionarea stresului și sprijinul emoțional;
- consilierea și orientarea;
- experiențele directe;
- pregătirea pentru decizii educaționale și profesionale;
- tranziția către viața adultă.

Etapa parcursului educațional este factorul care diferențiază cel mai clar configurația nevoilor.



**Sprijinul trebuie adaptat atât etapei educaționale, cât și combinației concrete de nevoi ale fiecărui elev.**

# VOCEA BENEFICIARILOR ÎN CADRUL PROGRAMELOR

**46%** au simțit că opinia lor a contat.

**38%** au simțit că opinia lor a contat uneori.

**16%** nu au simțit că opinia lor a fost luată în considerare.

Mai puțin de jumătate consideră fără rezerve că opinia lor a contat, în timp ce peste jumătate indică fie o influență doar ocazională, fie absența acesteia.



**Este necesară consolidarea componentei de participare și feedback a copiilor și tinerilor pe parcursul implementării activităților.**



# CE NE SPUN REZULTATELE DESPRE PRIORITĂȚILE INVESTIȚIILOR VIITOARE?

## 1. Consolidarea intervențiilor directe pentru copii

Activități remediale, „Școală după școală”, educație pentru viață, competențe transversale și sprijin individual.

## 2. Dezvoltarea consilierii și orientării

Mai devreme, mai constant și mai conectat cu alegerile educaționale și profesionale.

## 3. Transformarea digitalizării în competențe

Nu doar echipamente și infrastructură, ci utilizarea lor sistematică în procesul de învățare.

## 4. Mai multe experiențe practice

Stagii, voluntariat, internshipuri, mentorat și contact cu lumea muncii.

## 5. Intervenții diferențiate în funcție de vârstă și etapă educațională

Sprijin pentru învățare în ciclurile timpurii, autonomie, orientare, competențe practice și tranziție în special la liceu.

## 6. O legătură mai clară între program, sprijin și rezultat

Copiii și familiile trebuie să poată identifica sprijinul primit, programul prin care este oferit și obiectivul acestuia.



## CE REZULTATE AR TREBUI SĂ MĂSURĂM?

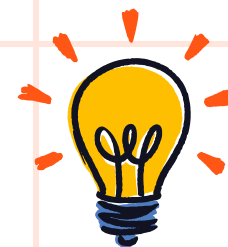
Pentru investițiile viitoare, evaluarea nu ar trebui să se limiteze la sumele cheltuite, numărul de proiecte, echipamente sau participanți. Ar trebui să urmărim și:



### ACCES

Câți copii ajung efectiv la sprijin?

Ce categorii de copii rămân în afara intervențiilor?



### CONTINUITATE

Cât timp și cu ce frecvență beneficiază copilul de sprijin?



### RELEVANȚĂ

Răspunde intervenția unei nevoi reale?

Este adaptată vârstei și etapei educaționale?



## CE REZULTATE AR TREBUI SĂ MĂSURĂM?

Pentru investițiile viitoare, evaluarea nu ar trebui să se limiteze la sumele cheltuite, numărul de proiecte, echipamente sau participanți. Ar trebui să urmărim și:



### REZULTATE EDUCAȚIONALE

Progres în învățare  
Competențe de bază  
Participare și prezență  
Continuarea studiilor



### COMPETENȚE PENTRU VIAȚĂ

Competențe practice  
Competențe digitale  
Autonomie  
Abilități sociale și de comunicare  
Capacitatea de luare a deciziilor



# CE REZULTATE AR TREBUI SĂ MĂSURĂM?

Pentru investițiile viitoare, evaluarea nu ar trebui să se limiteze la sumele cheltuite, numărul de proiecte, echipamente sau participanți. Ar trebui să urmărim și:



## TRANZIȚIE

- Orientare educațională și profesională
- Acces la experiențe practice
- Claritatea opțiunilor pentru viitor
- Pregătirea pentru continuarea studiilor și intrarea pe piața muncii



Întrebarea centrală nu este doar „ce am finanțat?”, ci și „ce s-a schimbat pentru copil?”.



# DE LA INTRAREA ÎN ȘCOALĂ LA INTEGRAREA PE PIAȚA MUNCII



După aproximativ 15 ani de educație, doar unul din cinci copii parcurge întregul traseu de la intrarea în școală până la absolvirea studiilor universitare și integrarea rapidă pe piața muncii.

Din **100** de copii care se înscriu în clasa pregătitoare:

**90** termină clasa a VIII-a;

**48** termină liceul cu Bacalaureat;

**35** se înscriu la facultate;

**25** obțin o diplomă de studii universitare;

**21** ajung să se angajeze în primii 1–2 ani după absolvire.

Surse: MEC – Raportul privind starea învățământului | ARACIS

# DE LA FINANȚAREA ACTIVITĂȚILOR LA CONSTRUIREA UNOR TRASEE DE DEZVOLTARE PENTRU COPII

Cercetarea indică necesitatea unei schimbări de accent în proiectarea intervențiilor educaționale. Nu este suficient ca sprijinul să existe și să ajungă la elev. Pentru a produce valoare, acesta trebuie să fie:

- relevant pentru nevoile copilului;
- adaptat etapei sale educaționale;
- suficient de continuu și coerent;
- conectat cu dezvoltarea unor competențe;
- legat de schimbări pe care copilul le poate identifica în propria experiență.

Miza investițiilor în educație este ca elevul:

- să învețe mai bine;
- să primească sprijin atunci când are nevoie;
- să dezvolte competențe pentru viață;
- să își cunoască opțiunile;
- să capete autonomie;
- să aibă experiențe practice;
- să fie mai bine pregătit pentru continuarea studiilor și pentru viața profesională.



# DESPRE CERCETARE

Cercetarea a fost realizată la nivel național, în perioada mai–iunie 2026, în unități de învățământ preuniversitar de stat.

**EȘANTION: 729 DE RESPONDENȚI**

**38%** ciclul primar;  
**29%** gimnaziu;  
**32%** liceu.

**52%** mediul urban;  
**48%** mediul rural.

**51%** băieți;  
**49%** fete.



Pentru ciclul primar, informațiile au fost furnizate de părinți sau tutori. La gimnaziu și liceu, chestionarul a fost completat direct de elevi.



# DESPRE CERCETARE

**World Vision**  
ROMÂNIA



**Rezultatele utilizează baza ponderată.  
Pentru un eșantion de 729 de respondenți,  
marja maximă teoretică de eroare este de  
aproximativ  $\pm 3,7$  puncte procentuale, la  
un nivel de încredere de 95%.**



**Studiul este perceptual și declarativ.  
Analizează participarea declarată, accesul  
perceput la sprijin, utilitatea și schimbările  
raportate de beneficiari. Nu verifică  
administrativ participarea la programe și nu  
estimează efecte cauzale.**

