



RAPORT

privind impactul programului de formare continuă

“Ghid privind metodologia pentru predarea în clase simultane pentru învățământul primar”,

Ateliere de formare față-în-față • Webinare județene & regionale
Document destinat includerii în raportarea către Ministerul Educației și Cercetării

Componente evaluate: 1) Ateliere de formare față-în-față; 2) Webinare județene & regionale

Total chestionare analizate: 997 (167 din cadrul atelierelor + 830 din cadrul webinarilor)

Acoperire geografică combinată: 33 de județe

Categorii de respondenți: profesori pentru învățământul primar, profesori de sprijin/psihopedagogie specială, consilieri și inspectori școlari

Data întocmirii raportului: 01 iulie 2026



Cuvânt introductiv

Prezentul raport a fost realizat în cadrul Programului „Pâine și Mâine”, derulat de Fundația World Vision România, prin componenta dedicată formării continue a cadrelor didactice care predau la clase cu regim simultan în învățământul primar.

Adresăm mulțumiri speciale instituțiilor educaționale care au sprijinit derularea acestui program – unități de învățământ preuniversitar, Inspectorate Școlare Județene (ISJ), Centre Județene de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) și Casele Corpului Didactic (CCD) – pentru sprijinul constant acordat în organizarea webinarilor și atelierelor de formare, precum și pentru implicarea activă în facilitarea participării cadrelor didactice din județele partenere.

Totodată, mulțumim tuturor profesorilor care au participat la activitățile de formare, pentru timpul dedicat, deschiderea față de “Ghidul privind metodologia pentru predarea în clase simultane pentru învățământul primar”¹ elaborat de World Vision România și implicarea constantă pe tot parcursul programului. Feedback-ul și bunele practici împărtășite de aceștia au reprezentat o resursă esențială pentru evaluarea și îmbunătățirea continuă a programului.

¹ [Metodologie-pentru-predarea-in-clase-simultane-pentru-invatamantul-primar.pdf](#)

Cuprins

Cuvânt introductiv	2
Cuprins.....	3
1. Rezumat executiv.....	4
2. Metodologie generală.....	9
3 Webinare județene și regionale.....	10
3.1 Profilul participanților	10
3.2 Rezultate cantitative	11
3.3 Analiza calitativă.....	12
4. Ateliere interactive față în față	13
4.1 Profilul participanților	13
4.2 Rezultate cantitative	13
4.3 Analiza calitativă.....	14
5. Comparatie între cele două modalități de formare.....	16
5.1 Acoperire și scară	16
5.2 Nivelul de satisfacție.....	16
5.3 Nevoi exprimate de participanți.....	17
5.4 Concluzia analizei comparative.....	17
6. Concluzii și recomandări generale.....	18

I. Rezumat executiv

Acest raport prezintă rezultatele programului de formare continuă destinat profesorilor din învățământul primar care predau în regim simultan, inițiat și implementat de Fundația World Vision România în perioada noiembrie 2025 – iunie 2026. În cadrul acestui program de formare au participat 2.288 de cadre didactice din 33 județe, majoritatea din învățământul primar care predau în mediul rural, răspunzând unei nevoi concrete de sprijin metodologic în predarea la clase simultane.

Rezultate directe ale programului de formare:

- 2288 cadre didactice formate, prin combinarea activităților față în față cu sesiunile online (webinare);
- 13 ateliere și participarea la o conferință națională, organizate în parteneriat cu instituții educaționale: Inspectorate Școlare (ISJ), Centre de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE), Case ale Corpului Didactic (CCD) din 12 județe;
- 15 webinare, acoperind 6 regiuni de dezvoltare la nivel național, respectiv 33 de județe;
- 42 de profesori resursă formați.

Scopul programului a vizat dezvoltarea competențelor profesionale și metodologice ale cadrelor didactice care predau la clase simultane pentru învățământul primar, și nu numai, programul s-a adresat și profesorilor care predau la clase omogene, printr-un parcurs de formare interactiv, accesibil și orientat spre aplicabilitate, contribuind la îmbunătățirea calității, coerenței și eficienței procesului educațional.

Modul de desfășurare a constat în organizarea într-o primă etapă a unor webinare tematice (90-120 min) în cadrul cărora s-a realizat o diseminare a ghidului, prezentarea de bune practici din partea profesorilor resursă și discuții profesionale. Această prima etapă a fost completată de pregătirea profesorilor resursă care au activat pe toată durata programului de formare ca mentori pentru colegii lor, și în a doua etapă demersul de formare a fost completat cu interacțiunea cadrelor didactice față în față prin organizarea de ateliere interactive (3-4 ore) organizate la nivelul fiecărui județ unde Fundația World Vision România derulează programul Pâine și Mâine, precum și participarea ca partener în cadrul unei conferințe naționale pe educație.

Pentru derularea programului au fost cooptate instituțiile educaționale (ISJ, CJRAE, CCD) de la nivelul fiecărui județ și în funcție de disponibilitate au fost implicate pentru a facilita organizarea de webinare și ateliere față în față, respectiv conferința națională.

Programul a vizat diseminarea și utilizarea auxiliarului didactic „Ghid privind metodologia pentru predarea în clase simultane pentru învățământul primar”, elaborat de WVR în anul școlar precedent. De asemenea, programul a inclus prezentarea de bune practici de către 42 profesori resursă din mediul rural, care predau la clase simultane și provin din județele în care se derulează programul „Pâine și Mâine”, discuții profesionale pe teme abordate, în plus la ateliere derulate în format fizic au fost organizate grupuri de lucru pe teme din ghid, și totodată 20 profesioniști din cadrul Centrelor Județene de Resurse și Asistență Educațională au discutat cu profesorii prezenți modalități de lucru la clasele simultane pentru copiii cu cerințe educaționale speciale, lucrul în echipă. Toate aceste intervenții de formare pentru profesori au contribuit la crearea unui cadru de învățare aplicat, bazat pe experiențe reale din teren și soluții adaptate nevoilor din comunități.

Rezultatele obținute în urma aplicării chestionarelor de evaluare și a feedback-ului colectat de la participanți și partenerii instituționali, indică faptul că programul și-a atins obiectivele propuse, contribuind semnificativ la diseminarea “Ghidului privind metodologia pentru predarea în clase simultane pentru învățământul primar” și consolidarea unei comunități de practicieni în acest domeniu, formată din cadre didactice capabile să aplice principii moderne de predare, proiectare și evaluare a învățării, în acord cu metodologia elaborată de World Vision România. De asemenea, procesul de formare a generat un feedback valoros din partea participanților, relevant pentru îmbunătățirea continuă a intervențiilor educaționale și programelor de formare pentru profesori.

În același timp, implementarea programului a evidențiat necesitatea continuării eforturilor de sprijin, prin:

- menținerea unor programe de formare continuă adaptate nevoilor de la clasele simultane;
- acces la resurse educaționale moderne și adaptate claselor simultane, inclusive pentru copii cu CES;
- oferirea de activități de suport, mentorat și schimb de experiență.

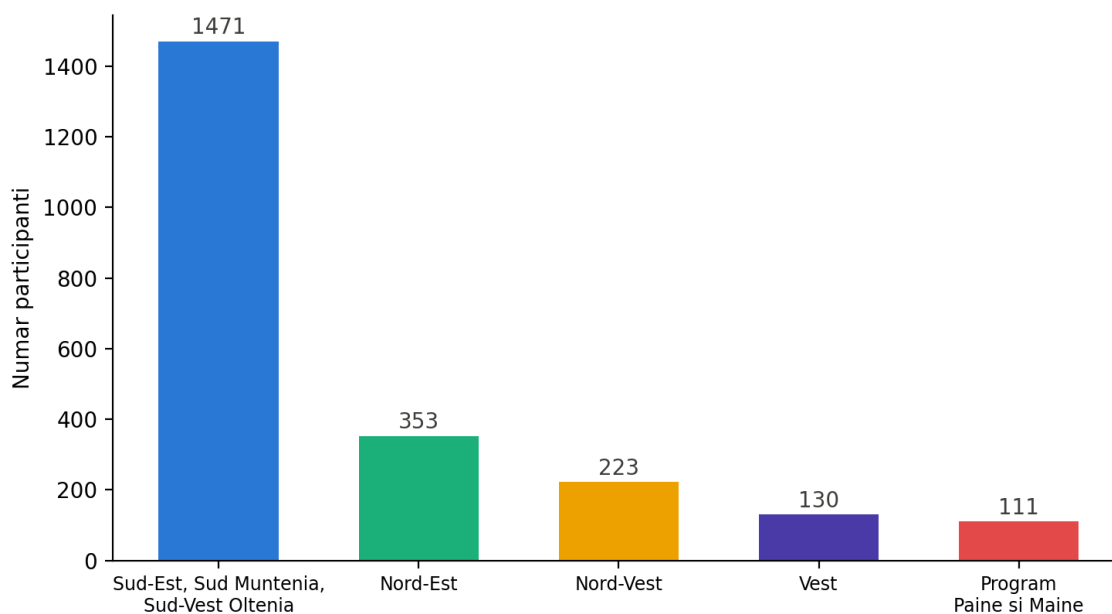
Programul a reprezentat un demers relevant pentru sprijinirea educației în mediul rural și consolidarea capacității cadrelor didactice de a gestiona eficient predarea la clase simultane, contribuind la îmbunătățirea rezultatelor educaționale ale elevilor.

Prezentăm aici și o hartă a impactului acestui program

1473 participanți webinare	815 participanți ateliere	2288 total general participanți	42 profesori resursă formați
--------------------------------------	-------------------------------------	--	---

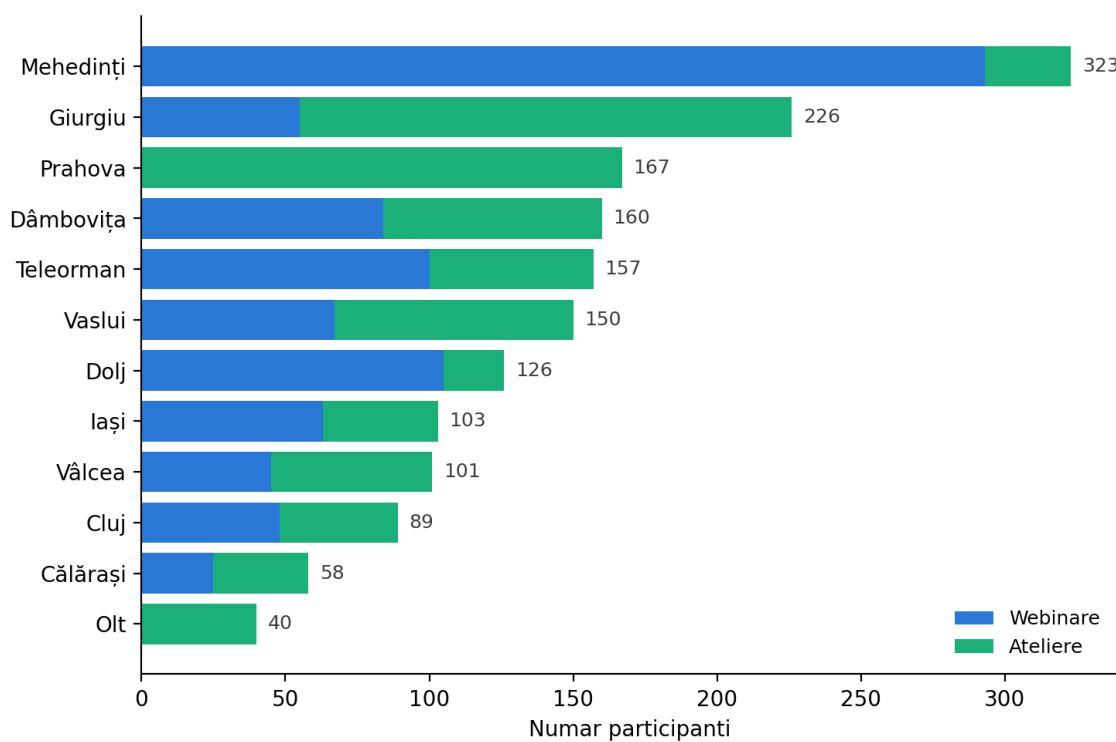
Programul a fost implementat pe parcursul a 8 luni, prin 15 sesiuni de webinar și 13 ateliere organizate în colaborare cu Inspectoratele Școlare Județene (ISJ), Centrele Județene de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) și Casele Corpului Didactic (CCD) din cele 12 județe unde se derulează programul Pâine și Mâine, plus acoperire în regiunile Nord-Est, Nord-Vest și Vest.

Impact pe zone regionale



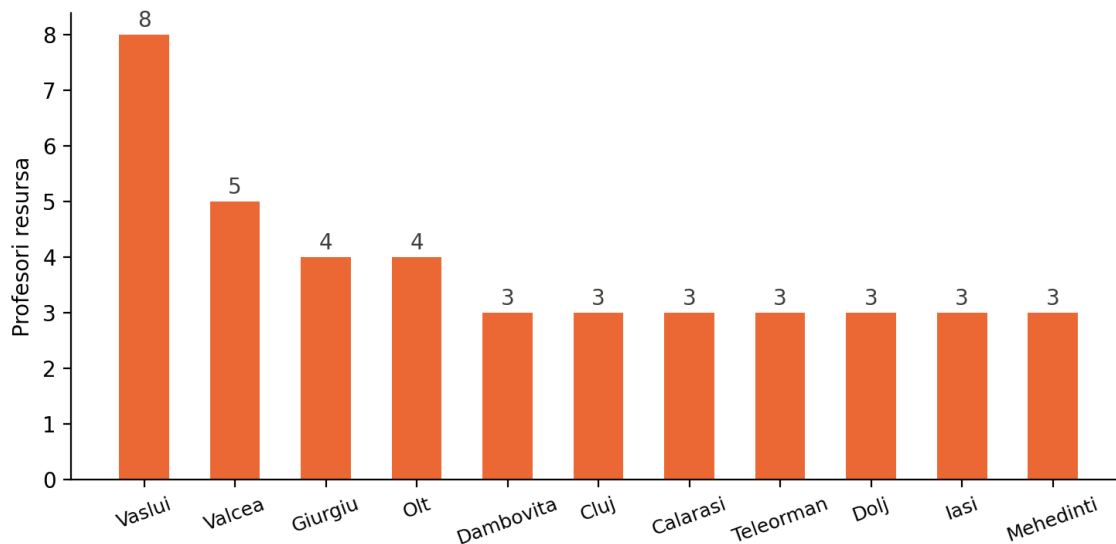
Zona Sud (Sud-Est, Sud Muntenia și Sud-Vest Oltenia) concentrează 1471 de participanți, aproximativ 64% din totalul programului, fiind zona cu cea mai amplă implementare, cu 9 județe active.

Impact pe județ: webinare vs ateliere



Județ	Participanți webinare	Participanți ateliere	Total
Mehedinți	293	30	323
Giurgiu	55	171	226
Prahova	0	167	167
Dâmbovița	84	76	160
Teleorman	100	57	157
Vaslui	67	83	150
Dolj	105	21	126
Iași	63	40	103
Vâlcea	45	56	101
Cluj	48	41	89
Călărași	25	33	58
Olt	0	40	40

Profesori resursă formați pe județ



Total profesori resursă formați: 42, distribuiți în 11 județe. Aceștia asigură sustenabilitatea programului la nivel local, prin multiplicarea formării în unitățile de învățământ.

Webinare realizate (Noiembrie 2025 - Iunie 2026)

Regiune / grup	Județ	Participanți
Profesorii din Programul Pâine și Mâine	-	111
Nord-Est & Centru	-	100
Nord-Est	Iași	63
Nord-Est	Vaslui	67
Sud-Est, Sud Muntenia, Sud-Vest Oltenia	-	113
Sud Muntenia	Călărași	25
Sud Muntenia	Dâmbovița	84
Sud Muntenia	Giurgiu	55
Sud Muntenia	Teleorman	100
Sud-Vest Oltenia	Dolj	105
Sud-Vest Oltenia	Mehedinți	293
Sud-Vest Oltenia	Vâlcea	45
Nord-Vest	-	134
Nord-Vest	Cluj	48
Vest	-	130

Total participanți webinare: 1473

Anexa 2: Ateliere realizate (Martie - Iunie 2026)

Judet	Parteneri in organizare	Participanti
Iași	ISJ Iasi, CJRAE Iasi	40
Vaslui	CCD Vaslui, ISJ Vaslui, CJRAE Vaslui	30
Vaslui	CCD Vaslui, ISJ Vaslui, CJRAE Vaslui	53
Călărași	ISJ Călărași, CJRAE Călărași	33
Dâmbovița	ISJ Dâmbovița, CJRAE Dâmbovița	38
Dâmbovița	ISJ Dâmbovița, CJRAE Dâmbovița	38
Giurgiu	ISJ Giurgiu, CJRAE Giurgiu, CCD Giurgiu	171
Teleorman	ISJ Teleorman, CJRAE Teleorman	57
Dolj	ISJ Dolj, CJRAE Dolj	21
Mehedinți	ISJ Mehedinți, CJRAE Mehedinți	30
Vâlcea	ISJ Vâlcea, CJRAE Vâlcea	56
Olt	ISJ Olt, CJRAE Olt, CCD Olt	40
Cluj	ISJ Cluj, CJRAE Cluj	41
Prahova	CJRAE Prahova, ISJ Prahova, CCPEE, RENINCO	167

Total participanți ateliere: 815**Concluzii**

- Programul a atins 2288 de participanți în perioada noiembrie 2025 - iunie 2026, prin webinare si ateliere practice.
- Judetul Mehedinți înregistrează cel mai mare impact (323 participanți), urmat de Giurgiu (226) si Prahova (167).
- Zona de Sud a țării concentrează majoritatea activităților și a participării, cu 9 județe implicate direct.
- Rețeaua de 42 de profesori resursă, prezentă în 11 județe, reprezintă un punct de susținere pentru continuarea și multiplicarea formării la nivel local.
- Din motive de lipsă de timp nu s-au mai putut organiza webinare pe fiecare județ cum ne-am propus inițial pentru a acoperi la nivel național această nevoie, drept urmare regiunea Vest a fost acoperită doar printr-un webinar regional (130 participant), regiunea Sud-Est, Sud Muntenia, Sud-Vest Oltenia doar un webinar regional (113), regiunea Nord Est & Centru doar un webinar regional (100) si regiunea Nord-Vest un webinar regional (134) - toate fără o defalcare clară pe județe individuale - o direcție de urmărit în etapele viitoare ale programului. Webinare județene s-au organizat doar in județele unde WVR derulează programul Pâine și Mâine și aici am avut date concise.

REZUMAT PRIVIND REZULTATELE EVALUĂRII FEEDBACKULUI

Totodată în ceea ce urmează, prezentăm mai jos un raport unitar care vizează rezultatele evaluării de către participanți a cele două componente complementare ale programului de formare continuă pe tematica învățământului simultan: atelierele de formare și participarea ca partener la o conferință națională, desfășurate față-în-față în județele: Dolj, Mehedinți, Olt, Vâlcea, Călărași, Teleorman, Giurgiu, Dâmbovița, Cluj, Iași, Vaslui și Prahova) și cele 15 webinare -din care 11 județene (Dolj, Mehedinți, Vâlcea, Călărași, Teleorman, Giurgiu, Dâmbovița, Cluj, Iași, Vaslui și 4 webinare regionale - ce au vizat în total participanți din 33 de județe.

În total au fost analizate 969 de chestionare de feedback (167 chestionare de la ateliere și 802 chestionare de la webinare, după eliminarea înregistrărilor duplicate). Ambele formate/modalități de formare au înregistrat niveluri de satisfacție foarte ridicate din partea participanților, fără probleme structurale semnalate, confirmând atât calitatea conținutului și a formatorilor, cât și relevanța temei pentru cadrele didactice care predau la clase cu regim simultan. Pe scurt:

- Atelierele față-în-față au obținut o medie generală de 4,96 din 5 pe cei 16 itemi evaluați, cu un consens aproape unanim (peste 95% note maxime la majoritatea criteriilor) și cu scorul maxim posibil pentru atitudinea formatorilor (5,00/5, 100% note maxime).
- Webinarurile regionale au obținut rate de satisfacție de 84-91% în categoria cea mai favorabilă pentru itemii principali, cu 87% dintre participanți declarând că se simt mai pregătiți pentru predarea simultană după webinar.
- Cele două formate s-au dovedit complementare: atelierele față-în-față oferă profunzime, interacțiune directă și o cerere mai mare de mentorat continuu, în timp ce webinarurile permit o acoperire geografică mult mai largă și o cerere mai mare de resurse video și planificări gata de utilizat.
- O nevoie transversală, prezentă constant în feedback-ul de la ambele formate, este sprijinul suplimentar pentru integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în clase cu predare simultană.

Secțiunea 5 a acestui raport prezintă o analiză comparativă detaliată între cele două formate, cu recomandări pentru optimizarea programului în etapele viitoare.

2. Metodologie generală

Cele două seturi de date au fost colectate prin chestionare de feedback distincte, adaptate fiecărei modalități de formare, motiv pentru care scalele de evaluare nu sunt perfect identice între cele două componente:

- Atelierele față-în-față au folosit o scală Likert numerică de la 1 la 5 (1 = nesatisfăcător, 5 = excelent), aplicată pe 16 itemi structurați în 3 secțiuni: conținutul atelierului, formatorii și organizarea evenimentului.
- Webinarurile regionale au folosit scale categoriale ordonate (de exemplu “Parțial relevant / Relevant / Foarte relevant”), aplicate pe 8 itemi de evaluare, plus întrebări cu răspuns multiplu privind metodele preferate și contribuția percepută.

Pentru analiza comparativă din secțiunea 5, rezultatele au fost aduse la un numitor comun prin raportarea ponderii răspunsurilor situate în categoria cea mai favorabilă (“nota 5”, respectiv “Foarte...”) pentru itemii echivalenți din punct de vedere conceptual. Această abordare permite o comparație directă a nivelului de satisfacție, fără a presupune o echivalență matematică exactă între cele două tipuri de scale.

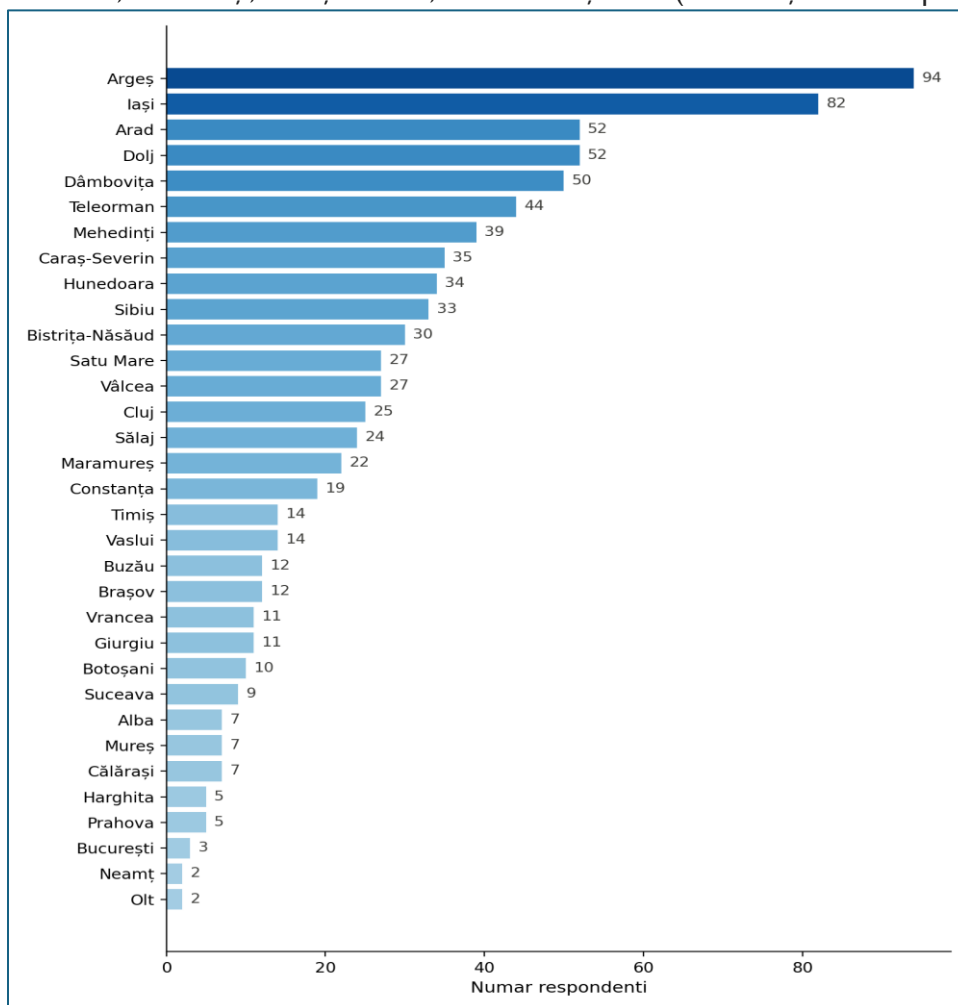
În ambele cazuri, datele cu caracter personal (nume, telefon, email) au fost excluse din analiză și nu apar nicăieri în acest raport agregat; rezultatele sunt prezentate exclusiv la nivel de județ, mediu de predare, funcție și experiență.

PARTEA I — WEBINARE JUDEȚENE & REGIONALE

3. Webinarele județene & regionale

3.1 Profilul participanților

Din cei 1473 de participanți la webinare – au fost colectate 830 de răspunsuri valide primite la chestionarul de evaluare, respondenții provin din 33 de județe. Cele mai multe răspunsuri au fost înregistrate din județul Argeș (94) și județul Iași (82), urmate de un grup de județe cu participare consistentă - Arad, Dolj, Dâmbovița, Teleorman, Mehedinți, Caraș-Severin, Hunedoara și Sibiu (între 30 și 52 de răspunsuri fiecare).



Mediu de predare	Nr. răspunsuri	Pondere
Mediul rural	655	79%
Mediul urban	175	21%

85% dintre respondenți sunt profesori pentru învățământul primar, 5% profesori.

Privind experiența: 55% au peste 5 ani în predarea simultană, 16% nu au predat încă la clase simultane, iar 15% au între 0-2 și 15% respectiv 2-5 ani.

3.2 Rezultate cantitative

Relevanța temelor abordate	Nr. răspunsuri	Pondere
Foarte relevant	694	84%
Relevant	121	14%
Parțial/Puțin relevant	16	2%

Claritatea explicațiilor despre Ghidul metodologic	Nr. răspunsuri	Pondere
Foarte clar	713	86%
Clar	108	13%
Parțial clar	9	1%

Aplicabilitatea instrumentelor la clasă	Nr. răspunsuri	Pondere
Foarte aplicabile	556	67%
Aplicabile	257	31%
Parțial aplicabile	17	2%

Starea declarată după webinar	Nr. răspunsuri	Pondere
Mai pregătit(ă) pentru predarea simultană	722	87%
La fel de pregătit(ă) ca înainte	99	12%
Nesigur(ă) în aplicarea metodologiei	9	1%

Interacțiunea cu formatorii (Q&A, discuții)	Nr. răspunsuri	Pondere
Foarte bună	755	91%
Bună	67	8%
Satisfăcătoare/Nesatisfăcătoare	8	1%

57% dintre respondenți și-au exprimat dorința de a face parte din comunitatea de profesori World Vision pentru schimb de bune practici.

3.3 Analiza calitativă

Teme suplimentare dorite

Temă identificată	Nr. răspunsuri	Pondere
Activități și exemple practice suplimentare	144	18%
Integrarea elevilor cu CES	112	14%
Planificare și proiectare didactică integrată	58	7%
Gestionarea timpului și a orarului	28	3%
Evaluare (formativă, diferențiată)	24	3%

Tip de resurse preferate

Tip de resursă	Nr. răspunsuri	Pondere
Exemple video	260	32%
Planificări și proiectări didactice	249	31%
Fișe de lucru	134	17%
Resurse specifice pentru elevi cu CES	15	2%

PARTEA IV— ATELIERE DE FORMARE FAȚĂ-ÎN-FAȚĂ

4. Atelierele de formare față-în-față

4.1 Profilul participanților

Din cei 815 de participanți la ateliere și conferințe – au fost colectate 167 de răspunsuri valide primite la chestionarul de evaluare, respondenții provin din 5 județe. Facem mențiunea că pentru celelalte județe feedback-ul a fost colectat de la instituțiile partenere care au sprijinit organizarea atelierelor, și majoritatea participanților peste 85% au fost profesori din mediul rural care predau la clase simultane, conform listelor de înregistrare.

Județ	Nr. răspunsuri	Pondere
Giurgiu	67	40%
Dâmbovița	49	29%
Cluj	31	19%
Vâlcea	15	9%
Vaslui	5	3%

Rolul profesional și experiența - marea majoritate a respondenților (98%, 164 de persoane) sunt profesori pentru învățământul primar. Experiența medie declarată este de aproximativ 8 ani: 13% dintre respondenți (22 persoane) se află la primul an de predare la clase simultane, iar 24% (39 persoane) au peste 10 ani de experiență în acest regim de predare.

4.2 Rezultate cantitative

Media generală pe ansamblul celor 16 itemi evaluați este de 4,96 din 5.

Conținutul atelierului

Item evaluat	Medie (din 5)	% note de 5	Nota minimă
Claritatea obiectivelor atelierului	4,98	98%	4
Relevanța temelor abordate (orar paralel, planificare paralelă, secvențe ID/MI, micro-ecosistem)	4,99	99%	4
Echilibrul între teorie și practică	4,97	97%	4
Utilitatea activităților pe grupe (4 ateliere aplicative)	4,97	97%	4
Posibilitatea de transfer în propria clasă	4,89	90%	3
Calitatea materialelor puse la dispoziție	4,99	99%	4

Formatorii

Item evaluat	Medie (din 5)	% note de 5	Nota minimă
Claritatea explicațiilor și structurarea conținutului	4,99	99%	4
Expertiza demonstrată pe predarea la clase simultane	4,92	96%	2
Abilități de facilitare (implicare, ritm, timp)	4,95	95%	4
Gestionarea întrebărilor și exemple concrete	4,98	98%	4
Atitudine (deschidere, respect, colaborare)	5,00	100%	5

Atitudinea formatorilor (deschidere, respect, colaborare) a obținut scorul maxim posibil — medie 5,00, cu 100% dintre respondenți acordând nota maximă.

Organizarea evenimentului

Item evaluat	Medie (din 5)	% note de 5	Nota minimă
Comunicarea pre-eveniment (invitații, agendă, instrucțiuni)	4,98	98%	4
Spațiul și condițiile de lucru	4,96	98%	2
Materiale și resurse disponibile (flipchart, fișe, markere)	4,96	97%	3
Pauze și partea de networking / working buffet	4,97	97%	4
Încadrarea în timp conform agendei	4,89	91%	3

4.3 Analiza calitativă**Cel mai valoros aspect**

Temă identificată	Nr. răspunsuri	Pondere
Activitățile practice și lucrul pe grupe	30	18%
Schimbul de experiență și bunele practici între colegi	28	17%
Exemplificarea planificării/orarului paralel	19	11%
Exemplele concrete și demonstrațiile formatorilor	16	10%
Materialele și resursele puse la dispoziție	12	7%

Sprijin necesar în continuare

Temă identificată	Nr. răspunsuri	Pondere
Fișe și materiale didactice aplicabile direct la clasă	71	43%
Mentorat individual/de specialitate	61	37%
Vizite la clasă / schimburi între școli	17	10%

Temă identificată	Nr. răspunsuri	Pondere
Ghiduri metodologice	8	5%
Cursuri de formare continuă	6	4%

54% dintre respondenți nu au identificat niciun aspect de îmbunătățit. Dintre sugestiile punctuale, cele mai frecvente au fost: mai multe activități practice (10%), gestionarea timpului (9%) și conținut suplimentar privind elevii cu CES (4%).

PARTEA III — ANALIZĂ COMPARATIVĂ

5. Comparație între cele două formate de formare

Această secțiune pune în paralel rezultatele celor două componente ale programului, pentru a sprijini decizii privind alocarea viitoare de resurse între formarea față-în-față și formarea online.

5.1 Acoperire și scară

Dimensiune	Ateliere față-în-față	Webinare județene & regionale	Observație
Chestionare analizate	167	830	Webinarele au atras de aproximativ 4,8 ori mai mulți respondenți.
Județe acoperite	5	33	Webinarele oferă o acoperire geografică net superioară, fiind formatul prin care programul a ajuns în toate regiunile țării.
Mediu predominant	98% rural	79% mediul rural	Webinarele au atins un public predominant rural — segmentul-țintă cel mai expus la nevoia de predare simultană.
Format de livrare	Jumătate de zi, prezență fizică, lucru pe grupe	Sesiune online, acces la auxiliar didactic și Ghid metodologic	Formate complementare: unul bazat pe interacțiune fizică intensivă, celălalt pe acces flexibil, la distanță.

5.2 Nivelul de satisfacție

Deși scalele de evaluare diferă (numerică 1-5 la ateliere, categorială la webinare), compararea ponderii răspunsurilor din categoria cea mai favorabilă arată un nivel de satisfacție foarte ridicat în ambele formate, cu un avantaj pentru interacțiunea directă specifică atelierelor:

Dimensiune	Ateliere față-în-față	Webinare județene & regionale	Observație
Relevanța/calitatea conținutului	97-99% note maxime (medie 4,97-4,99/5)	84-86% “Foarte relevant/clar/util”	Ambele formate sunt evaluate excelent; atelierele ating un consens aproape unanim, posibil și datorită grupului mai mic și mai omogen de participanți.
Aplicabilitate / transfer la clasă	90% note maxime (medie 4,89/5) — cel mai jos scor de la ateliere	66% “Foarte aplicabile” (+31% “Aplicabile” = 97% cumulativ)	Aplicabilitatea este, în ambele formate, dimensiunea cu cea mai mare variație — semnal constant pentru continuarea sprijinului practic post-formare.

Dimensiune	Ateliere față-în-față	Webinare județene & regionale	Observație
Pregătire/încredere declarată	(item neaplicat în acest format)	87% se simt “mai pregătiți” pentru predarea simultană	Indicator specific webinarilor, care confirmă un impact perceput direct asupra încrederii profesionale, comparabil ca magnitudine cu rata de transfer la clasă raportată la ateliere.
Interacțiunea cu formatorii	100% note maxime (medie 5,00/5) - scorul cel mai ridicat din tot raportul	91% “Foarte bună”	Interacțiunea directă, față-în-față, atinge un nivel de apreciere ușor superior celei mediate online, însă diferența este mică, iar ambele depășesc 90%.

5.3 Nevoi exprimate de participanți

Compararea nevoilor exprimate la cele două formate relevă atât priorități comune, cât și diferențe specifice fiecărui tip de interacțiune:

Dimensiune	Ateliere față-în-față	Webinare	Observație
Cea mai cerută resursă	Fișe/materiale aplicabile la clasă (43%)	Exemple video (32%)	La distanță, profesorii compensează lipsa demonstrației live prin preferința pentru conținut video; față-în-față, cererea se orientează spre materiale fizice de lucru.
A doua resursă cerută	Mentorat individual (37%)	Planificări/proiectări (31%)	Mentoratul continuu este cerut semnificativ mai mult după interacțiunea directă din ateliere, unde s-a creat deja o relație cu formatorii.
Temă transversală recurentă	Integrarea elevilor cu CES (4% la îmbunătățiri)	Integrarea elevilor cu CES (14% la teme suplimentare)	Nevoia de sprijin pentru elevii cu CES în context de predare simultană este prezentă constant la ambele formate și ar trebui tratată ca prioritate sistemică a programului.
Interes pentru comunitate de practică	Cerere implicită de “vizite la clasă/schimburi” (10%)	57% interes explicit pentru comunitatea de profesori World Vision	Ambele formate indică un apetit clar pentru continuarea relației dincolo de evenimentul punctual de formare.

5.4 Concluzia analizei comparative

Cele două modalități de formare nu sunt în competiție, ci se completează: atelierele față-în-față oferă profunzime, interacțiune directă maximă cu formatorii și o legătură mai puternică spre mentorat continuu, în timp ce webinarile județene & regionale permit o extindere rapidă și eficientă a programului către un număr mult mai mare de cadre didactice, în special din mediul rural, păstrând totodată un nivel de satisfacție foarte ridicat.

Ambele formate confirmă, independent unul de celălalt, aceleași priorități pentru etapele viitoare ale programului: nevoia de resurse aplicabile direct la clasă și nevoia de conținut dedicat integrării elevilor cu cerințe educaționale speciale în regim de predare simultană.

6. Concluzii și recomandări generale

Pe baza celor 997 de răspunsuri analizate (ateliere și webinare), programul de formare pe tematica învățământului simultan a fost evaluat extrem de favorabil, indiferent de formatul de livrare. Nu au fost identificate probleme structurale la niciuna dintre cele două componente.

Recomandări pentru etapele următoare ale programului:

1. Adoptarea unui model hibrid, care să combine webinarul județene & regionale - pentru acoperire geografică largă și acces facil - cu un număr mai mic de ateliere față-în-față, concentrate pe consolidarea practică și pe inițierea relațiilor de mentorat.
2. Elaborarea unui pachet dedicat de resurse video și planificări/proiectări didactice pentru predarea la clase simultane, valabil pentru ambele formate, dat fiind faptul că aceste categorii sunt cele mai solicitate de participanți.
3. Introducerea unei componente dedicate, distincte, privind integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în clase cu predare simultană - nevoie confirmată independent de ambele seturi de feedback.
4. Organizarea unei componente structurate de mentorat post-formare, ca extensie naturală a atelierelor față-în-față, unde cererea pentru acest tip de sprijin a fost cea mai ridicată (37%).
5. Activarea comunității de profesori pentru schimb de bune practici, 57% dintre participanții la webinar și-au exprimat deja interesul explicit, ca punte între cele două formate de formare.
6. Continuarea formării diferențiate pe niveluri de experiență, având în vedere coexistența, la ambele formate, a unui segment important de cadre nou-venite în predarea simultană alături de cadre cu experiență consacrată.
7. Organizarea de schimburi de experiență între școli urbane cu învățământ omogen și școli rurale cu învățământ simultan, promovarea parteneriatelor educaționale de tip peer to peer, stimularea inovației pedagogice.
8. Consolidarea unui corp de profesori resursă cu expertiză pentru predarea la clase simultane/directori care gestionează școli cu clase simultane.

Datele primare care au stat la baza acestui raport (167 înregistrări de la ateliere și 830 de la webinar) rămân disponibile pentru verificare sau analize suplimentare, cu respectarea integrală a cerințelor de protecție a datelor cu caracter personal.

Raport întocmit,
Dr.Mariana Arnăutu
Director program /specialist educație

Recomandări pentru Ministerul Educației și Cercetării din România privind pregătirea cadrelor didactice pentru predarea la clase simultane / grupe combinate în învățământul preuniversitar

Fundamentat pe „Raportul privind impactul programului de formare continuă -Ghidul privind metodologia pentru predarea în clase simultane pentru învățământul primar”, raport elaborat de World Vision România, iulie 2026 și corelat cu studiul¹ realizat în 2024 de WVR pe evaluarea problemelor educaționale din învățământul simultan în România

De ce soluționarea problemei necesită măsuri integrate la nivel național, nu doar programe-pilot.

Raportul privind impactul programului de formare continuă face referire la formarea a 2.288 de cadre didactice din 33 de județe, cu un nivel de satisfacție foarte ridicat (4,96/5 la ateliere; 84–91% evaluări maxime la webinare). Programul de formare a fost implementat de specialiști educaționali și colaboratori ai World Vision Romania, iar concluziile impactului acestui program susțin necesitatea continuării și extinderii eforturilor de formare continuă la nivel național de către Ministerul Educației și Cercetării.

Amploarea învățământului simultan la nivel național

~97.811 elevi în regim simultan, an școlar 2025–2026	6.741 clase în regim simultan la nivel național	~9.800 cadre didactice care predau simultan (primar + gimnazial)	56% dintre profesori nu au avut niciodată pregătire pe acest subiect
--	---	--	--

Potrivit celor mai recente date comunicate de Ministerul Educației și Cercetării (9 februarie 2026), la nivel național învățau, în anul școlar 2025–2026, aproximativ 97.811 de elevi în 6.741 de clase organizate în regim simultan. Trebuie menționat, cu titlu de transparență, că ministerul a comunicat, în răspunsuri succesive din aceeași perioadă, cifre diferite pentru același an școlar (între 95.469 și 101.929 de elevi)- o inconsecvență semnalată public, dar care nu schimbă concluzia de fond: fenomenul afectează aproximativ 100.000 de elevi.

După patru ani de scădere constantă (de la 111.755 de elevi în 2021–2022), anul școlar 2025–2026 marchează prima creștere - cu aproximativ 7.000 de elevi mai mulți față de anul precedent, respectiv 8%. Ministerul estimează că, în urma modificării limitelor minime și maxime de elevi pe clasă prin Legea nr. 141/2025, ponderea învățământului simultan a crescut de la 6% la 7,5% din totalul formațiunilor de studiu de la nivel primar și gimnazial. Aproape 92% dintre elevii din clasele simultane provin din mediul rural.

¹ <https://worldvision.ro/wp-content/uploads/2024/10/Raport-descriptiv-Evaluarea-problemelor-educationale-din-invatamantul-simultan-din-Romania.pdf>

La nivelul cadrelor didactice, ultimele date granulare disponibile indică aproximativ 7.400 de învățători care predau simultan la clasele primare, alături de circa 2.400 de profesori la clasele gimnaziale — un corp de aproape 10.000 de cadre didactice aflate zilnic în fața acestei provocări metodologice.

Studiul² realizat de World Vision România în 2024, care a fundamentat pilotarea și elaborarea “Ghidului privind metodologia pentru predarea în clase simultane pentru învățământul primar”³ în anul școlar 2024-2025, urmat de derularea unui program de formare continuă pentru cadrele didactice care predau în clase simultane, derulat de WVR în anul școlar 2025-2026, program evaluat în raportul de referință, a constatat că 56% dintre profesorii care predau la clase simultane declarau că nu au beneficiat niciodată de pregătire specifică pentru această formă de predare. Rezultă că cele 2.288 de cadre didactice formate prin programul World Vision România reprezintă un pas relevant, dar acoperă doar un sfert din corpul estimat la aproape 10.000 de cadre didactice aflate în această situație la nivel național - un argument direct pentru trecerea de la intervenția punctuală la o abordare sistemică, susținută de Ministerul Educației și Cercetării.

Dezbaterea publică asupra viitorului învățământului simultan rămâne deschisă: unii oficiali, au susținut că această formă de organizare ar trebui să fie eliminată pe termen lung, în timp ce alții, au recunoscut public nevoia de a pregăti profesorii pentru a predarea la clase simultane/ grupe combinate.

Datele curente arată că învățământul simultan este, în prezent, o realitate care afectează zeci de mii de elevi și mii de cadre didactice - iar nevoia de formare și resurse investite în creșterea calității învățământului simultan este o urgență.

Sinteză a recomandărilor propuse și a conexiunilor cu proiectele europene

Nivel	Recomandare centrală	Proiect european conex
1. Formare inițială	Modul dedicat clase simultane în licee pedagogice, licență și practică pedagogică	Precedent CRED→RECRED (formare cadre primar/gimnazial)
2. Postuniversitar / master	Curs de specializare / modul de master pe educație rurală și clase simultane	Model de certificare similar abilitării curriculare RECRED
3. Formare continuă	Integrarea Ghidului WVR cu module specifice	RECRED - rețeaua CCD București, Buzău, Cluj, Olt
4. Bibliotecă de resurse	Platformă națională cu exemple video, planificări și fișe pentru clase simultane	RECRED (resurse educaționale deschise) / ConsEDU (platformă IT națională)
5. Corp de profesori resursă	Extinderea rețelei de 42 de profesori resursă, cu statut și normă dedicată	ConsEDU — model „whole school approach” și rețea CJRAE/CMBRAE

Ministerul Educației și Cercetării derulează deja, prin Programul Educație și Ocupare 2021–2027 (FSE+), cele două proiecte naționale de amploare - RECRED și ConsEDU, iar măsurile implementate prin aceste proiecte pot susține parțial recomandările propuse de World Vision România.

² <https://worldvision.ro/2024/10/04/invatamantul-simultan-studiu/>

³ [Metodologie-pentru-predarea-in-clase-simultane-pentru-invatamantul-primar.pdf](#)

Recomandările World Vision România:

I. Formarea inițială a profesorilor de educație timpurie și învățământ primar

13% dintre cadrele didactice formate prin programul WVR se aflau la primul an de predare la clase simultane, iar 15% aveau sub 2 ani de experiență în acest regim - semn că o parte relevantă a corpului didactic ajunge la catedră fără nicio pregătire anterioară pe această temă, într-un context în care aproape 10.000 de cadre didactice predau deja simultan la nivel național.

Incoerența actuală în formarea inițială la nivel de licență (PIPP)

Analiza planurilor de învățământ și a fișelor de disciplină publicate de o serie de centre universitare care oferă programul de licență Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (printre altele, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Universitatea „Ovidius” Constanța, Universitatea din Pitești, Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie din Târgu Mureș, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Universitatea de Vest din Timișoara și Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu) arată că disciplinele comune ale acestor programe includ, în mod constant, Managementul clasei, diverse discipline de Didactică pe domenii și Practică pedagogică — dar nu includ, ca disciplină distinctă și vizibilă în planul de învățământ, un curs dedicat explicit didacticii sau managementului învățământului simultan.

Tema apare, în cel mai bun caz, ca subcapitol punctual în cursurile generale de management al clasei sau ca temă de cercetare individuală (o teză de doctorat recentă, susținută în cadrul unei școli doctorale de didactică, analizează explicit „perspective ale formării inițiale și continue” pentru învățământul simultan „existente în România”, tocmai pentru că acestea nu sunt, în prezent, sistematizate la nivel național).

Cu alte cuvinte, pregătirea pe această temă depinde în prezent de interesul punctual al unor cadre universitare sau de opțiunile individuale ale unor facultăți, și nu de o cerință curriculară unitară — o inconsecvență confirmată indirect și de datele raportului de referință: 13% dintre profesorii formați prin programul WVR nu avuseseră nicio pregătire pe această temă la debutul carierei.

Această lipsă de coerență este cu atât mai relevantă cu cât reglementarea existentă a Ministerului Educației și Cercetării privind clasele simultane (Ordinul nr. 3062/2012, actualizat prin Ordinul nr. 3036/2024) stabilește doar condițiile administrative de organizare a acestor clase — numărul de elevi, gruparea pe niveluri, aprobarea inspectoratului școlar - fără a impune, în oglindă, o cerință curriculară de formare inițială corespunzătoare pentru viitorii profesori care vor preda efectiv în acest regim.

Propuneri:

1.1 Licee pedagogice / vocaționale: introducerea unui modul opțional sau a unei unități tematice dedicate „predării la grupe combinate/clase simultane” în cadrul disciplinelor de pedagogie și didactică generală, corelat cu practica pedagogică desfășurată în școli din mediul rural.

1.2 Programe de licență (Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar): introducerea unei tematici obligatorii și unitare la nivel național privind proiectarea didactică pentru clase simultane, folosind ca reper conceptele deja validate în teren- „firul conducător” tematic, planificarea paralelă, orarul

paralel, secvențele de instruire directă/muncă independent - și alocarea unui stagiu de practică pedagogică în școli cu clase simultane. Standardizarea acestei tematici ar elimina actuala dependență de opțiunile punctuale ale fiecărui centru universitar.

1.3 Programe postuniversitare și de master: dezvoltarea unui modul de specializare dedicat proiectării, organizării și evaluării învățării în context de predare simultană, inclusiv pe componenta de integrare a elevilor cu CES (cerințe educaționale speciale), ca posibilă rută de certificare pentru viitorii formatori și profesori resursă.

Un argument pedagogic transversal, nu doar de nișă

Formarea inițială pe tema claselor simultane nu este utilă doar viitorilor profesori de educație timpurie, profesori de învățământ primar și gimnazial din mediul rural. Gestionarea unei săli de clasă cu elevi de niveluri și vârste diferite obligă la aplicarea reală, nu doar teoretică, a trei principii pe care întreaga reformă curriculară actuală le urmărește pentru toate clasele:

- ✓ învățarea centrată pe elev (fiecare grup de nivel lucrează în ritm propriu, cu sarcini diferențiate);
- ✓ învățarea prin cooperare (elevii se pot sprijini reciproc între niveluri, iar activitatea independentă a unei clase este proiectată în paralel cu activitatea directă a celeilalte);
- ✓ management de clasă avansat, capabil să organizeze eficient timpul, spațiul și atenția pentru mai multe grupuri simultan;

Un viitor profesor care exersează aceste competențe în formarea inițială devine, prin însuși acest exercițiu, mai pregătit să aplice diferențierea și învățarea centrată pe elev și într-o clasă „obișnuită”, omogenă ca vârstă — competențe-cheie urmărite explicit și de reforma curriculară derulată prin proiectul RECRE.

II. Formarea continuă a profesorilor

Programul de formare evaluat de WVR a funcționat ca un pilot punctual, cu acoperire inegală la nivel național (33 de județe prin webinar, dar doar 12 prin ateliere față în față). Pentru ca rezultatele foarte bune obținute să devină un standard național pentru cele aproape 10.000 de cadre didactice care predau simultan, este necesară integrarea temei în oferta anuală de formare continuă.

- Includerea „Ghidului privind metodologia pentru predarea în clase simultane pentru învățământul primar” în oferta de formare acreditată a instituțiilor responsabile cu formarea profesorilor, ca un curs de perfecționare de sine stătător sau ca modul în programele deja existente pe didactica învățământului primar.
- Extinderea acoperirii cu module de formare CCD dedicate la nivel național, prioritizând regiunile acoperite în prezent doar printr-un singur webinar regional, fără defalcare pe județe (Vest, Nord-Vest, Nord-Est & Centru, Sud-Est/Sud Muntenia/Sud-Vest Oltenia).
- Adoptarea, la nivel de politică de formare, a modelului hibrid validat de program: webinar județene /regionale pentru acoperire largă, completate cu ateliere față în față, concentrate pe consolidare practică și mentorat.
- Recunoașterea orelor de formare pe această temă în sistemul de credite profesionale transferabile.

III. Bibliotecă națională de resurse video și materiale pentru predarea la grupe combinate / clase simultane

Exemplele video (32%) și planificările/proiectările didactice (31%) au fost cele mai cerute resurse la webinar; la ateliere, fișele aplicabile direct la clasă au fost cerute de 43% dintre participanți. Aceste cereri converg către același tip de nevoie: materiale concrete, reutilizabile, accesibile fără a depinde de participarea la un eveniment punctual.

- Actualizarea platformelor naționale cu exemple video demonstrative de ore la clase simultane/grupe combinate, structurate pe niveluri de clasă și discipline.
- Acces la o “bibliotecă” cu planificări și proiectări didactice pentru clasele simultane, pe „fire conducătoare” tematice validate deja în cadrul programului evaluat.
- Includerea unei secțiuni dedicate resurselor pentru integrarea elevilor cu CES în regim de predare simultană - nevoie transversală, confirmată constant în ambele formate de formare evaluate (14% la webinar, 4% la ateliere).
- Actualizarea periodică a bibliotecii cu materiale produse de profesorii resursă, valorificând bunele practici din teren.

IV. Investiție într-o comunitate de profesori resursă cu experiență la clase simultane

Programul a format deja 42 de profesori resursă, prezenți în 11 județe, care au activat ca mentori pe toată durata programului. Cererea de mentorat individual a fost a doua cea mai frecventă nevoie exprimată la ateliere (37%), iar 57% dintre participanții la webinar și-au manifestat interesul de a face parte dintr-o comunitate profesională de schimb de experiență.

- Extinderea rețelei de profesori resursă la nivel național, cu prioritate pentru județele și regiunile în prezent neacoperite de un profesor resursă local.
- Încurajarea și promovarea importanței statutului de „profesor resursă / mentor pentru clase simultane” prin metodologie a Ministerului Educației și Cercetării, cu recunoaștere instituțională.
- Organizarea unei componente structurate de mentorat post-formare, inclusiv prin vizite la clasă și schimburi între școli — a treia cea mai cerută formă de sprijin la ateliere (10%).
- Activarea unei comunități de practicieni la nivel național pentru profesorii care predau la clase simultane, pornind de la interesul explicit exprimat de 57% dintre participanții la webinar.

Pe lângă recomandările privind formarea (punctele I–IV), experiența acumulată prin implementarea programului evaluat sugerează și o serie de recomandări de natură sistemică, care nu se limitează la învățământul primar și care privesc, mai larg, modul în care este gestionat și monitorizat fenomenul învățământului simultan la nivel național.

- Extinderea ariei de aplicare a formării atât la învățământul gimnazial, unde predau simultan aproximativ 2.400 de profesori, cât și, cu adaptările metodologice necesare, la educația timpurie — grupele combinate din grădinițele mici, cu copii de vârste diferite în aceeași grupă, reprezintă un fenomen similar metodologic, dar complet neabordat în prezent de programele de formare dedicate claselor simultane.
- Includerea formală și utilizarea ghidului elaborat de WVR în oferta de formare continuă acreditată.
- Îmbunătățirea sistemului național de raportare a datelor privind clasele simultane: chiar documentarea acestor recomandări a arătat că Ministerul Educației și Cercetării a comunicat, în răspunsuri succesive din aceeași perioadă, cifre diferite pentru același an școlar (între 95.469 și 101.929 de elevi). O bază de date unică, actualizată anual la nivel de unitate școlară, ar permite o planificare corectă a formării și alocării profesorilor resursă.
- Un cadru de parteneriat strategic pe termen lung între Ministerul Educației și Cercetării și organizațiile neguvernamentale active în educația rurală, astfel încât programele-pilot să alimenteze direct politicile publice.
- O cercetare longitudinală privind rezultatele învățării elevilor din clasele simultane, care să aducă date solide pentru fundamentarea unor politici educaționale coerente.
- Corelarea sporului salarial existent pentru cadrele didactice care predau simultan (7–20%, în funcție de numărul de clase) cu obligativitatea parcurgerii unui program de formare acreditat pe această temă, transformând astfel stimulentele financiare într-un mecanism care încurajează explicit și pregătirea profesională, nu doar compensează volumul de muncă suplimentar.
- Introducerea, în cadrul evaluării instituționale ARACIP, a unor criterii specifice care să reflecte contextul particular al școlilor cu clase simultane și să susțină investiția diferențiată și creșterea echității.

Recomandările de mai sus valorifică direct concluziile raportului de evaluare a programului de formare derulat de World Vision România și susțin necesitatea transformării rezultatelor acestui program pilot într-un program asumat de Ministerul Educației și Cercetării, care să includă în formare inițială și continuă a cadrelor didactice, pedagogia și didactica predării la clase simultane și pe niveluri diferențiate.

Surse și referințe

1. Ministerul Educației și Cercetării, Raport de diagnostic al educației și cercetării din România. Realizări prezente și implicații pentru noi reforme în domeniu (Raportul QX), 2025. https://www.edu.ro/sites/default/files/Daniel_David_Raport_QX.pdf;
2. Ministerul Educației și Cercetării, comunicat privind numărul de elevi și clase în regim simultan, an școlar 2025–2026 (9 februarie 2026) [edu.ro/comunicate-de-presa](https://www.edu.ro/comunicate-de-presa);
3. Ministerul Educației și Cercetării, Informare privind reorganizarea claselor în contextul Legii fiscal-bugetare nr. 141/2025- [edu.ro/press_rel_122_2025](https://www.edu.ro/press_rel_122_2025);
4. Ministerul Educației și Cercetării, Ordinul nr. 3062/2012 Metodologia privind organizarea claselor în regim simultan în învățământul preuniversitar, actualizat prin Ordinul nr. 3036/2024- publicate- [edu.ro](https://www.edu.ro);
5. Ministerul Educației și Cercetării, *RECRED- Reglementări noi pentru un Curriculum Relevant și Educație Deschisă* : [edu.ro/info_derulare_proiect_RECRED/](https://www.edu.ro/info_derulare_proiect_RECRED/) [educared.ro/despre-recred](https://www.educared.ro/despre-recred);
6. Ministerul Educației și Cercetării, *ConsEDU* — Practici transformatoriale în consilierea și orientarea carierei (MySMIS 339374): [edu.ro/proiect_consedu](https://www.edu.ro/proiect_consedu);
7. Ministerul Educației și Cercetării, MIAF - Mekanisme de intervenție pentru alfabetizare funcțională în învățământul preuniversitar (SMIS 335928): [edu.ro/press_rel_137_2025](https://www.edu.ro/press_rel_137_2025)
8. SU-ETIC — Sistem Unitar pentru Educație Timpurie Incluzivă și de Calitate (SMIS 333468), Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava: [suetic.usv.ro](https://www.suetic.usv.ro)
9. Ministerul Educației și Cercetării, Planul Strategic Instituțional 2026–2029: [utoradea.ro](https://www.utoradea.ro) — [MEC-PSI-2026-2029 \(PDF\)](#)
10. NEST-Novice Educator Support and Training, proiect finanțat prin Erasmus+, în parteneriat cu Teach for Romania: projectnest.eu
11. World Vision România, Studiul „Evaluarea problemelor educaționale ale învățământului simultan”, 2024 [worldvision.ro/2024/10/04/invatamantul-simultan-studiu](https://www.worldvision.ro/2024/10/04/invatamantul-simultan-studiu);
12. World Vision România, Raport privind impactul programului de formare continuă – Ghid privind metodologia pentru predarea în clase simultane pentru învățământul primar, iulie 2026.