



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Prevenirea și gestionarea violenței și bullyingului în școală

Prezentare realizată în cadrul Proiectului "Harmony - viitorul
începe cu respect"

Material realizat de psiholog Raluca Oancea

2025



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Proiectul Harmony - Viitorul începe cu respect este implementat de Asociația Împreună pentru Viitor Constanța, în cadrul Programului SAVE („School Anti-Violence Ecosystem”), coordonat de Fundația World Vision România și cofinanțat de Uniunea Europeană.

Durata proiectului: 9 luni

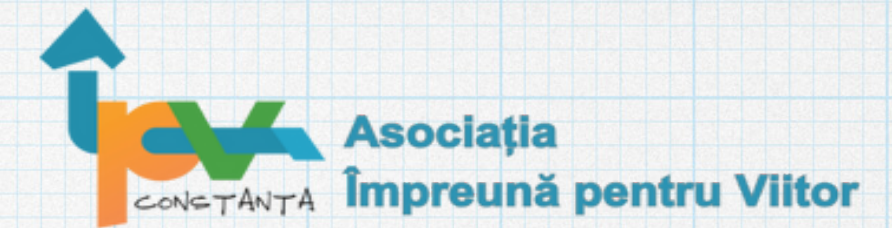
Valoarea grantului: 30.000 euro



HARMONY



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Ce vom discuta astăzi

1. Modul 1 – Recunoașterea semnelor de violență și bullying
 2. Modul 2 – Metode de Prevenție și intervenție
 3. Modul 3 – Gestionarea cazurilor
 4. Modul 4 – Raportare și colaborare instituțională
 5. Modul 5 – Suport pentru victime și martori
- Scurtă evaluare



HARMONY

CUPRINS



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Modul 1 - Recunoașterea semnelor de violență și bullying

Ce este conflictul?
Ce este bullying-ul?



HARMONY

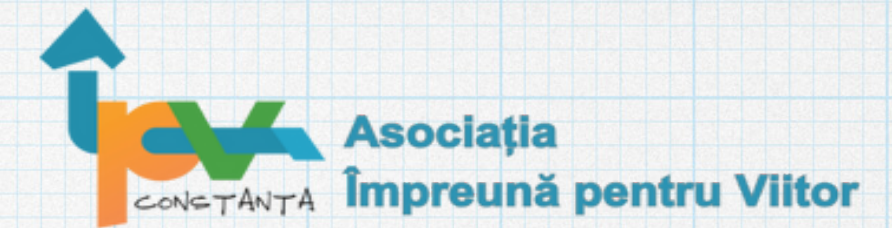
CUPRINS

Modul 1





Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Modul 1 - Recunoașterea semnelor de violență și bullying

Conflict - Un dezacord între oameni cu idei sau convingeri diferite; o stare de opoziție, dezacord sau incompatibilitate între două sau mai multe persoane sau grupuri de persoane, care este uneori, dar nu în mod necesar, caracterizat prin violența fizică. (Coteanu, 2009)

Bullying (violența psihologică sau hărțuirea) - acțiunea sau seria de acțiuni fizice, verbale, relaționale și/sau cibernetice, într-un context social dificil de evitat, săvârșite cu intenție, care implică un dezechilibru de putere, au drept consecință atingerea demnității ori crearea unei atmosfere de intimidare, ostile, degradante, umilitoare sau ofensatoare, îndreptate împotriva unei persoane sau grup de persoane și vizează aspecte de discriminare și excludere socială, care pot fi legate de apartenența la o anumită rasă, naționalitate, etnie, religie, categorie socială sau la o categorie defavorizată ori de convingerile, sexul sau orientarea sexuală, caracteristicile personale, acțiune sau serie de acțiuni, comportamente ce se desfășoară în unitățile de învățământ și în toate spațiile destinate educației și formării profesionale (Parlamentul României, Legea 221/2019)



HARMONY

CUPRINS

Modul 1

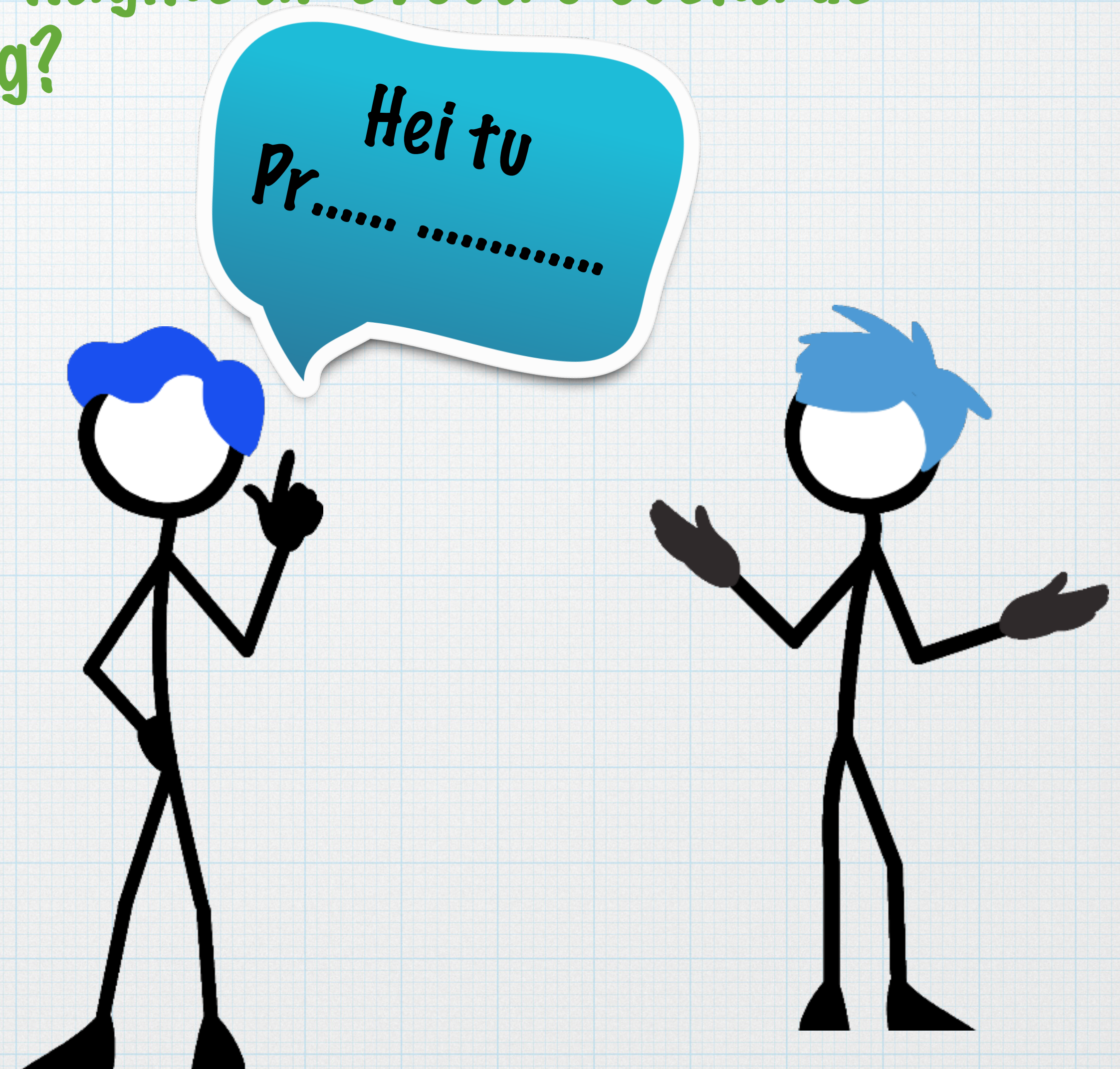




Cofinanțat de
Uniunea Europeană



În ce circumstanțe următoarea imagine ar evoca o scenă de bullying?



HARMONY

CUPRINS

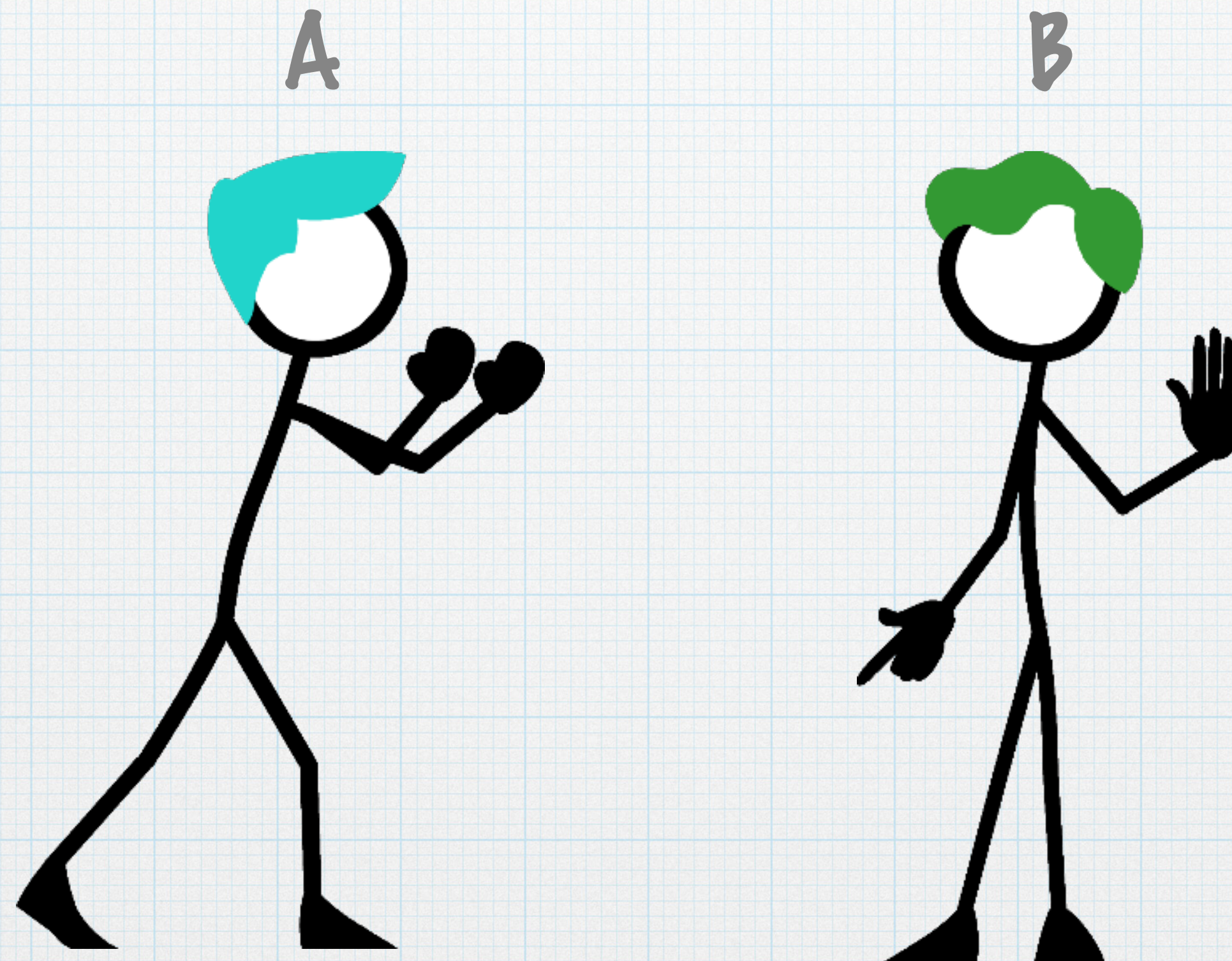
Modul 1



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



În ce circumstanțe următoarea imagine ar evoca o scenă de bullying?



„A” sare brusc în picioare și îl lovește pe „B”



HARMONY

CUPRINS

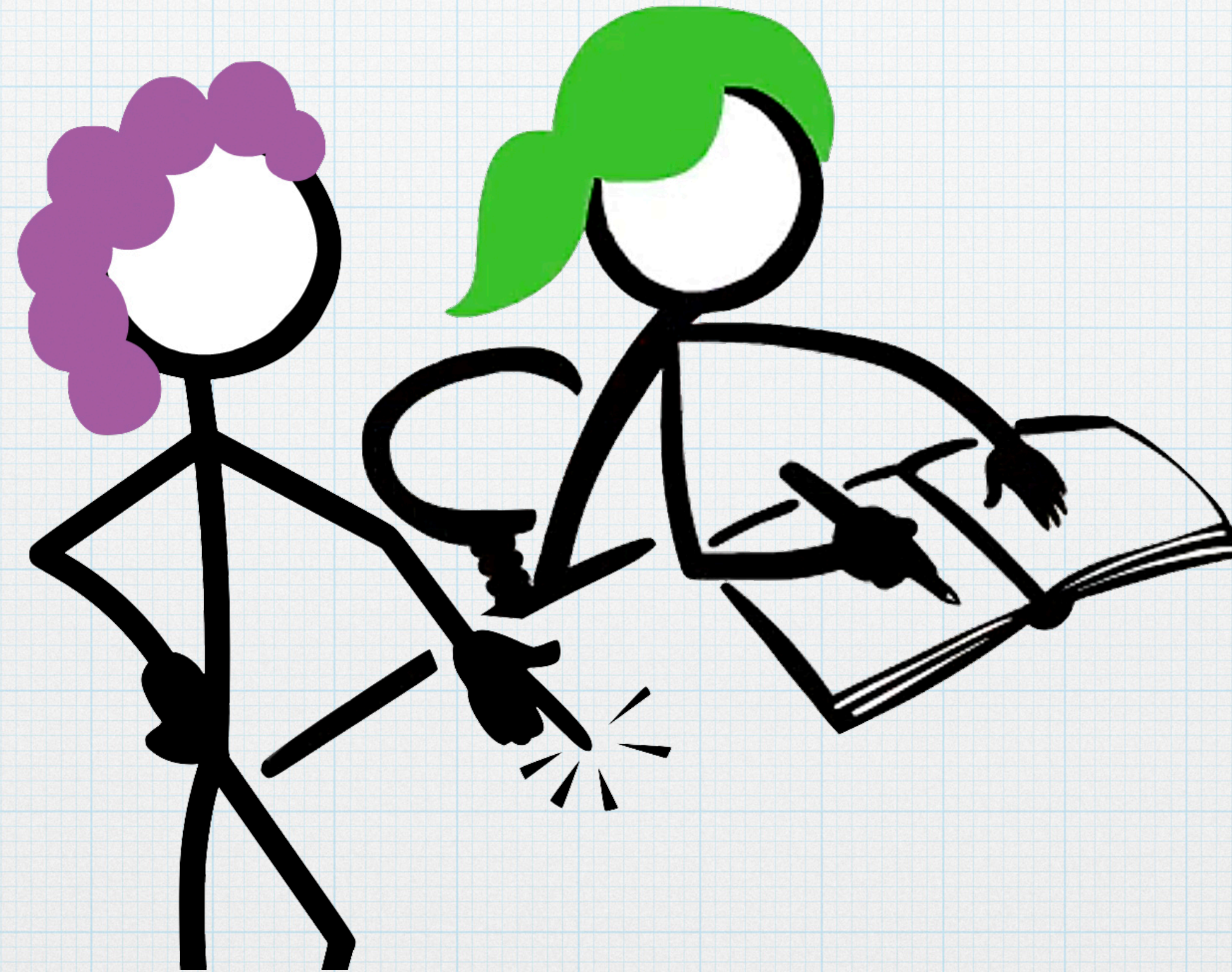
Modul 1



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



În ce circumstanțe următoarea imagine ar evoca o scenă de bullying?



Tap ...
Tap ...
Tap ...



HARMONY

CUPRINS

Modul 1



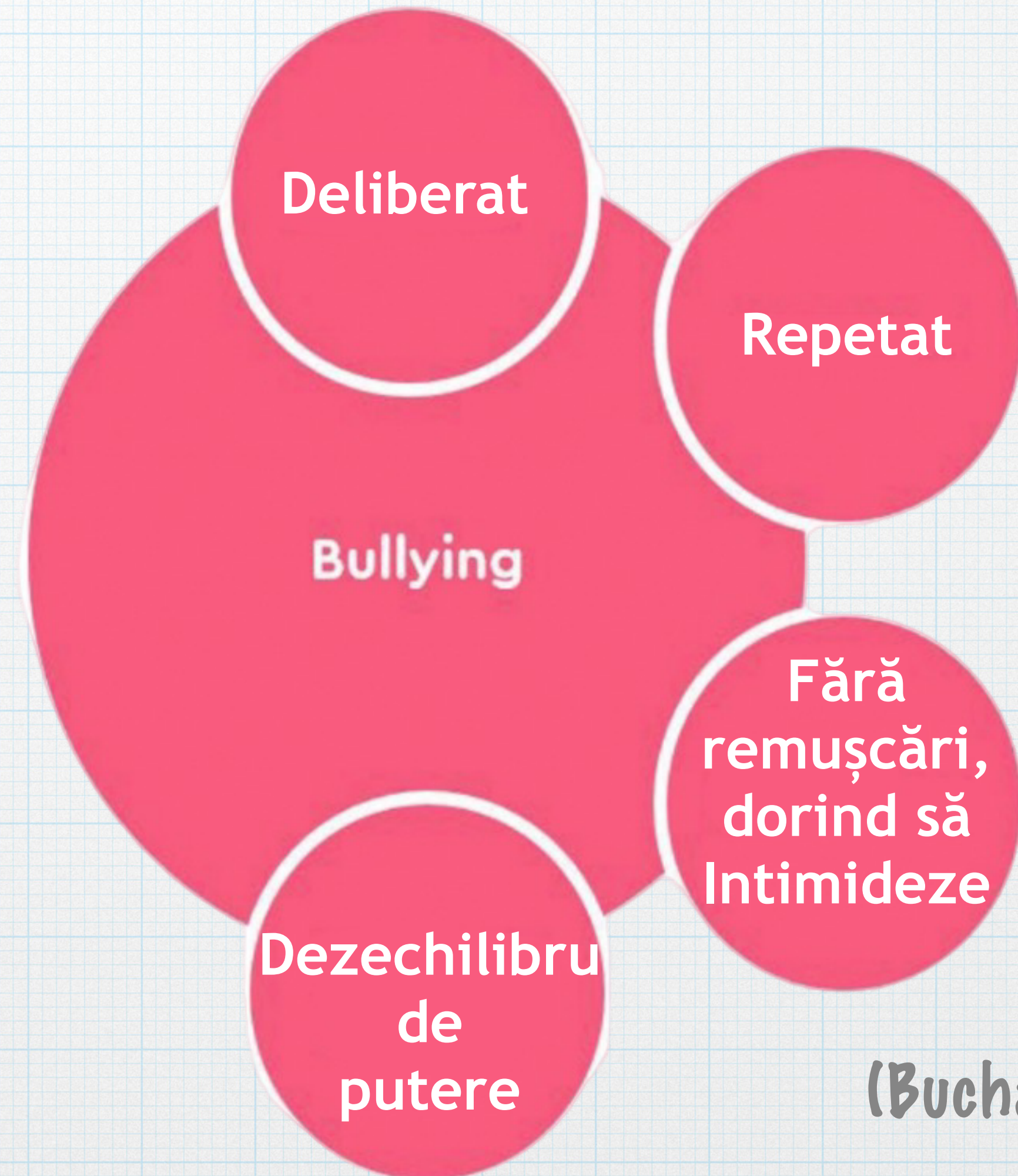
Cofinanțat de
Uniunea Europeană



agresivitate
reactivă



agresivitate
instrumentală



(Buchanan, 2022)



HARMONY

CUPRINS

Modul 1



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Tipuri de bullying



Fizic

Vătămarea corpului
sau a bunurilor



Verbal

Afectarea stimei de sine
sau a sentimentului de
siguranță



Relațional

Afectarea negativă a
reputației sau a relațiilor
sociale



Cyberbullying

Intimidarea care are loc
prin intermediul
tehnologiei electronice



Sexual

Intimidarea este legată
de sexualitate

(Parlamentul României, 2020)



HARMONY

CUPRINS

Modul 1



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Tipuri de bullying - exercițiu



Rezolvați puzzle-ul

<https://learningapps.org/watch?v=pez6efcvn25>



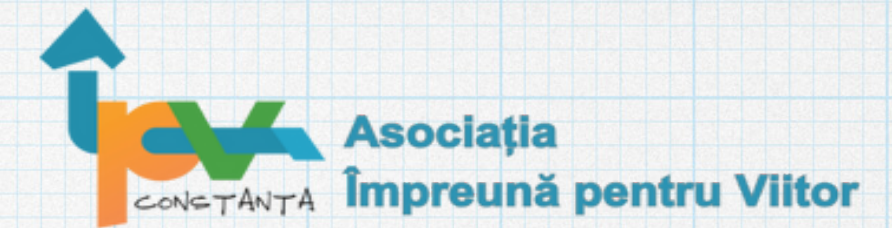
HARMONY

CUPRINS

Modul 1



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Semne și simptome care pot indica că un elev este victima hărțuirii

- Tulburări de comportament (apatie, iritabilitate, etc.)
- Tulburări de somn sau de alimentație;
- Autostigmatizare, autoculpabilizare, automarginalizare;
- Agitație extremă sau, dimpotrivă, apatie extremă;
- Opoziționism exagerat, spirit de frondă agresiv;
- Ticuri;
- Enurezis, encoprezis;
- Neglijență în îndeplinirea sarcinilor și incapacitate de a respecta un program impus;
- Dificultăți în relaționare și comunicare;
- Scăderea randamentului școlar, absenteism și abandon școlar;
- Stare depresivă, uneori cu tentative de suicid;
- Persistența unor senzații olfactive sau cutanate obsedante;
- Modificarea rapidă a dispoziției afective;
- Semne evocatoare specifice abuzului fizic, sexual sau neglijării grave.



HARMONY

CUPRINS

Modul 1

(Ordinul 6235/2023)





Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Semne care pot indica faptul că un elev a devenit agresor (bully)

- Devine violent în mod frecvent cu alte persoane;
- Provoacă conflicte verbale și fizice cu alte persoane;
- Este mustrat sau pedepsit frecvent de profesori/instituția de învățământ;
- Are bani în plus sau noi lucruri/bunuri a căror proveniență nu le poate explica;
- Dă vina rapid pe alte persoane;
- Minte sau neagă faptele pe care le-a făcut;
- Nu acceptă responsabilitatea asupra faptelor pe care le-a făcut;
- Are prieteni care agresează alte persoane;
- Simte mereu nevoia să câștige sau să fie cel mai bun la ORICE (devenind agresiv, în cazul în care pierde, nu acceptă faptul că a pierdut).



(Petrică & Terzi-Barbaroșie, 2021) ?



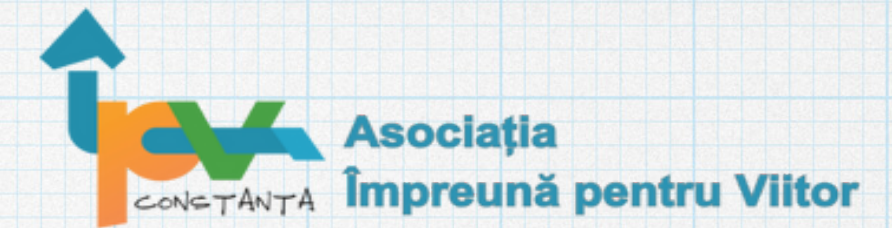
HARMONY

CUPRINS

Modul 1



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Caracteristici ale copiilor care devin ținte ale bullying-ului (victime)

- * abilități reduse de adaptare socială și emoțională;
- * sociabilitate dificilă, mai mari dificultăți în legarea prieteniiilor;
- * mai puține relații de prietenie cu copiii de aceeași vârstă;
- * mai multă singurătate;
- * comportamente supuse;
- * stimă de sine scăzută;
- * anxietate;
- * popularitate scăzută;
- * sentiment de nesiguranță



(Petrică & Terzi-Barbaroșie, 2021)



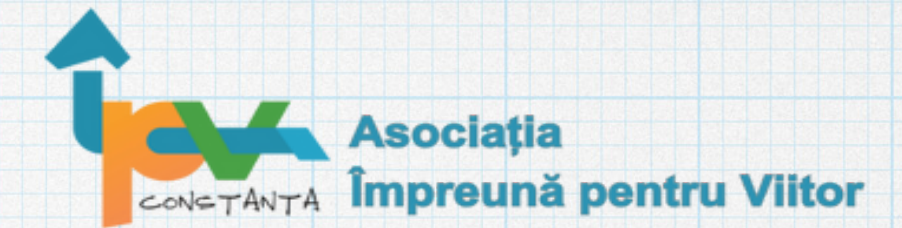
HARMONY

CUPRINS

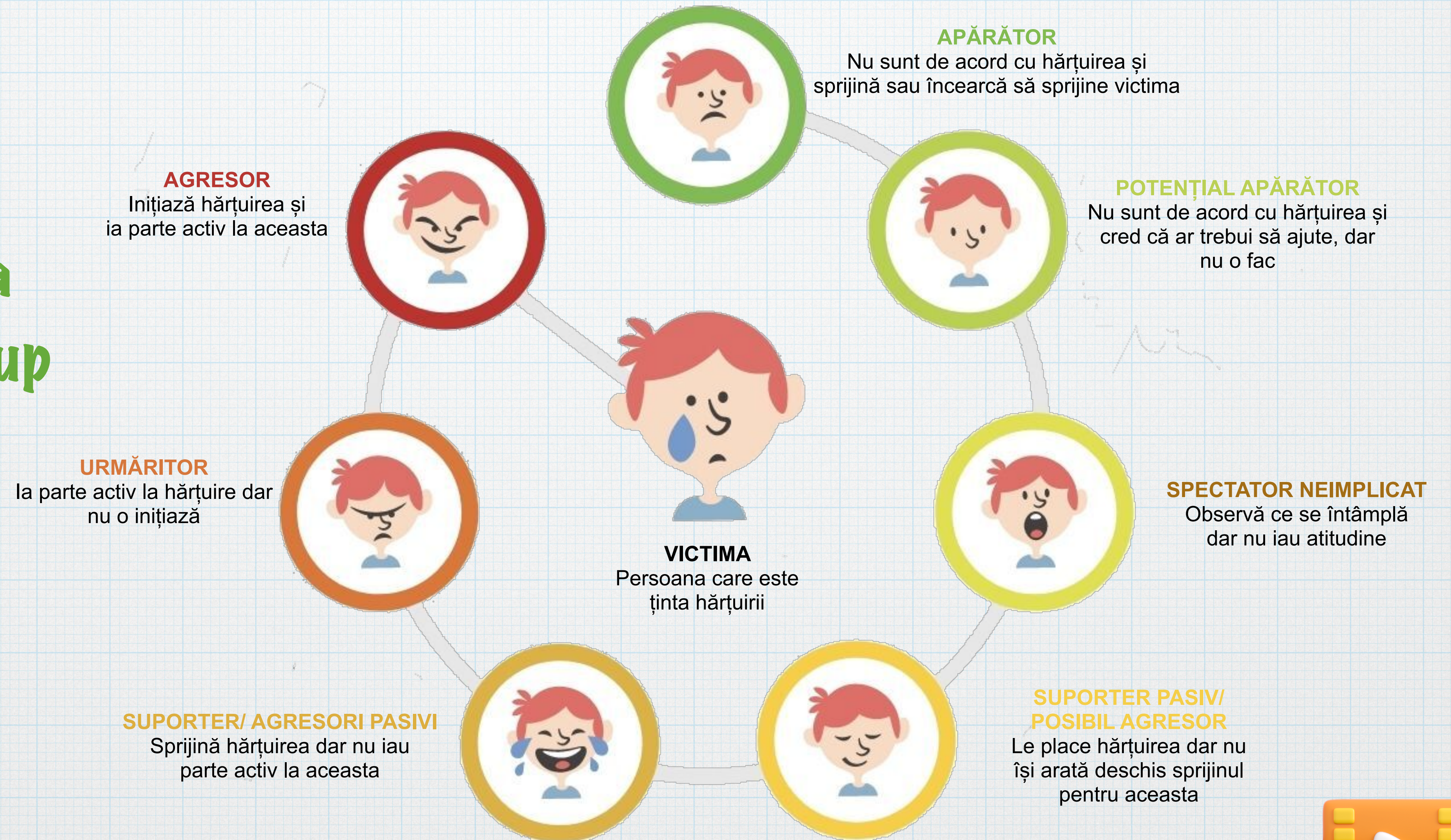
Modul 1



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Bullying-ul ca dinamică de grup



HARMONY

CUPRINS

Modul 1

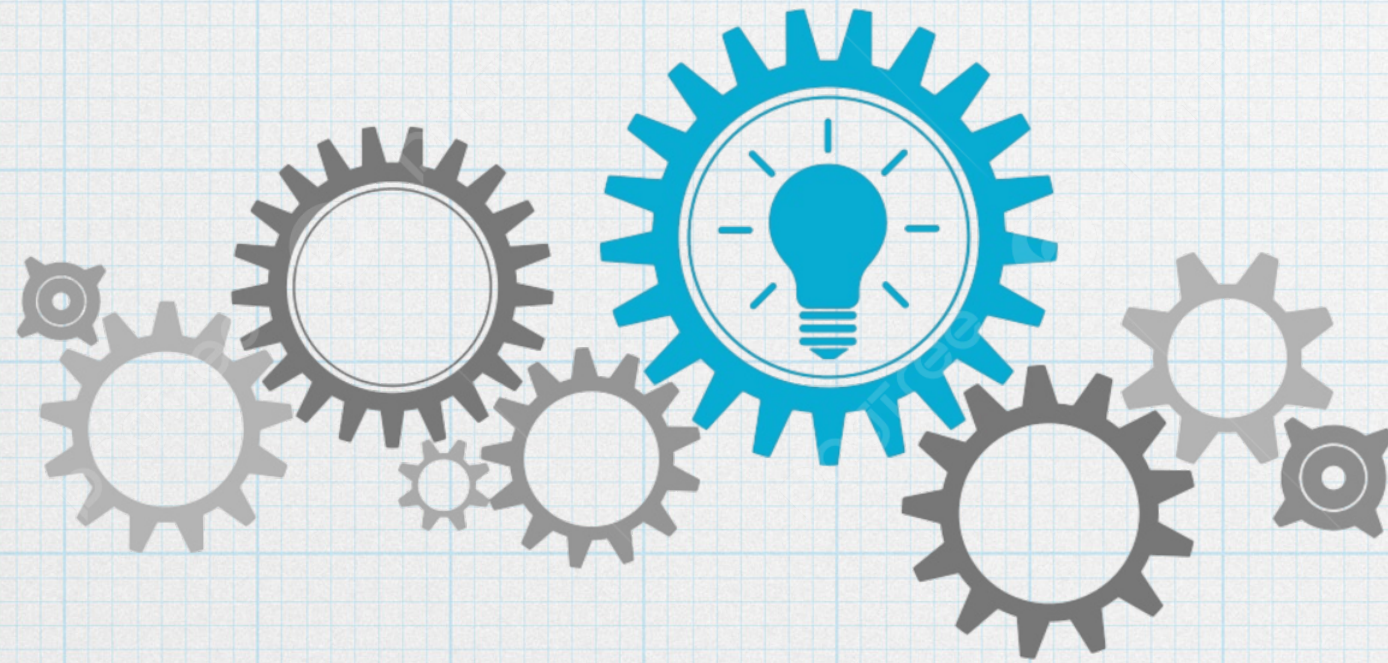




Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Modul 2 – Metode de prevenție și intervenție



HARMONY

CUPRINS

Modul 1

Modul 2



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Componentele abordării educaționale globale pentru prevenirea și abordarea bullying-ului



(UNESCO, 2021)



HARMONY

CUPRINS

Modul 1

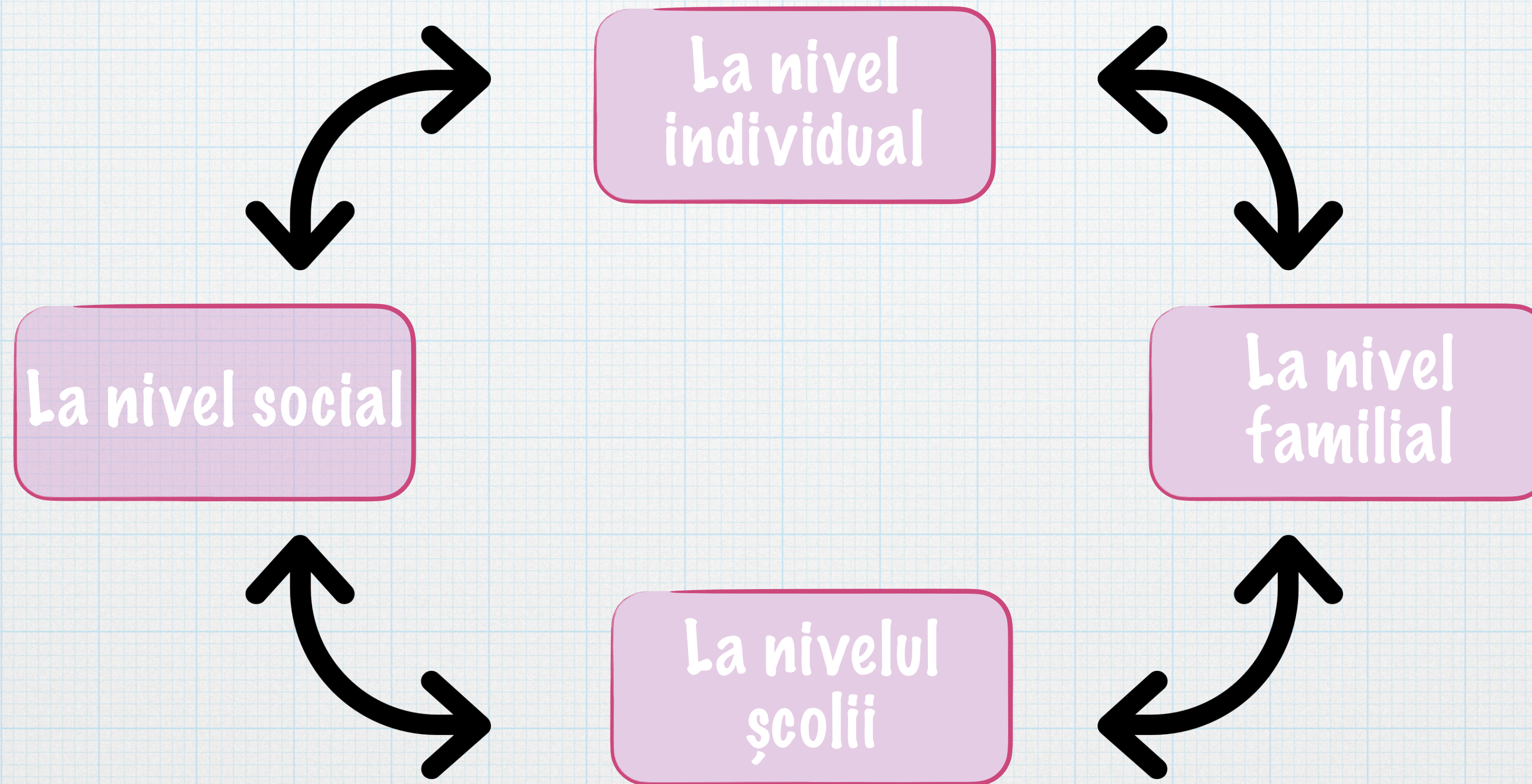
Modul 2



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Modul 2 – Metode de prevenție și intervenție



HARMONY

CUPRINS

Modul 1

Modul 2



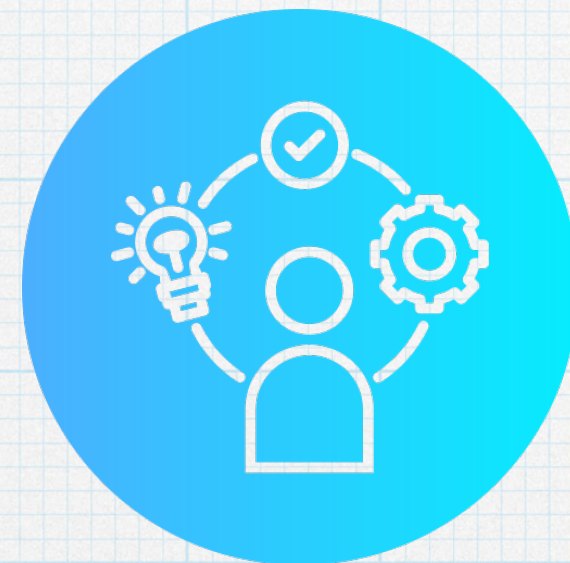
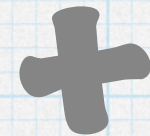
Cofinanțat de
Uniunea Europeană



ELEVII



Informare



Competențe
emoționale
și
sociale



Sistem de valori
Conceptul de sine
Imaginea de sine
Stima de sine



Sentimentul
autosecurizării și
protecției



HARMONY

CUPRINS

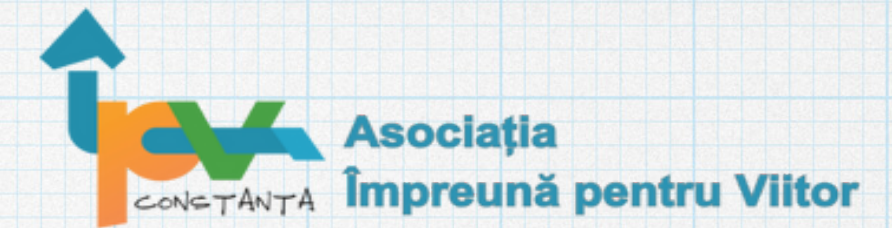
Modul 1

Modul 2





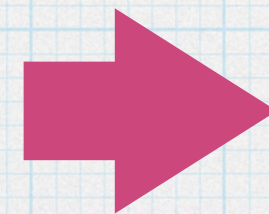
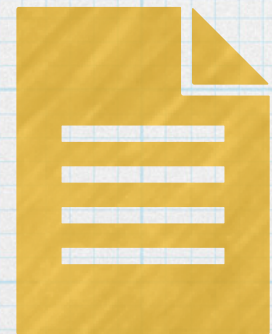
Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Pași pentru a implementa o politică anti-bullying în școală

Prevederi legale anti-bullying

Legea nr. 221/2019
Legea nr. 198/2023
Ordin nr. 4343/2020
Ordin nr. 6235/2023
Ordin nr. 4200/2025



CPEV

10 persoane/
1 dată pe lună



CPCV

În fiecare VIP



- informare și conștientizare
- măsurile de comunicare și informare internă
- procedurile de prevenire, identificare, raportare și intervenție
- organizarea unor activități
- implicarea părinților
- măsurarea impactului
- sesizările (anonime) și cum vor fi investigate
- măsurile de protejare a victimelor
- Planul de prevenire și reducere a violenței în mediul școlar



HARMONY

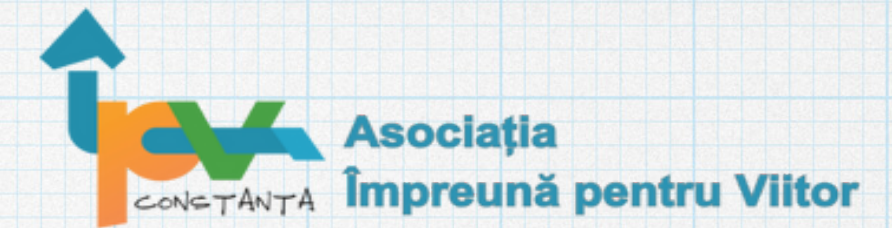
CUPRINS

Modul 1

Modul 2



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Mediul școlar și o sală de clasă care descurajează bullying-ul

1. Informarea elevilor despre consecințele negative ale bullying-ului.
2. Este recomandabil ca școlari care intimidează pe alții, să fie limitați în interacțiunile cu alți elevi agresori.
3. Identificați și recompensați elevii care sunt model de comportament pozitiv în clasă, fiind un bun exemplu pentru alți elevi.
4. Asigurați-vă că intimidarea nu este recompensată și că sunt aplicate consecințe adecvate pentru acte de bullying.
5. Elevii trebuie să cunoască procedurile de raportare a actelor de bullying și acest proces trebuie să fie anonim, pentru a securiza elevul victimă a hărțuirii.



HARMONY

CUPRINS

Modul 1

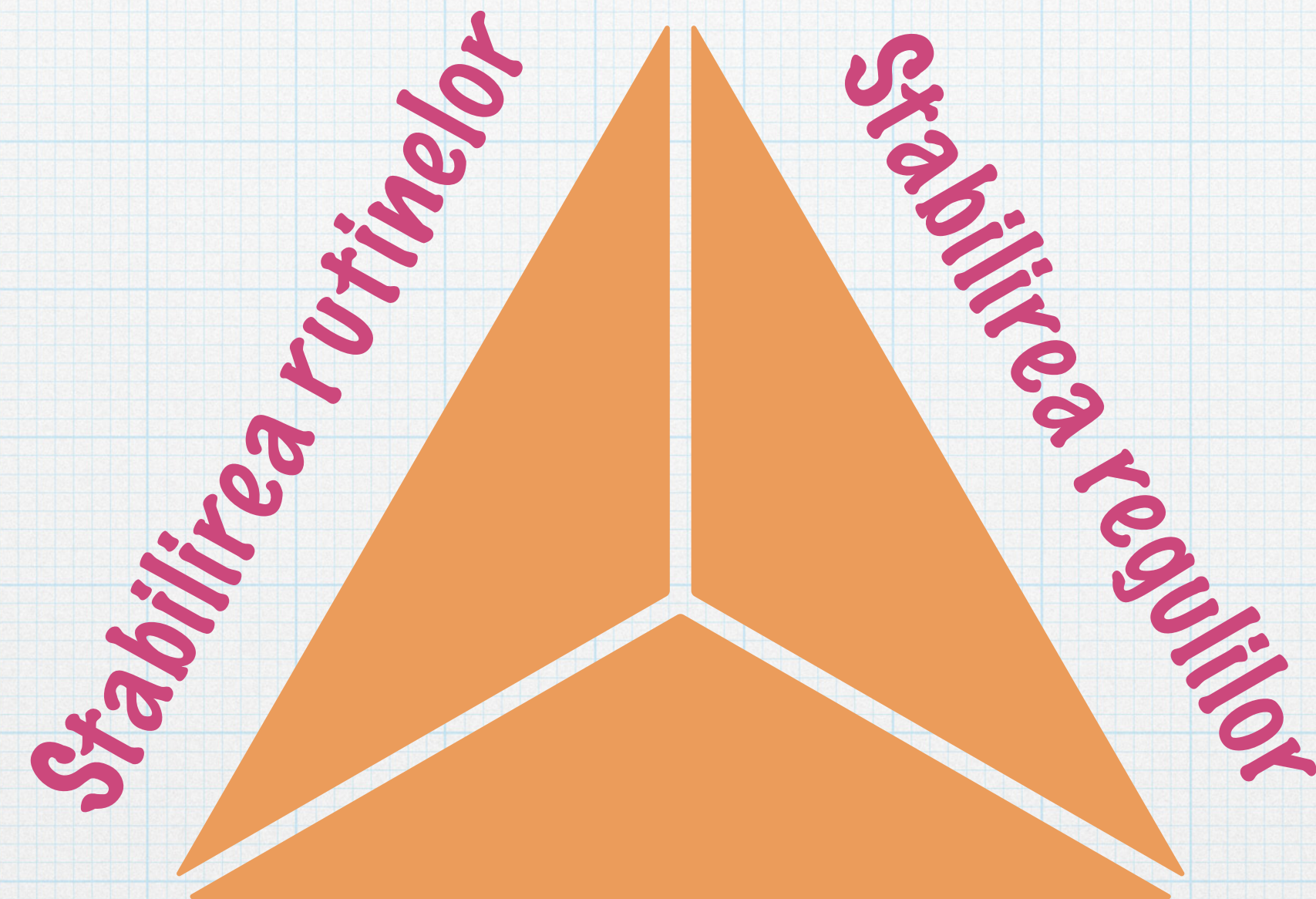
Modul 2



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Strategii de organizare a mediului de învățare și de prevenție a problemelor de comportament



Stabilirea limitelor de comportament



HARMONY

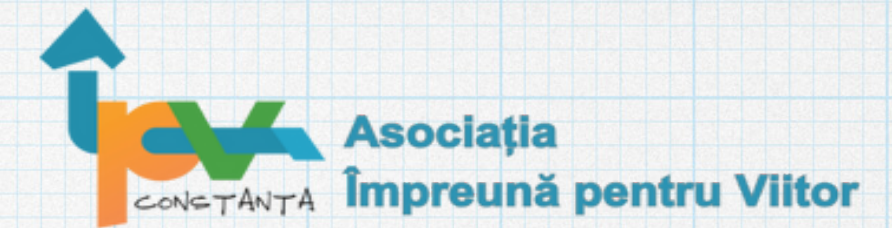
CUPRINS

Modul 1

Modul 2



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



FAMILIA

Recunoașterea semnelor ca urmare a hărțuirii.

Acceptarea faptului că fiul/fica lor pot fi supuși bullying-ului sau să participe la intimidarea cuiva.

Să învețe cum să acționeze adecvat, cui să raporteze, să ceară ajutor.

Să învețe cum să gestioneze agresiunea copilului.

Să învețe cum să dezvolte la copii abilități de comunicare și rezolvare de probleme/conflicte.

Să învețe cum să dezvolte la copil un sine sănătos.

Cultivarea unei toleranțe zero față de comportamente de bullying.



HARMONY

CUPRINS

Modul 1

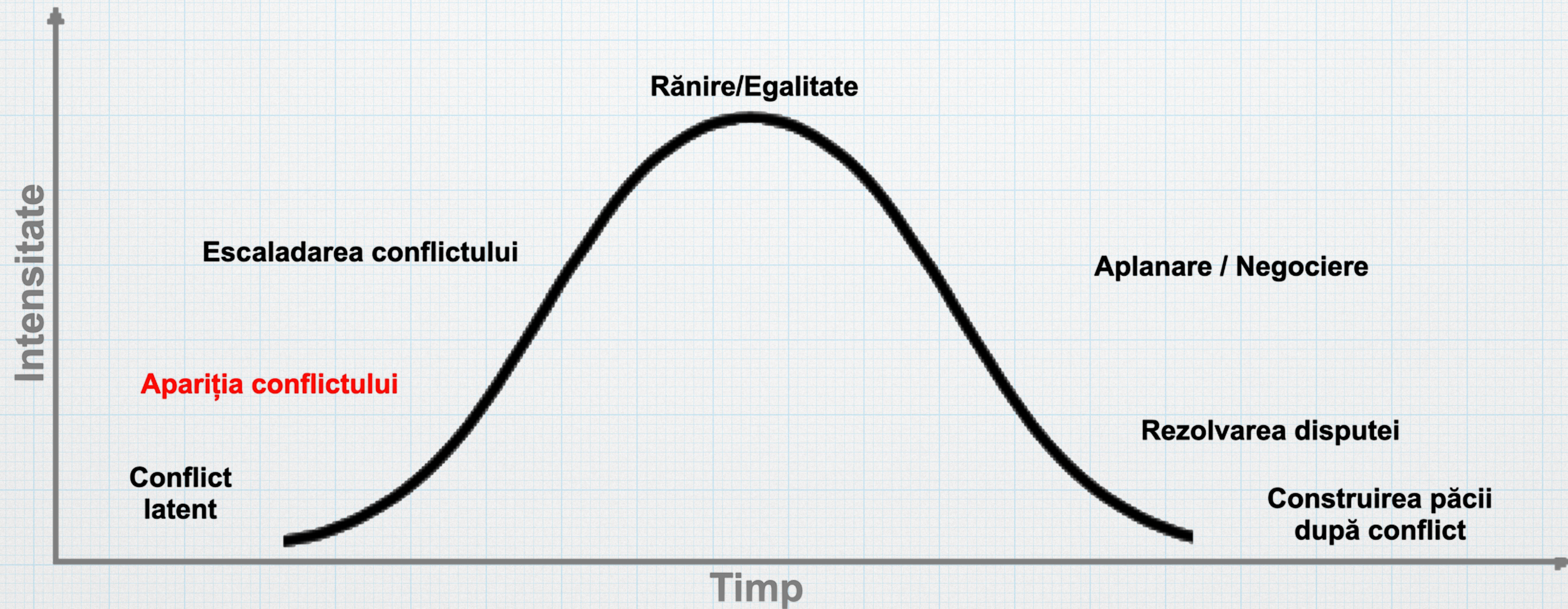
Modul 2



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Rezolvarea conflictelor



HARMONY

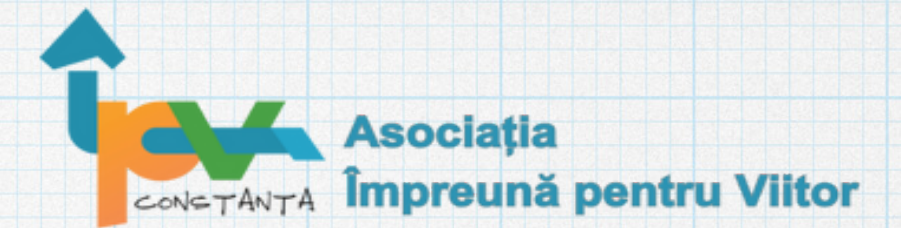
CUPRINS

Modul 1

Modul 2



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



HARMONY

CUPRINS

Modul 1

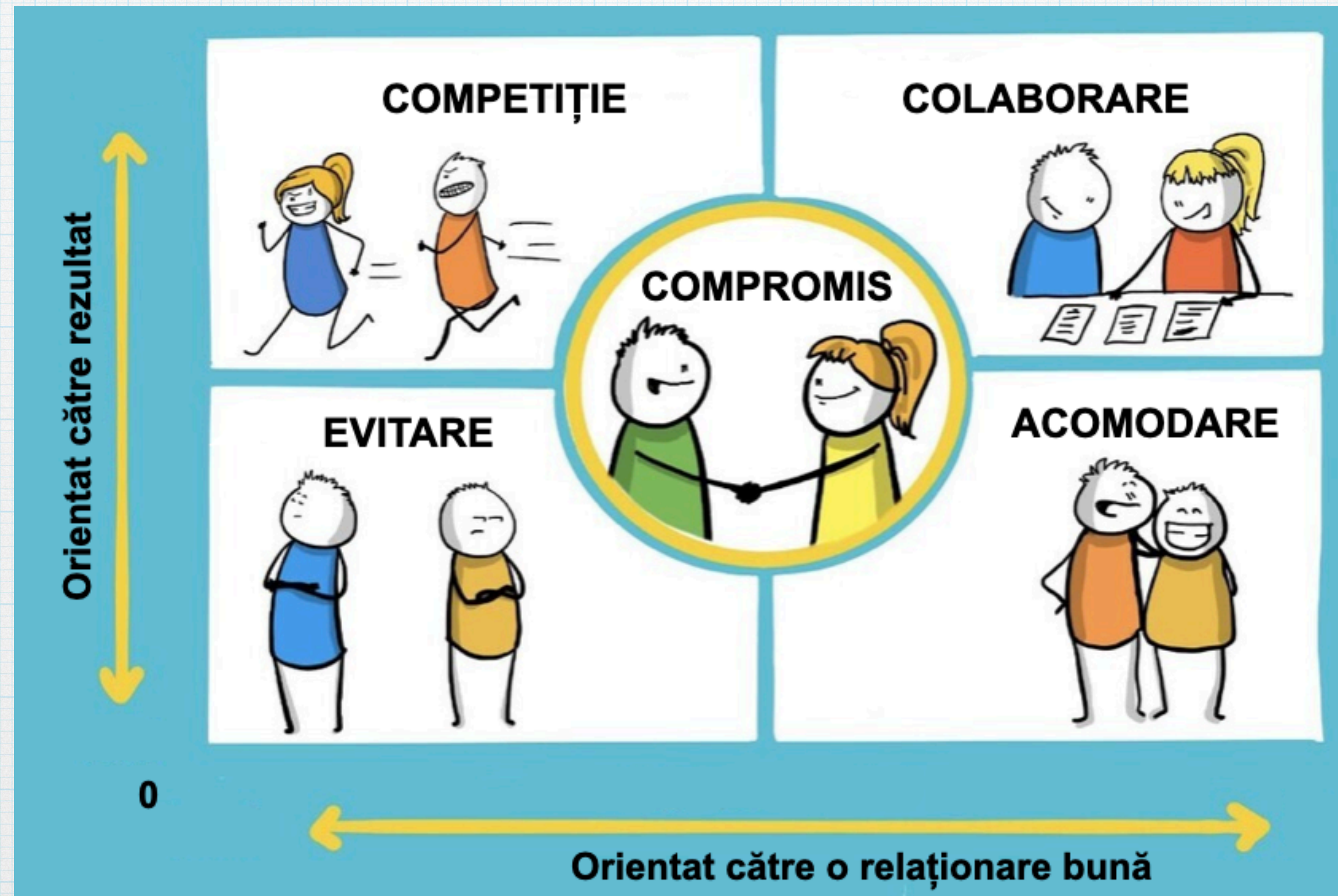
Modul 2



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Rezolvarea conflictelor



HARMONY

CUPRINS

Modul 1

Modul 2



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Medierea conflictelor școlare în 5 pași

1. Calmarea situației
2. Identificarea problemei
3. Căutarea soluțiilor posibile (brainstorming)
4. Alegerea unei soluții la care toată lumea aderă
5. Urmărirea evoluției ulterioare (follow up)

(Dan Gartrell, 2000)



HARMONY

CUPRINS

Modul 1

Modul 2



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Programe exemple de bune practici anti-bullying



www.kivaprogram.net

Programul anti-bullying
Olweus (2000)



Win-Win Classroom
(Clasa câștig-câștig)

Programul Steps to Respect
(Pașii Respectului)

Programul european ENABLE



HARMONY

CUPRINS

Modul 1

Modul 2



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Modul 3 – Gestionarea cazurilor de bullying

Ce facem când bullyingul se întâmplă?



HARMONY

CUPRINS

Modul 1

Modul 2

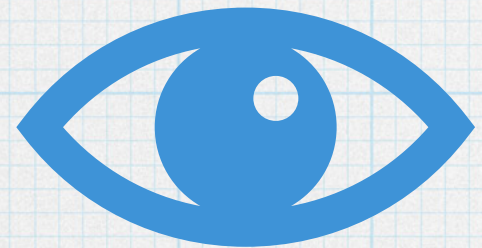
Modul 3



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



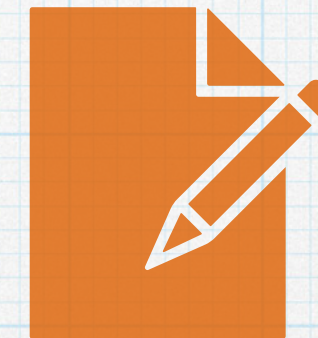
Pași de intervenție



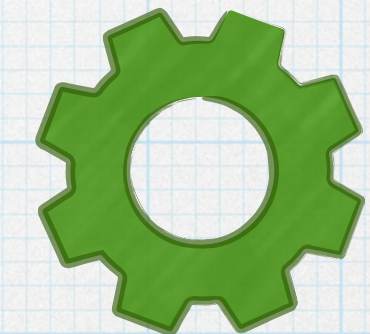
Observă



Documentează



Raportează



Sprijin



HARMONY

CUPRINS

Modul 1

Modul 2

Modul 3

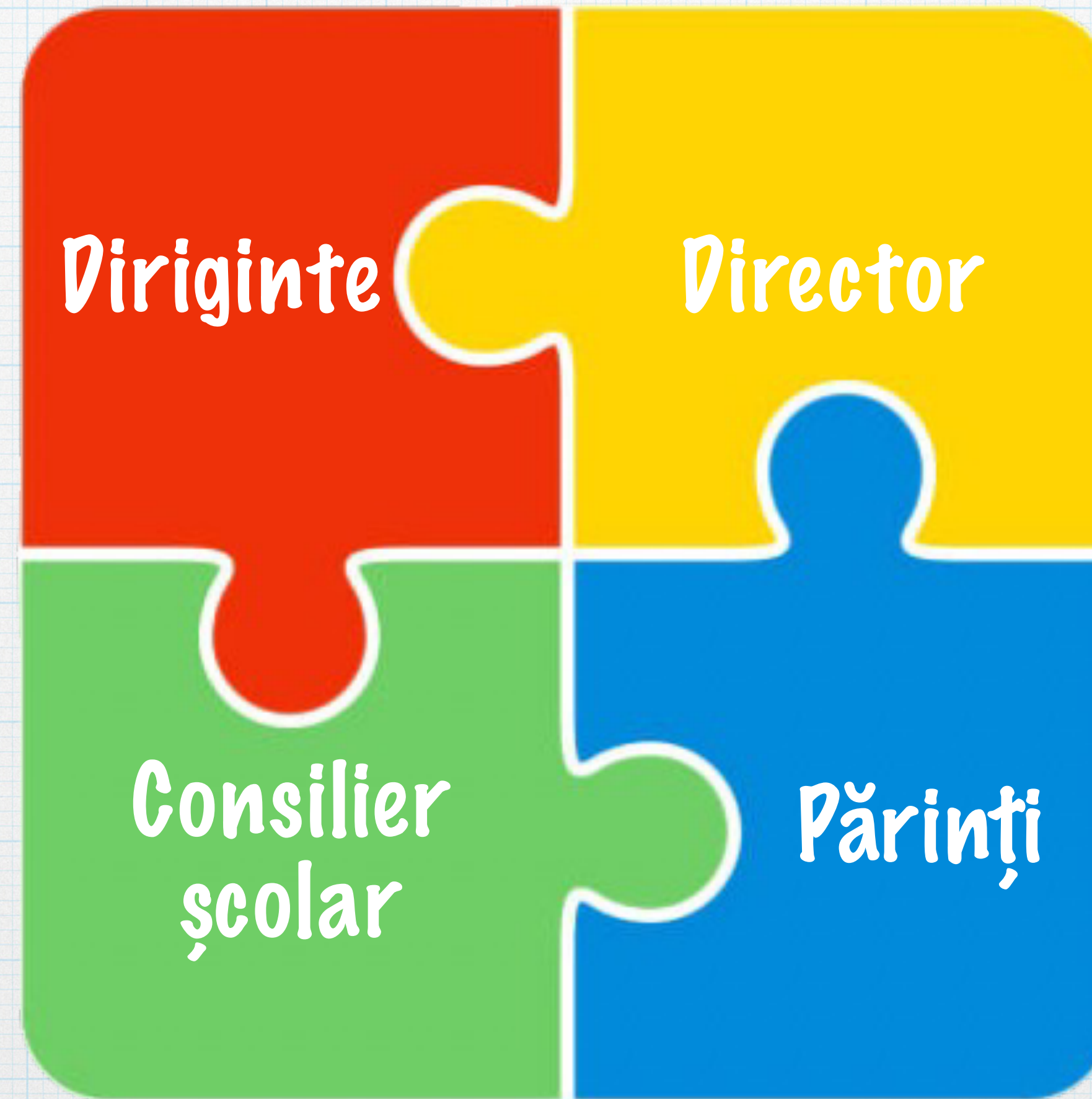




Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Roluri în echipa de intervenție



HARMONY

CUPRINS

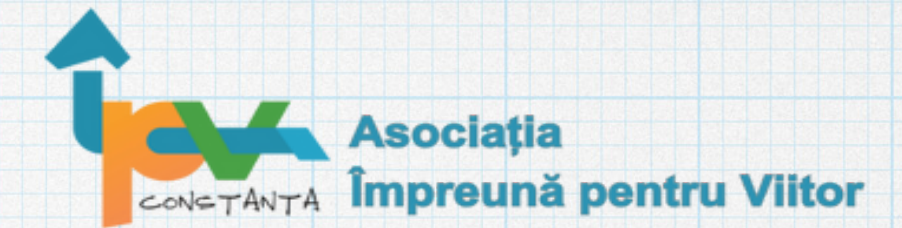
Modul 1

Modul 2

Modul 3



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Combaterea bullying-ului - instrumente utile

Pași	Documente
Identificarea situațiilor de bullying	SESIZĂRI & FIȘA DE IDENTIFICARE A CAZURILOR DE BULLYING
Semnalarea suspiciunilor sau a situațiilor identificate de bullying	FIȘA DE SEMNALARE
Colaborarea proactivă a persoanelor responsabile din unitatea de învățământ în echipa multidisciplinară constituită pe caz pentru soluționarea acestuia	PROCEDURA DE INTERVENȚIE
Analiza și soluționarea cazului	FIȘA DE MANAGEMENT A CĂZURILOR DE VIOLENȚĂ
Luarea măsurilor de prevenire a reiterării cazurilor de violență psihologică - bullying împotriva aceleiași victime/asupra altor victime	

(Ordin 4343/2020, Ordin 6235/2023, Ordin 4200/2025)



HARMONY

CUPRINS

Modul 1

Modul 2

Modul 3

ANEXĂ
la procedură

FORMULAR

de sesizare anonimă a faptelor de violență și/sau a suspiciunilor privind consumul de substanțe psihoactive (droguri) și alte abateri de la normele de bună conduită, de către elevi sau personalul școlii

Acest formular este destinat semnalării faptelor de violență în cadrul unității de învățământ. Rolul lui este de a ne ajuta să identificăm situațiile problematice și soluțiile la acestea. Este important să completezi acest formular cât de repede poți după petrecerea faptei și să incluzi cât mai multe detalii reale.

Completarea sa nu necesită includerea numelui tău sau a altor date personale. Dacă îți dorești, poți menționa numele tău, caz în care acesta va fi anonimizat. Identitatea ta va fi cunoscută doar de directorul unității de învățământ sau persoana/persoanele desemnată/desemnate de acesta să deschidă cutia/să acceseze e-mailul dedicat.

Toate informațiile vor fi tratate cu seriozitate și maximă confidențialitate. Ești în deplină siguranță.

1. Tipul faptei observate sau trăite (Bifează una sau mai multe opțiuni.):

- ☐ violență fizică (de exemplu, lovire, împingere, trântire);
- ☐ violență verbală (de exemplu, jigniri, umiliri, insulte);
- ☐ hărțuire/bullying (de exemplu, intimidare repetată, excludere socială, zvonuri);
- ☐ comportament inadecvat al personalului școlii;
- ☐ consum de droguri în școală;
- ☐ alte situații (Te rugăm să detaliezi mai jos.).

2. Descrierea faptei

(Ce s-a întâmplat? Cine a fost implicat? Cum s-a manifestat fapta?)

.....

3. Locul în care a avut loc fapta

(de exemplu, sala de clasă, curtea școlii, holuri, toaletă, în afara școlii etc.)

.....

4. Data și ora aproximativă a incidentului

.....

5. Ai mai asistat la fapte similare din partea persoanei implicate?

- ☐ Da
- ☐ Nu
- ☐ Nu știu

Dacă da, poți oferi detalii suplimentare:

.....

6. Alte observații/sugestii/informații relevante:

.....

NOTĂ:

Formularul poate fi introdus în cutia fizică de sesizări amplasată în școală sau completat online, dacă este disponibilă această opțiune.

Formular de sesizare anonimă a faptelor de violență și/sau a suspiciunilor privind consumul de substanțe psihoactive (droguri) și alte abateri de la normele de bună conduită, de către elevi sau personalul școlii (aprobat prin OME nr. 4.200 din 28 mai 2025)



edupedu.ro

Fișă de identificare a cazurilor de bullying / ANEXA Nr. 3

Nr. crt.	Acțiunea de bullying	Niciodată	Rar (1—2 ori pe lună)	1—2 ori pe săptămână	De mai multe ori pe săptămână	Acțiune făcută de alt elev	Acțiune făcută de profesor
Bullying relațional							
1.	Îmi pun porecle.						
2.	Pleacă atunci când ajung lângă grupul lor.						
3.	Mă înjură.						
4.	Mă tachinează.						
5.	Îmi spun că sunt prost.						
6.	Mă jignesc și îmi spun cuvinte urâte.						
7.	Mă umilesc și râd de mine.						
8.	Mă învinovățesc pentru lucruri pe care nu le-am făcut.						
9.	Vorbesc urât despre mine.						
10.	Râd de familia mea.						
11.	Mă tachinează și râd de mine când răspund în clasă.						
12.	Fac glume pe seama mea.						
13.	Fac glume pe seama notelor mele.						
Bullying fizic							
1.	Mă împing sau trag de mine.						
2.	Îmi distrug lucrurile.						
3.	Calcă pe mine intenționat.						
4.	Dau cu pumnul sau mă nălmădesc						

Fișă de identificare a cazurilor de bullying (Anexa nr. 3 OME 6235/2023)



FIȘA DE SEMNALARE

Unitatea de învățământ care semnalează

Nr. de înregistrare/ data

I. Date generale despre copil:

Nume, prenume, poreclă

Sex: M/ F

CNP

II. Numele și prenumele părinților/ reprezentantului legal:

mamă

tată

reprezentant legal

III. Domiciliul declarat al copilului: str. nr., bl., sc.

....., et., ap., localitatea, județul/ sectorul

IV. Data/ Intervalul de timp la care s-a produs abuzul asupra copilului

.....

V. Locul/Adresa unde s-a produs abuzul. Descriere succintă a situației

.....

VI. Suspiciune/ Situație de violență asupra copilului, inclusiv violență psihologică - bullying asupra copilului

Se pot alege mai multe variante de răspuns.

Nr. crt	Tipul de violență/ abuz	Bifați dacă da
1	Abuz fizic	
2	Abuz sexual	
3	Abuz psihologic/Abuz emoțional	
4	Neglijare	
5	Altele (specificați)	

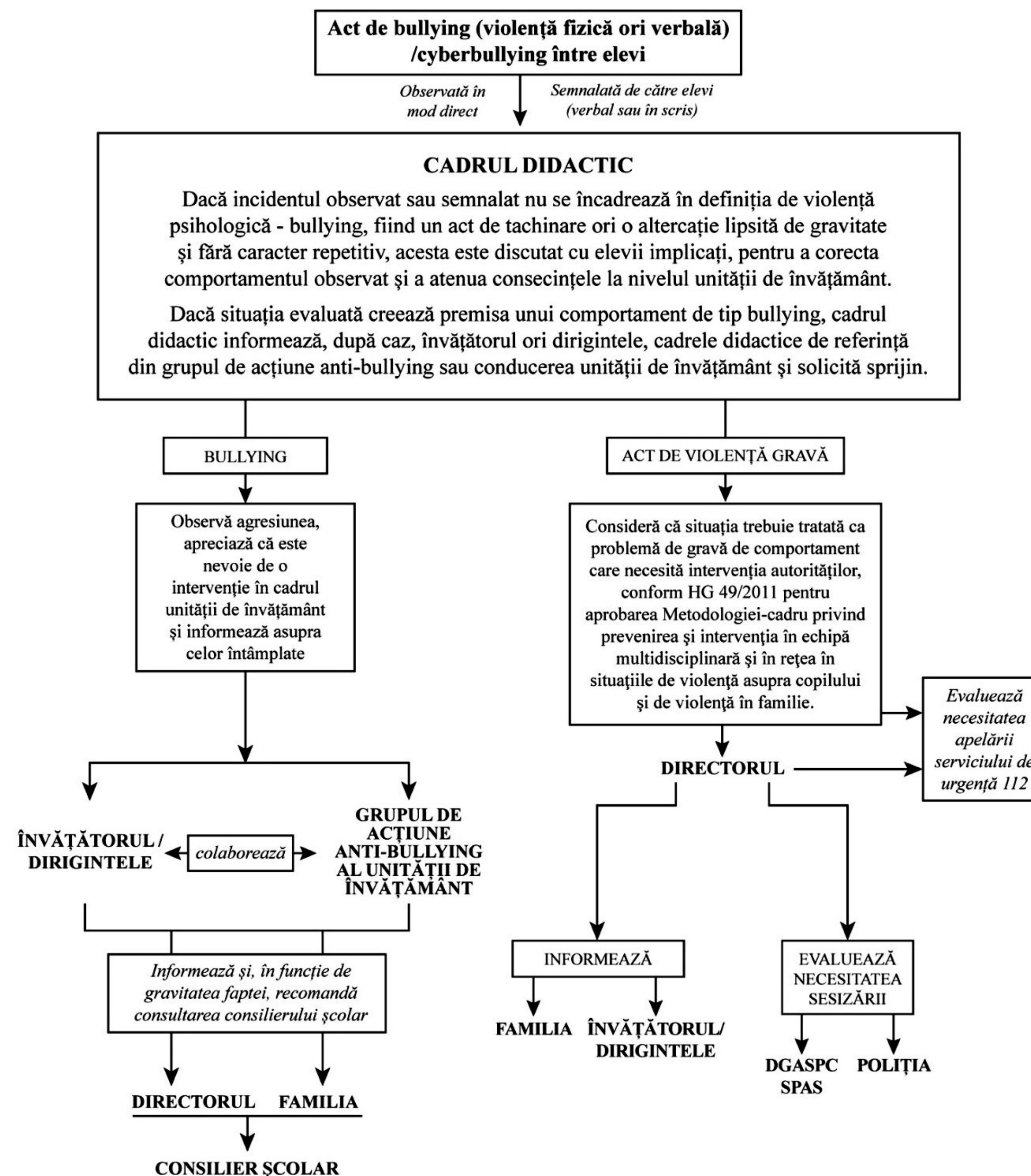
Fișă de semnalare a
violentei școlare
(Anexa nr. 2 OME
4343/2020)



Procedura de intervenție a cadrelor didactice în situațiile de bullying din unitățile de învățământ (cf. Legii 221/2019)

INTERVENȚIA CADRELOR DIDACTICE ÎN SITUAȚIILE DE BULLYING DIN UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT*

** conform modelului de intervenție propus de Organizația Salvați Copiii
și aplicat în 30 de școli și licee din Târgoviște și București, în perioada 2018-2020.*



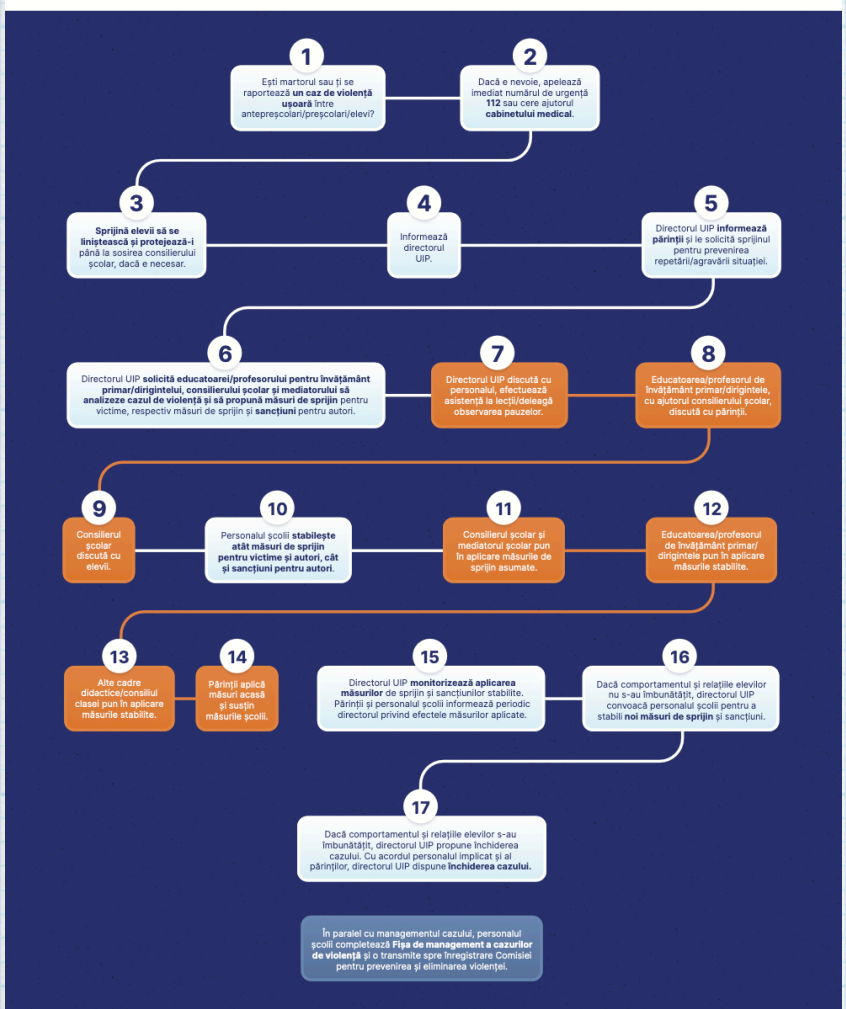
Sursa: edu.ro



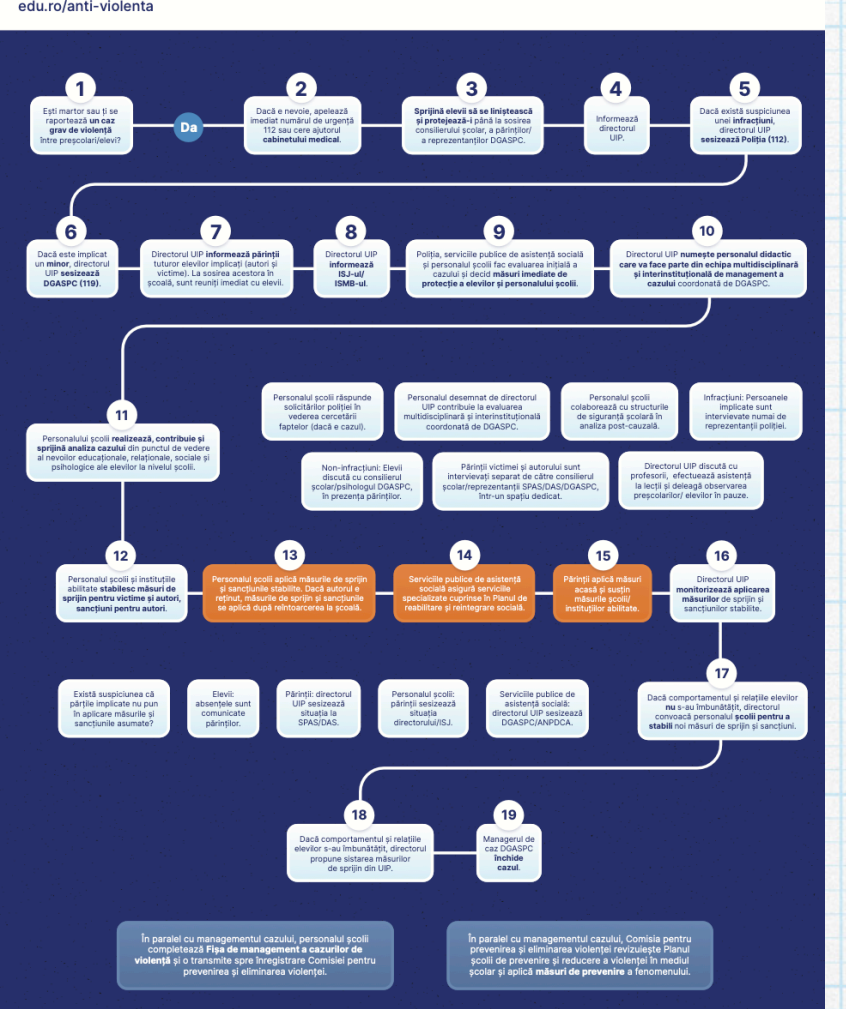
	Raportează cazul la personalul de conducere al UIP	Supraveghează și protejează la fața locului persoanele implicate Informează părinții	Sesizează instituțiile abilitate	Managerul cazului	Coordonează și înregistrează cazul (Anexa 4) la nivelul UIP, pentru autori și victime	Analizează cazul, stabilesc și aplică măsuri de sprijin pentru autori și victime	Propun sanctiuni pentru autori la nivelul UIP	Monitorizează rezultatele măsurilor de sprijin și a sanctiunilor la nivelul UIP	Solicită periodic re- evaluarea și îmbunătățirea (dacă este cazul) măsurilor de sprijin și a sanctiunilor	Închid cazului	Propun și coordonează aplicarea unor măsuri de prevenire la nivelul UIP
Cazuri ușoare de violență între antepreșcolari/ preșcolari/elevi, petrecute în mediul școlar	Elevi Personalul școlar Părinții	Personalul școlar Directorul UIP	Directorul informează DGASPC (o dată la 3 luni)	Educatorul/ profesorul de învățământ primar/dirigintele	Educatorul/profesorul pentru învățământ primar/dirigintele	Educatorul/profesorul pentru învățământ primar/dirigintele, cu consultarea consilierului școlar, mediatorului și părinților	Personalul UIP	Directorul școlii	Directorul școlii	Directorul școlii	CPEV
Cazuri grave de violență între antepreșcolari/ preșcolari/elevi, petrecute în mediul școlar	Elevi Personalul școlar Părinții	Personalul școlar Directorul UIP	Directorul sesizează Poliția (112) și DGASPC (119)	Managerul de caz DGASPC	Personalul didactic numit de conducerea UIP în echipa multidisciplinară și interinstituțională	Educatorul/profesorul pentru învățământ primar/dirigintele, consilierul școlar, alte cadre didactice părinții &SPAS/DAS/DGASPC (minor)	Personalul UIP, cu consultarea managerului de caz DGASPC	Directorul școlii	Directorul școlii/ Managerul de caz DGASPC	Managerul de caz DGASPC	CPEV
Cazuri de violență a personalului UIP asupra antepreșcolarilor/ preșcolarilor/elevilor	Elevi Personalul școlar Părinții	Personalul școlar Directorul UIP	Directorul sesizează Poliția (112) și DGASPC (119)	Managerul de caz DGASPC	Personalul didactic numit de conducerea UIP în echipa multidisciplinară și interinstituțională	Educatorul/profesorul pentru învățământ primar/dirigintele, consilierul școlar, alte cadre didactice, părinții & SPAS/DAS/DGASPC (minor)	Conform prevederilor legale în vigoare	Directorul școlii	Directorul școlii/ Managerul de caz DGASPC	Managerul de caz DGASPC	CPEV
Cazuri de violență gravă a elevilor asupra personalului UIP	Elevi Personalul școlar Părinții	Personalul școlar Directorul UIP	Directorul sesizează Poliția (112)	Directorul UIP	Educatoarea/profesorul pentru învățământ primar/dirigintele	Pentru personalul UIP: Reprezentanții ISJ/ISMB, consiliul de administrație al UIP, CJRAE/CMBRAE Pentru elevi: Educatorul/profesorul pentru învățământ primar/dirigintele, consilierul școlar, alte cadre didactice părinții	Directorul UIP, educatorul/profesorul pentru învățământ primar/dirigintele, consilierul școlar, conform prevederilor legale în vigoare	Directorul școlii	Directorul școlii	Directorul școlii	CPEV
Suspiciune de violență asupra copilului în afara mediului școlar	Elevi Personalul școlar Părinții	Personalul școlar Directorul UIP (dacă nu există suspiciuni împotriva părinților)	Directorul sesizează DGASPC (119) și Poliția (112)	Managerul de caz DGASPC	Nu e cazul	Nu e cazul	Nu e cazul	Nu e cazul	Nu e cazul	Nu e cazul	Nu e cazul
Suspiciune de consum de substanțe psihoactive în rândul elevilor	Elevi Personalul școlar Părinții	Personalul școlar Directorul UIP (dacă nu există suspiciuni împotriva părinților)	Directorul sesizează Poliția (112) CPECA ȘI DGASPC	Managerul de caz CPECA	Nu e cazul	Educatorul/profesorul pentru învățământ primar/dirigintele, consilierul școlar, alte cadre didactice, părinții, CPECA	Nu e cazul	Directorul școlii	Directorul școlii/ Managerul de caz CPECA	Managerul de caz CPECA	CPEV
Suspiciune de port sau folosire, fără drept, de obiecte periculoase sau suspiciunea săvârșirii, de către elevi, unei infracțiuni în mediul școlar	Elevi Personalul școlar Părinții	Personalul școlar Directorul școlii	Directorul sesizează Poliția (112)	Directorul școlii	Educatoarea/profesorul pentru învățământ primar/dirigintele	Educatorul/profesorul pentru învățământ primar/dirigintele, consilierul școlar, alte cadre didactice, părinții	Personalul UIP, conform prevederilor legale în vigoare	Directorul școlii	Directorul școlii	Directorul școlii	CPEV



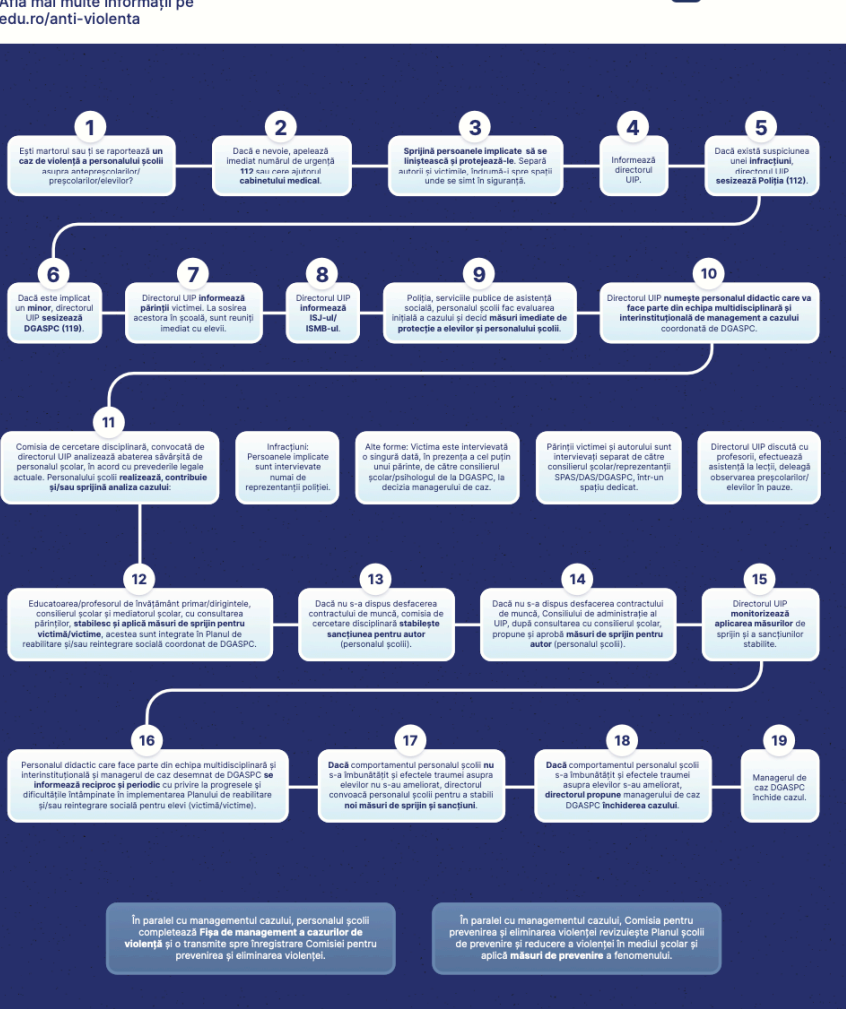
Managementul cazurilor de violență ușoară între antepreșcolari/preșcolari/ elevi, săvârșită în mediul școlar



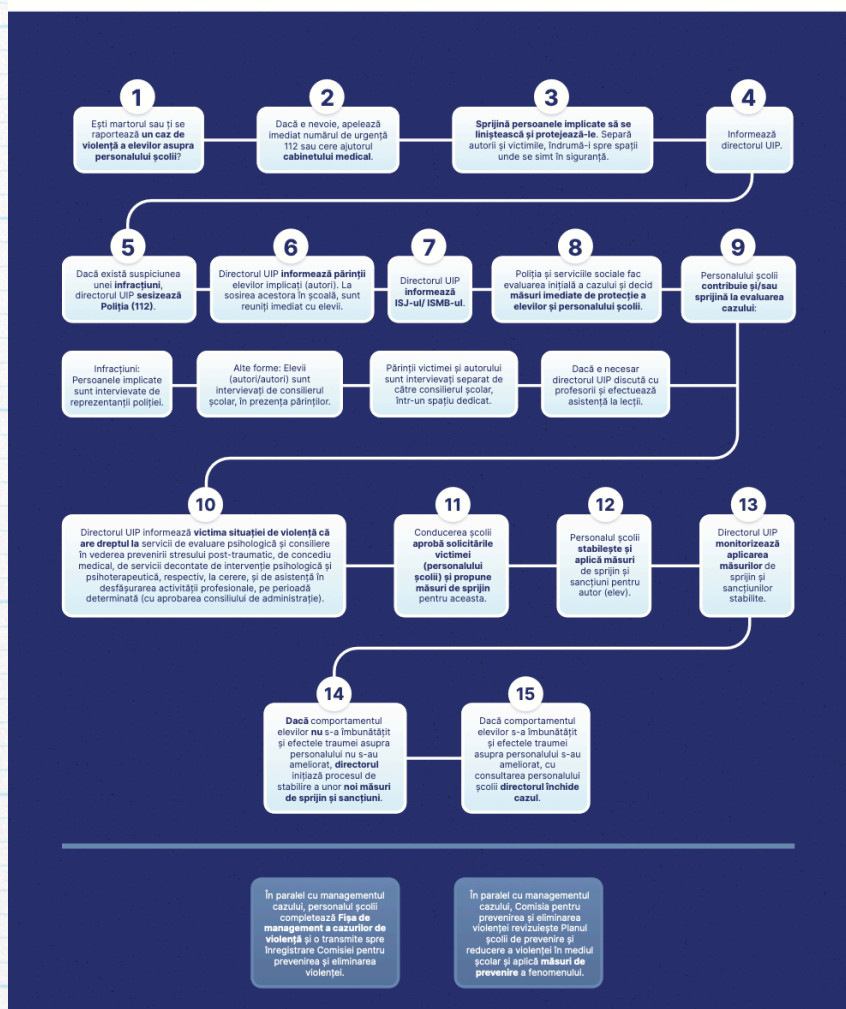
Managementul cazurilor de violență gravă între preșcolari/elevi petrecute în mediul școlar



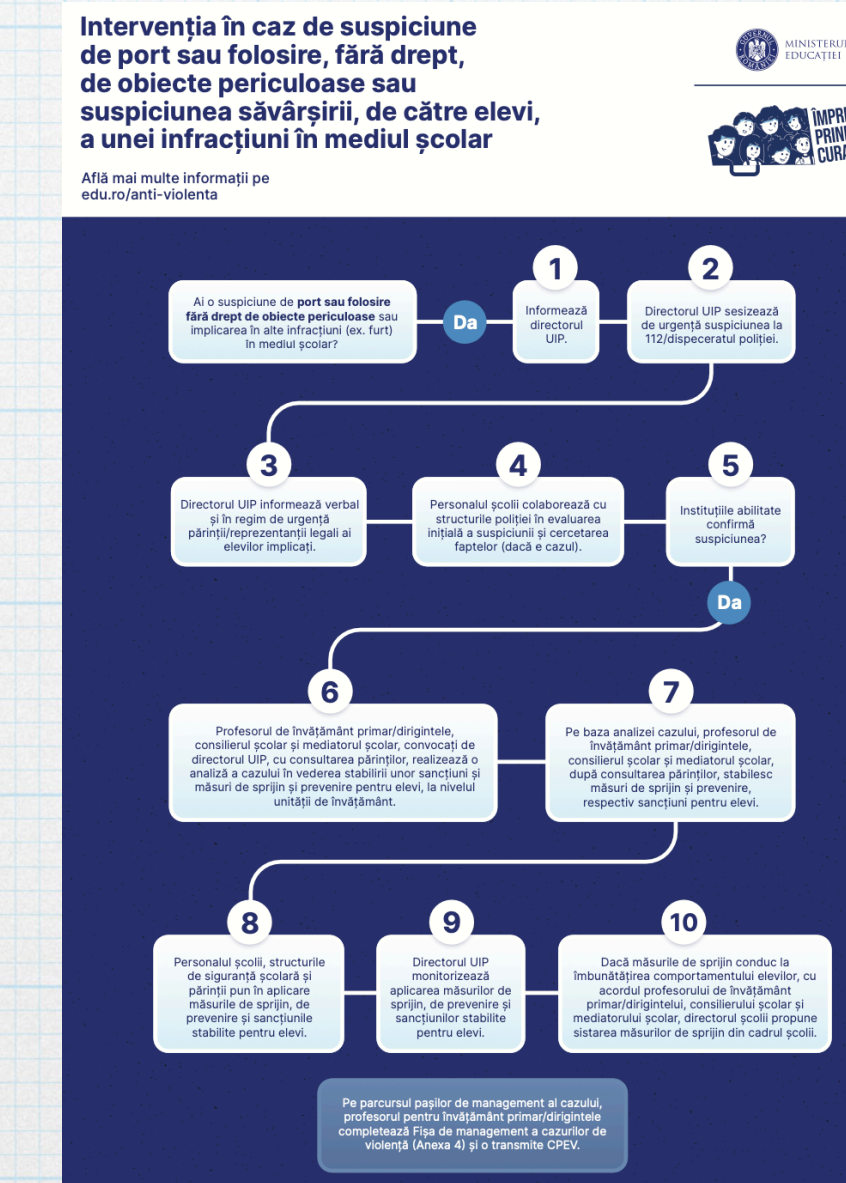
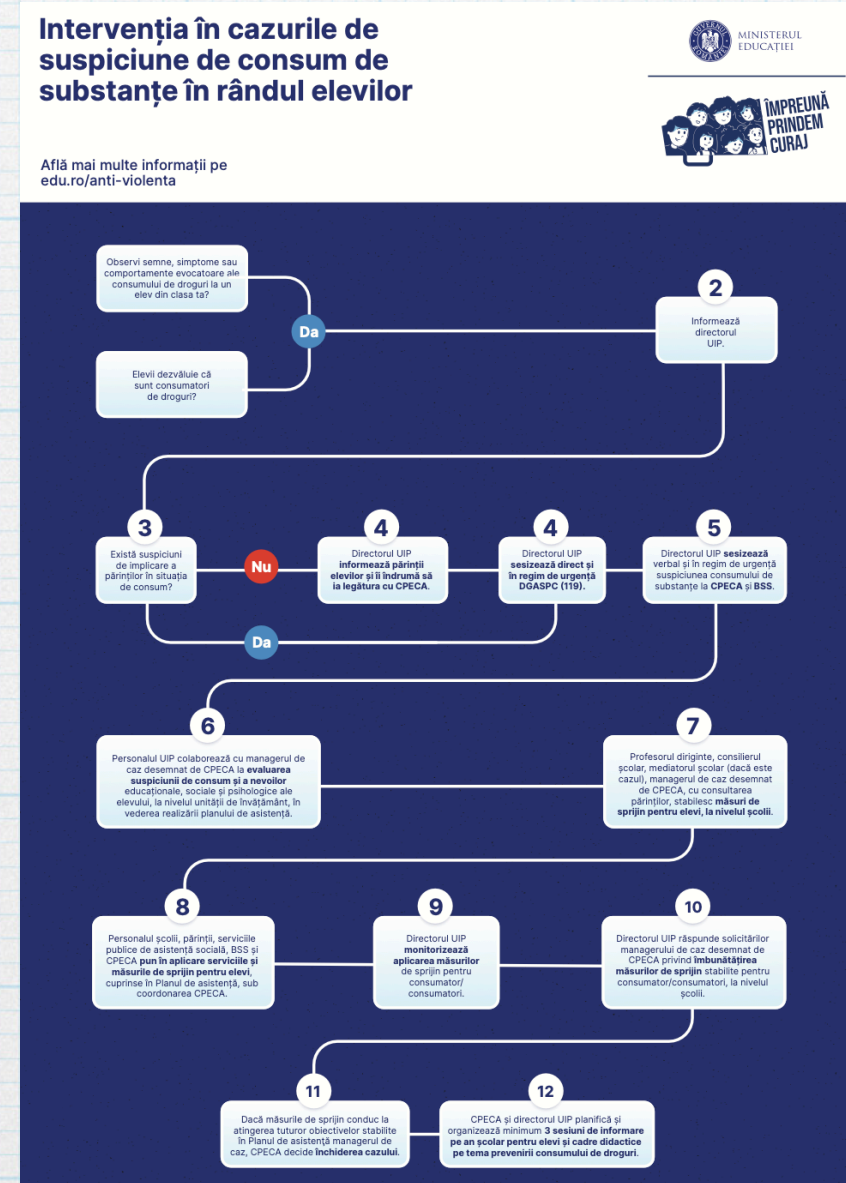
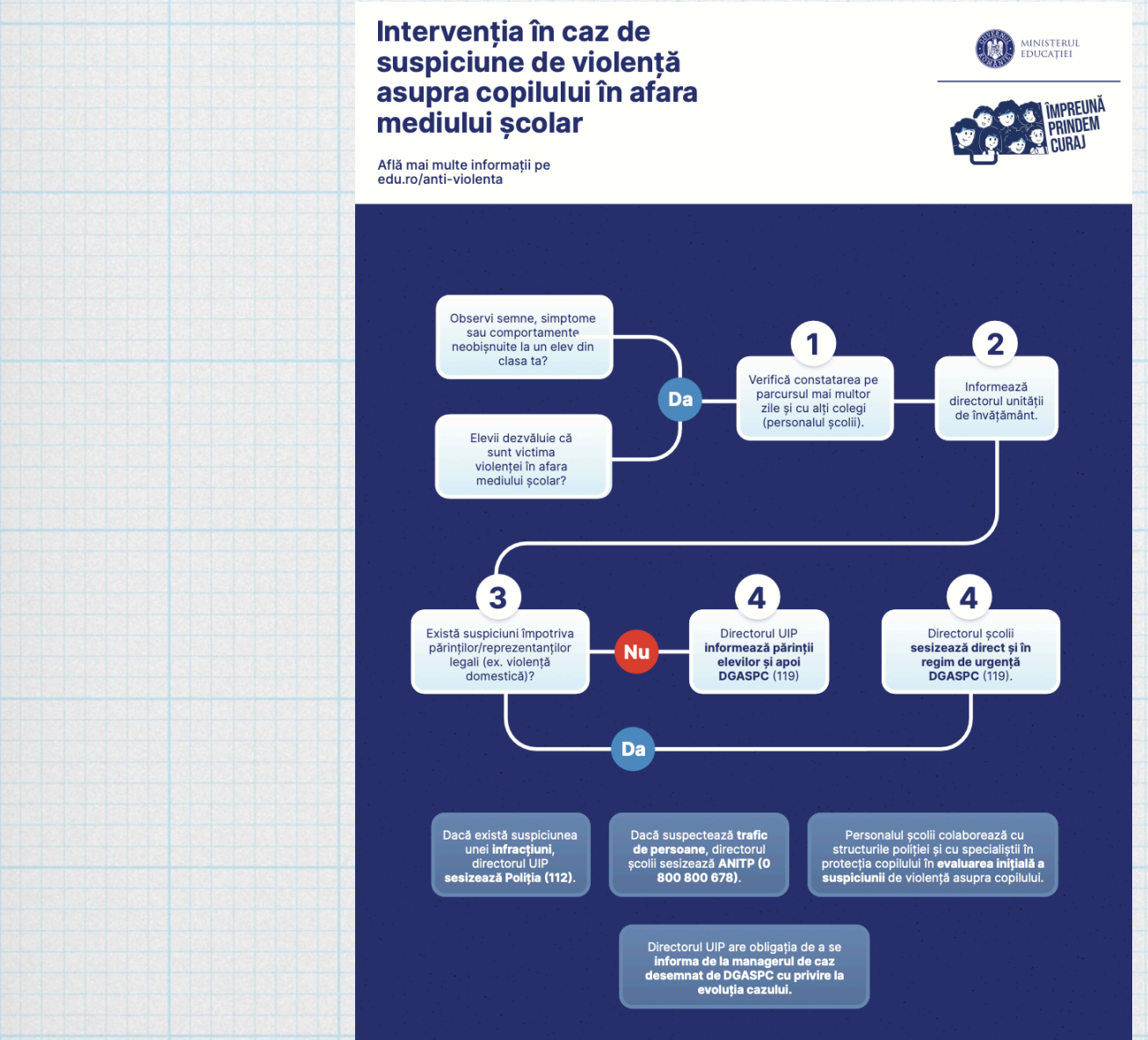
Managementul cazurilor de violență a personalului UIP asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor



Managementul cazurilor de violență gravă a elevilor asupra personalului școlii



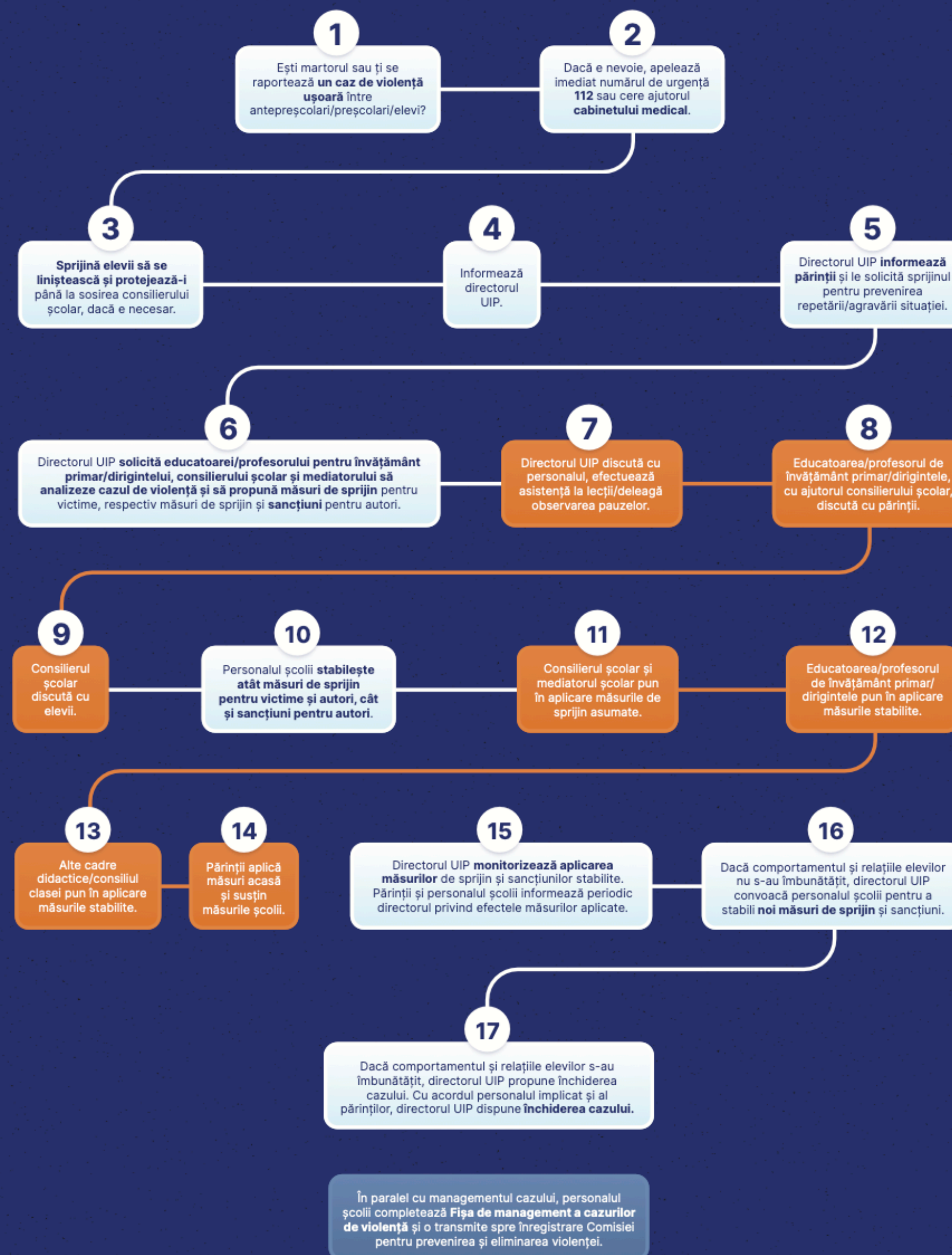
Proceduri privind managementul cazurilor de violență asupra elevilor și a personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate, în mediul școlar și a suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar (cf. OME 6235/2023)



Proceduri privind managementul cazurilor de violență asupra elevilor și a personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate, în mediul școlar și a suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar (cf. OME 6235/2023)

Managementul cazurilor de violență ușoară între antepreșcolari/preșcolari/ elevi, săvârșită în mediul școlar

Află mai multe informații pe edu.ro/anti-violenta



edu.ro/management_cazuri_violenta

A. Date generale

Informațiile de la prezenta literă se completează în termen de 5 de zile de la săvârșirea faptelor.

Unitatea de învățământ:	Cod SIRUES
Localitate	
Județ	
Mediu de rezidență	1. Rural; 2. Urban
Localizare	1. Centru; 2. Periferie
Tip unitate	1. Creșă 2. Grădiniță; 3. Școala gimnazială; 4. Școală profesională 5. Liceu.
Coordonate școală	Tel/fax, e-mail, adresă
Reprezentant legal școală (nume și prenume)	
Președinte Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității (nume și prenume)	
Numele persoanei care a completat fișa	

B. Date generale privind cazul înregistrat

Informațiile de la prezenta literă se completează în termen de 5 de zile de la săvârșirea faptelor, de către persoana desemnată în echipa multidisciplinară/educator/profesor pentru învățământ primar/profesor diriginte, cu asistență din partea consilierului școlar.

Data/Perioada comiterii faptelor	
Statutul persoanei/persoanelor care au sesizat incidentul (bifați una sau mai multe opțiuni)	☐ Profesor; ☐ Educator; ☐ Învățător; ☐ Diriginte; ☐ Elev; ☐ Părinte; ☐ Alte persoane. Cine:.....
Tipul faptei/faptelor (bifați una sau mai multe opțiuni)	☐ violență (cazuri ușoare și grave) între antepreșcolari/preșcolari/elevi, săvârșite în mediul școlar; ☐ violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor, săvârșite de membri ai personalului unității de învățământ, în mediul școlar;

Fișă de management al
cazurilor de violență
școlară
(Anexa nr. 4 OME
6235/2023)





Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Combaterea bullying-ului - instrumente utile

Măsuri de sprijin recomandate conform ordinului 6235/2023 (Ministerul Educației și Cercetării, 2023):

- consiliere de grup și/sau individuală;
- organizarea și recomandarea participării la întâlnirile unui grup tematic de suport;
- organizarea și recomandarea participării copiilor implicați în situații de violență la activități de dezvoltare a abilităților socio-emoționale și a strategiilor de autoreglare emoțională în momente de stres;
- referirea/recomandarea pentru intervenție psihologică și psihoterapeutică;
- identificarea resurselor pentru angajarea unui terapeut care să asiste copilul victimă sau autor pe parcursul unei perioade de timp - servicii de tip shadow;
- activități de combatere a discursului instigator la ură, a discriminării, a marginalizării, a normelor sociale care favorizează violența;
- activități de mediere a conflictelor, prin abordări restaurative - excepție victimele violenței de gen;
- transferul la o altă clasă/formațiune de studiu, în cazul elevilor victime ale unor situații de violență, la solicitarea părinților/reprezentanților legali.



HARMONY

CUPRINS

Modul 1

Modul 2

Modul 3



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Combaterea bullying-ului - instrumente utile

Sanctiunile care pot fi aplicate elevilor conform Legii nr. 198/2023 (Parlamentul României, 2023), în funcție de gravitatea faptelor, sunt:

- * observație individuală;
- * muștrare scrisă;
- * retragerea temporară sau pe durata întregului an școlar a burselor de care beneficiază elevul;
- * mutarea disciplinară la o clasă paralelă din aceeași unitate de învățământ;
- * suspendarea elevului pe o durată limitată de timp;
- * preavizul de exmatriculare;
- * exmatricularea cu drept de reînscrisiere, în anul școlar următor, în aceeași unitate de învățământ;
- * exmatricularea cu drept de reînscrisiere, în anul școlar următor, în altă unitate de învățământ;
- * exmatricularea fără drept de reînscrisiere pentru elevii din învățământul postliceal.



HARMONY

CUPRINS

Modul 1

Modul 2

Modul 3



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Studiu de caz

Ce pași ați întreprinde pentru ca elevii să beneficieze de un mediu școlar sigur și ce măsuri ați lua în urma acțiunii de hărțuire?

Ce schemă de management al cazului ați folosi și ce formulare ați completa?



HARMONY

CUPRINS

Modul 1

Modul 2

Modul 3



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Evaluarea intervenției



Urmărește evoluția



Reevaluează

Matrice de Evaluare a Succesului Intervenției în cazuri de Bullying

- * Reducerea comportamentelor agresive
- * Creșterea siguranței percepute de elevi
- * Implicarea actorilor (profesori, părinți, consilieri)
- * Sprijin pentru victimă și martori



HARMONY

CUPRINS

Modul 1

Modul 2

Modul 3



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Modul 4 – Raportare și colaborare instituțională

Care este cadrul legal al legislației
Anti-Bullying?



HARMONY

CUPRINS

Modul 1

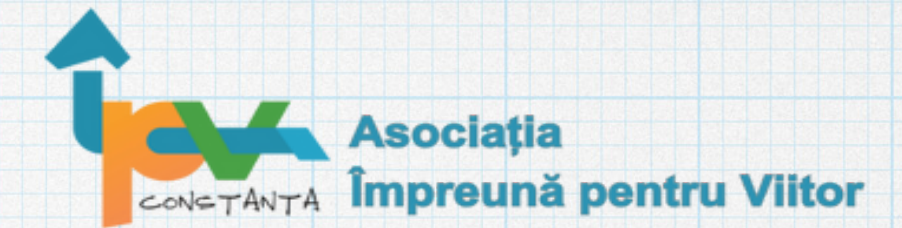
Modul 2

Modul 3

Modul 4



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Cadrul legal al legislației Anti-Bullying



Legea Educației Naționale
nr. 1/2011

- * Art. 7: „Interzicerea violenței psihologice (bullying)”
- * Principiul incluziunii și egalității de șanse
- * Responsabilitatea unităților de învățământ



Legea nr. 221/2019

- * Definirea bullyingului
- * Obligații pentru personalul didactic
- * Aplicarea de măsuri educaționale și disciplinare



Ordin nr. 4343/2020

- * Constituirea echipelor anti-bullying
- * Planuri de prevenire a violenței
- * Formarea cadrelor didactice



Ordinul nr. 6235/2023

- * Comisii anti-bullying în școli
- * Procedură standard de identificare și intervenție
- * Rolurile tuturor actorilor educaționali
- * Importanța consilierii și sprijinului emoțional
- * Implicarea elevilor în prevenție



Regulamente interne
școlare și ROFUIP

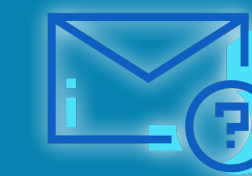
- * Proceduri de intervenție și sancționare
- * Raportarea incidentelor
- * Implicarea părinților și consiliului profesoral



Legea nr. 198/2023



Planul Național de Combatere a
Violenței Școlare (2024)



Ordin nr. 4200/2025

Procedura privind mecanismul de semnalare anonimă



Codul Penal și Codul Civil

- * Protecția minorilor în situații de abuz/violență
- * Răspunderea penală în cazul violenței fizice
- * Dreptul la demnitate și integritate psihică



HARMONY

CUPRINS

Modul 1

Modul 2

Modul 3

Modul 4



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Cadrul legal al legislației Anti-Bullying

Legea Educației
Naționale
nr. 1/2011

OME nr.
4343/2020

OME nr.
6235/2023

Legea nr.
198/2023

Planul Național de Combatere a
Violenței Școlare (2024)

OME nr.
4200/2025

Legea nr.
221/2019

Regulamente interne școlare și ROFUIP

Codul Penal și Codul Civil



HARMONY

CUPRINS

Modul 1

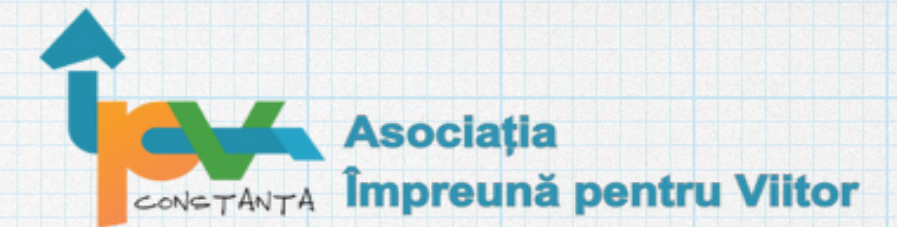
Modul 2

Modul 3

Modul 4



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Etapele raportării

Raportare internă → DGASPC / Poliție

FIȘA DE SEMNALARE

Unitatea de învățământ care semnalează

Nr. de înregistrare/ data

I. Date generale despre copil:

Nume, prenume, poreclă

Sex: M/ F

CNP

II. Numele și prenumele părinților/ reprezentantului legal:

mamă

tată

reprezentant legal

III. Domiciliul declarat al copilului: str. nr., bl., sc.

...., et., ap., localitatea, județul/ sectorul

IV. Data/ Intervalul de timp la care s-a produs abuzul asupra copilului

.....

V. Locul/Adresa unde s-a produs abuzul. Descriere succintă a situației

.....

VI. Suspiciune/ Situație de violență asupra copilului, inclusiv violență

psihologică - bullying asupra copilului

Se pot alege mai multe variante de răspuns.

Nr. crt	Tipul de violență/ abuz	Bifați dacă da
1	Abuz fizic	
2	Abuz sexual	
3	Abuz psihologic/Abuz emoțional	
4	Neglijare	
5	Altele (specificați)	



HARMONY

CUPRINS

Modul 1

Modul 2

Modul 3

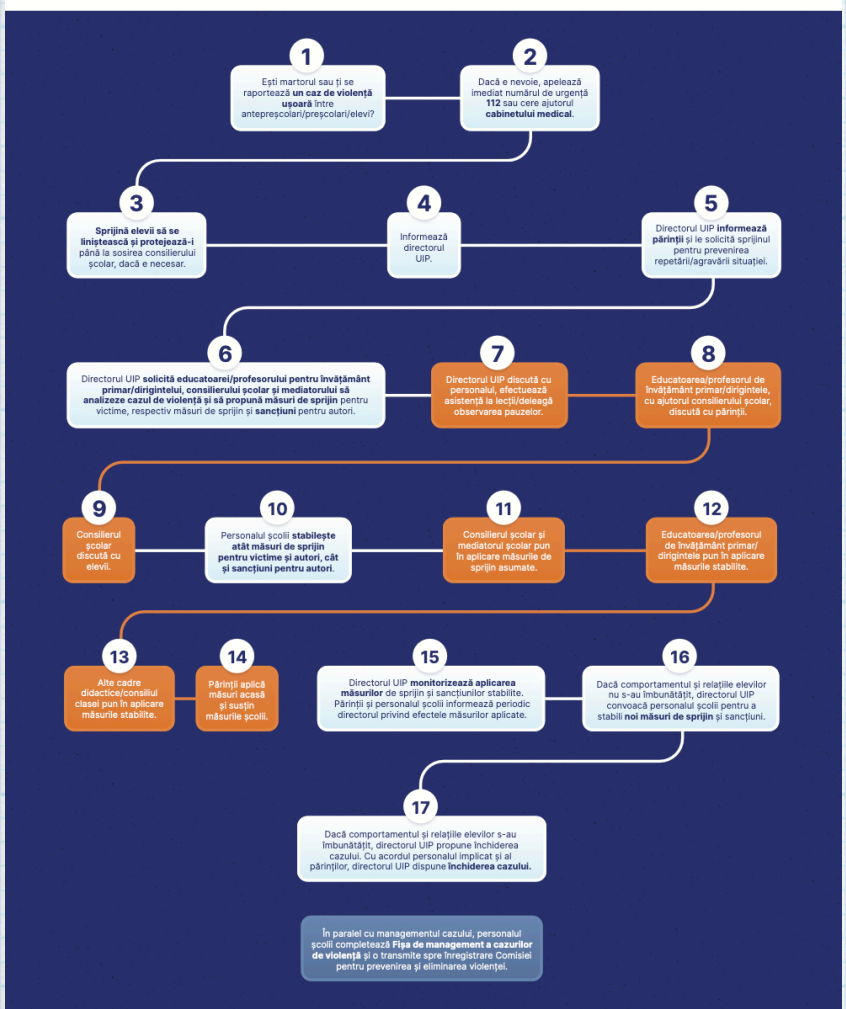
Modul 4



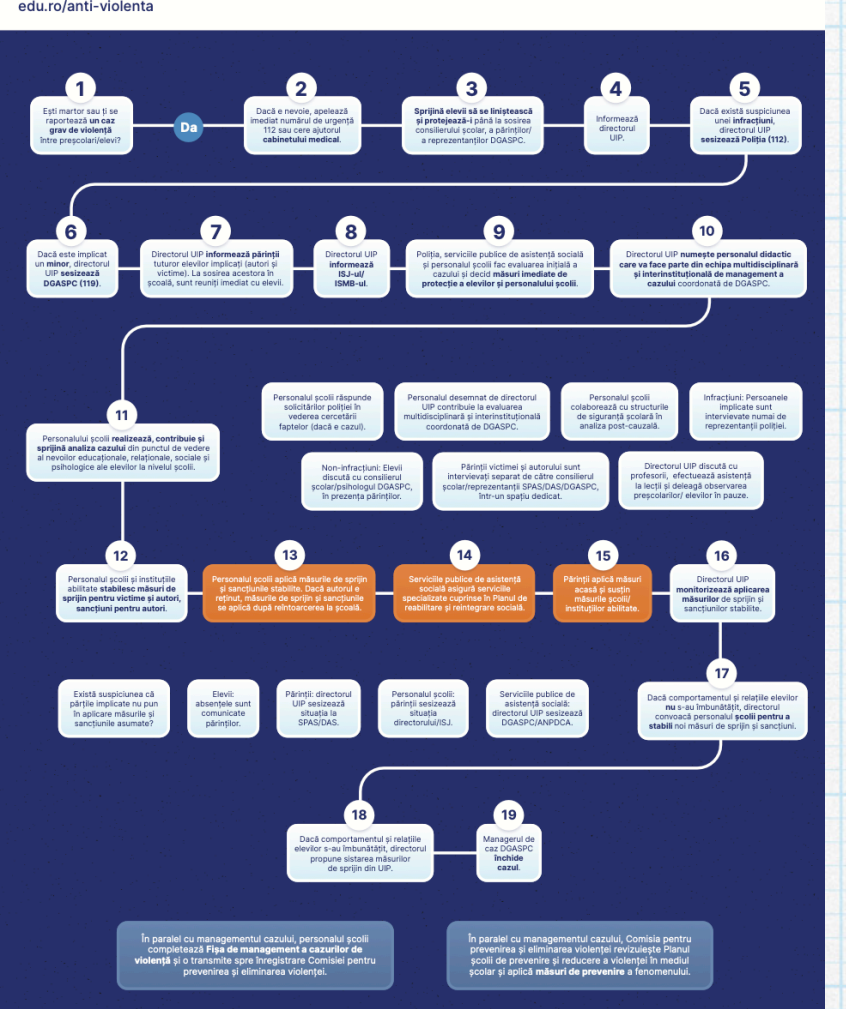
	Raportează cazul la personalul de conducere al UIP	Supraveghează și protejează la fața locului persoanele implicate Informează părinții	Sesizează instituțiile abilitate	Managerul cazului	Coordonează și înregistrează cazul (Anexa 4) la nivelul UIP, pentru autori și victime	Analizează cazul, stabilesc și aplică măsuri de sprijin pentru autori și victime	Propun sanțiuni pentru autori la nivelul UIP	Monitorizează rezultatele măsurilor de sprijin și a sanțiunilor la nivelul UIP	Solicită periodic re- evaluarea și îmbunătățirea (dacă este cazul) măsurilor de sprijin și a sanțiunilor	Închid cazului	Propun și coordonează aplicarea unor măsuri de prevenire la nivelul UIP
Cazuri ușoare de violență între antepreșcolari/ preșcolari/elevi, petrecute în mediul școlar	Elevi Personalul școlar Părinții	Personalul școlar Directorul UIP	Directorul informează DGASPC (o dată la 3 luni)	Educatorul/ profesorul de învățământ primar/dirigintele	Educatorul/profesorul pentru învățământ primar/dirigintele	Educatorul/profesorul pentru învățământ primar/dirigintele, cu consultarea consilierului școlar, mediatorului și părinților	Personalul UIP	Directorul școlii	Directorul școlii	Directorul școlii	CPEV
Cazuri grave de violență între antepreșcolari/ preșcolari/elevi, petrecute în mediul școlar	Elevi Personalul școlar Părinții	Personalul școlar Directorul UIP	Directorul sesizează Poliția (112) și DGASPC (119)	Managerul de caz DGASPC	Personalul didactic numit de conducerea UIP în echipa multidisciplinară și interinstituțională	Educatorul/profesorul pentru învățământ primar/dirigintele, consilierul școlar, alte cadre didactice părinții &SPAS/DAS/DGASPC (minor)	Personalul UIP, cu consultarea managerului de caz DGASPC	Directorul școlii	Directorul școlii/ Managerul de caz DGASPC	Managerul de caz DGASPC	CPEV
Cazuri de violență a personalului UIP asupra antepreșcolarilor/ preșcolarilor/elevilor	Elevi Personalul școlar Părinții	Personalul școlar Directorul UIP	Directorul sesizează Poliția (112) și DGASPC (119)	Managerul de caz DGASPC	Personalul didactic numit de conducerea UIP în echipa multidisciplinară și interinstituțională	Educatorul/profesorul pentru învățământ primar/dirigintele, consilierul școlar, alte cadre didactice, părinții & SPAS/DAS/DGASPC (minor)	Conform prevederilor legale în vigoare	Directorul școlii	Directorul școlii/ Managerul de caz DGASPC	Managerul de caz DGASPC	CPEV
Cazuri de violență gravă a elevilor asupra personalului UIP	Elevi Personalul școlar Părinții	Personalul școlar Directorul UIP	Directorul sesizează Poliția (112)	Directorul UIP	Educatoarea/profesorul pentru învățământ primar/dirigintele	Pentru personalul UIP: Reprezentanții ISJ/ISMB, consiliul de administrație al UIP, CJRAE/CMBRAE Pentru elevi: Educatorul/profesorul pentru învățământ primar/dirigintele, consilierul școlar, alte cadre didactice părinții	Directorul UIP, educatorul/profesorul pentru învățământ primar/dirigintele, consilierul școlar, conform prevederilor legale în vigoare	Directorul școlii	Directorul școlii	Directorul școlii	CPEV
Suspiciune de violență asupra copilului în afara mediului școlar	Elevi Personalul școlar Părinții	Personalul școlar Directorul UIP (dacă nu există suspiciuni împotriva părinților)	Directorul sesizează DGASPC (119) și Poliția (112)	Managerul de caz DGASPC	Nu e cazul	Nu e cazul	Nu e cazul	Nu e cazul	Nu e cazul	Nu e cazul	Nu e cazul
Suspiciune de consum de substanțe psihoactive în rândul elevilor	Elevi Personalul școlar Părinții	Personalul școlar Directorul UIP (dacă nu există suspiciuni împotriva părinților)	Directorul sesizează Poliția (112) CPECA ȘI DGASPC	Managerul de caz CPECA	Nu e cazul	Educatorul/profesorul pentru învățământ primar/dirigintele, consilierul școlar, alte cadre didactice, părinții, CPECA	Nu e cazul	Directorul școlii	Directorul școlii/ Managerul de caz CPECA	Managerul de caz CPECA	CPEV
Suspiciune de port sau folosire, fără drept, de obiecte periculoase sau suspiciunea săvârșirii, de către elevi, unei infracțiuni în mediul școlar	Elevi Personalul școlar Părinții	Personalul școlar Directorul școlii	Directorul sesizează Poliția (112)	Directorul școlii	Educatoarea/profesorul pentru învățământ primar/dirigintele	Educatorul/profesorul pentru învățământ primar/dirigintele, consilierul școlar, alte cadre didactice, părinții	Personalul UIP, conform prevederilor legale în vigoare	Directorul școlii	Directorul școlii	Directorul școlii	CPEV



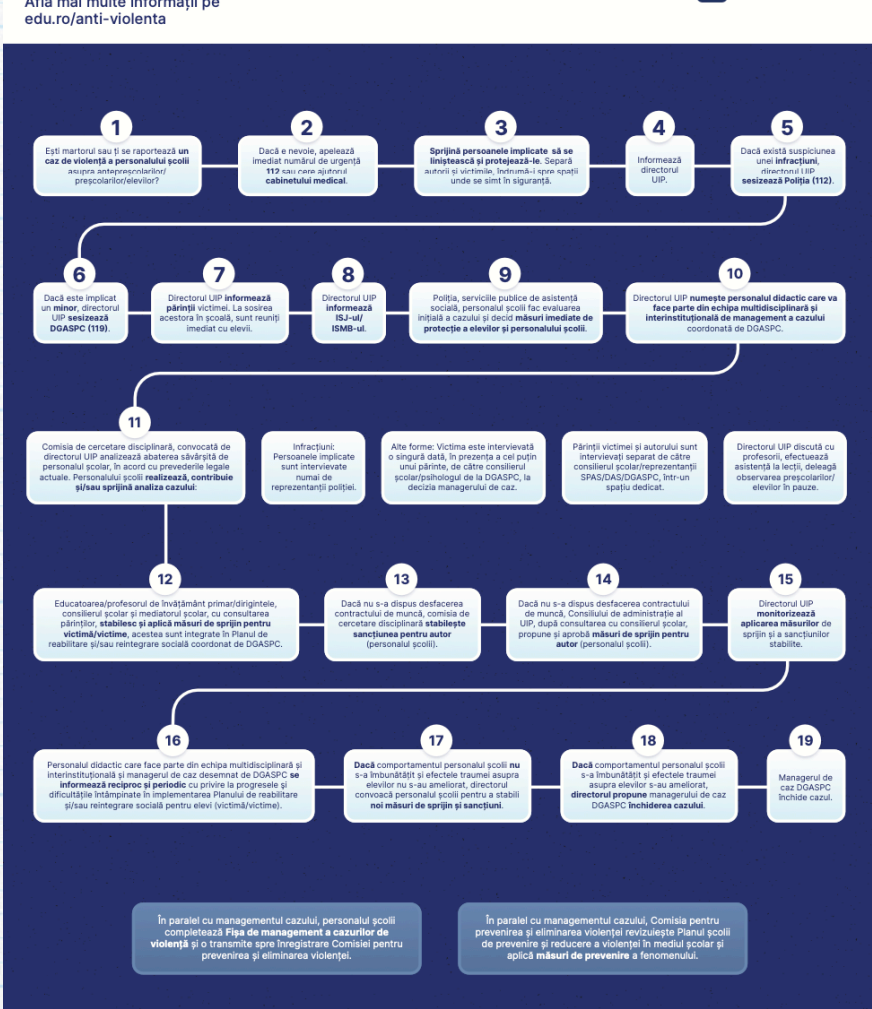
Managementul cazurilor de violență ușoară între antepreșcolari/preșcolari/ elevi, săvârșită în mediul școlar



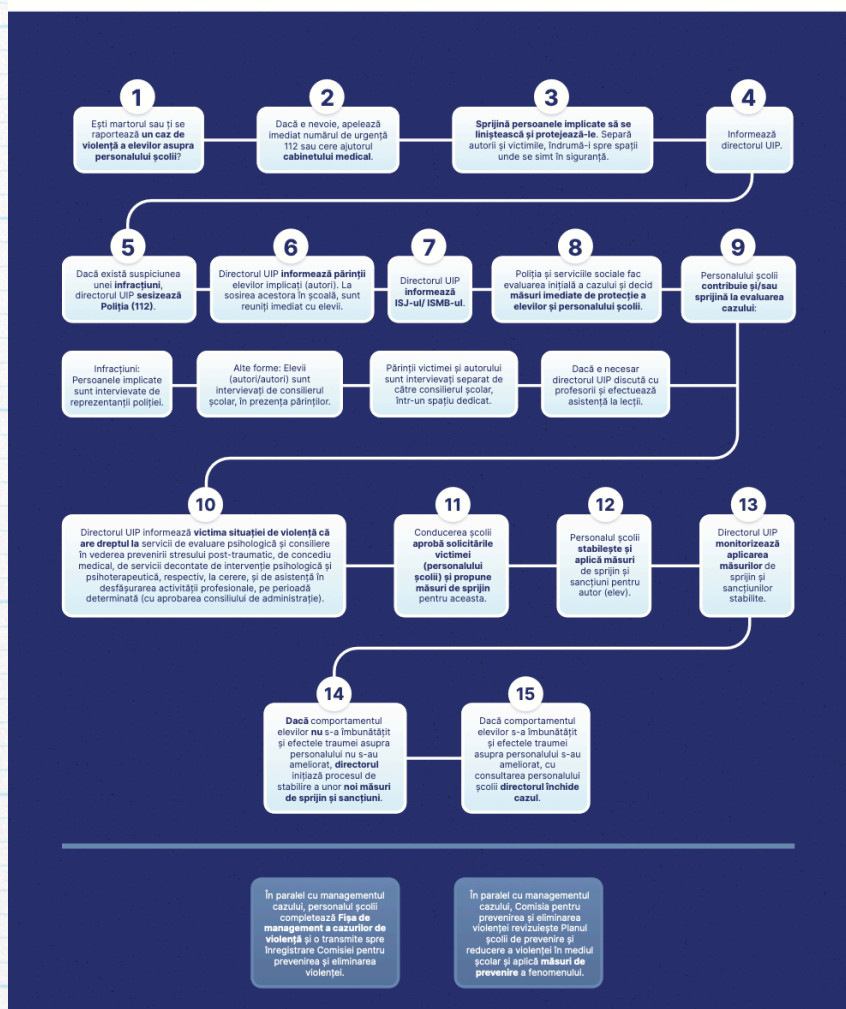
Managementul cazurilor de violență gravă între preșcolari/elevi petrecute în mediul școlar



Managementul cazurilor de violență a personalului UIP asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor



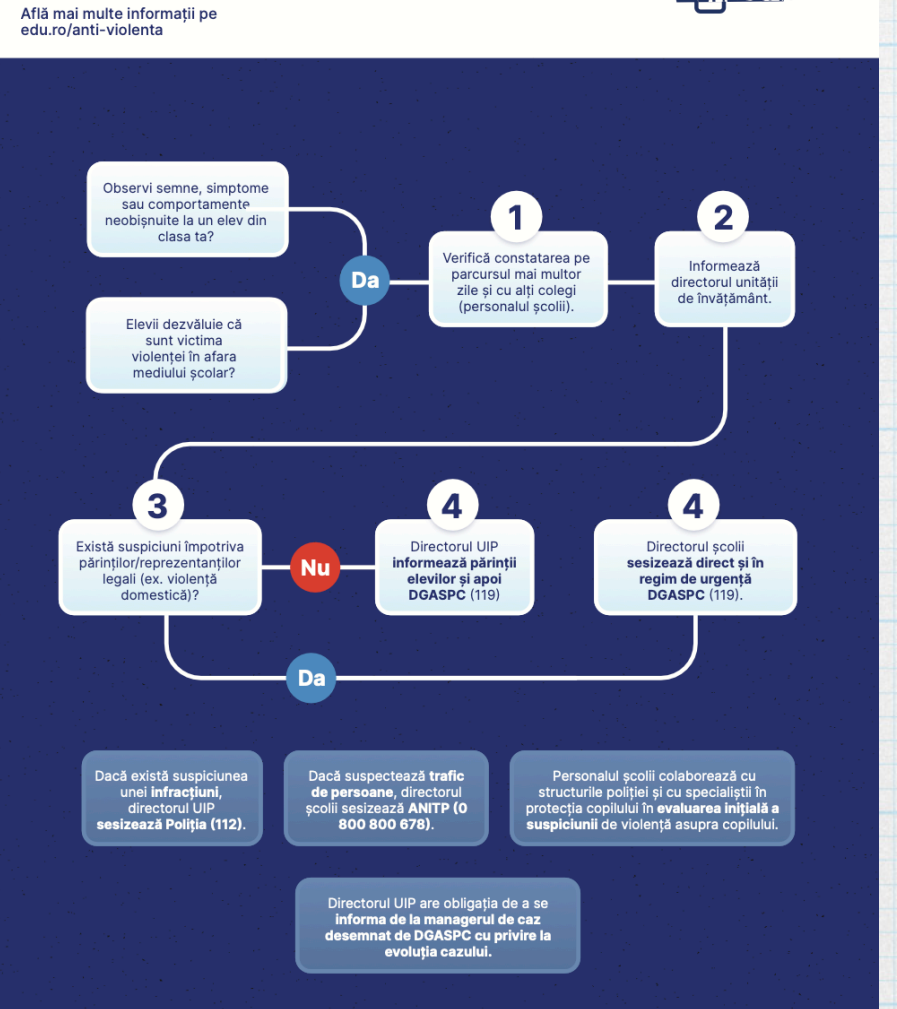
Managementul cazurilor de violență gravă a elevilor asupra personalului școlii



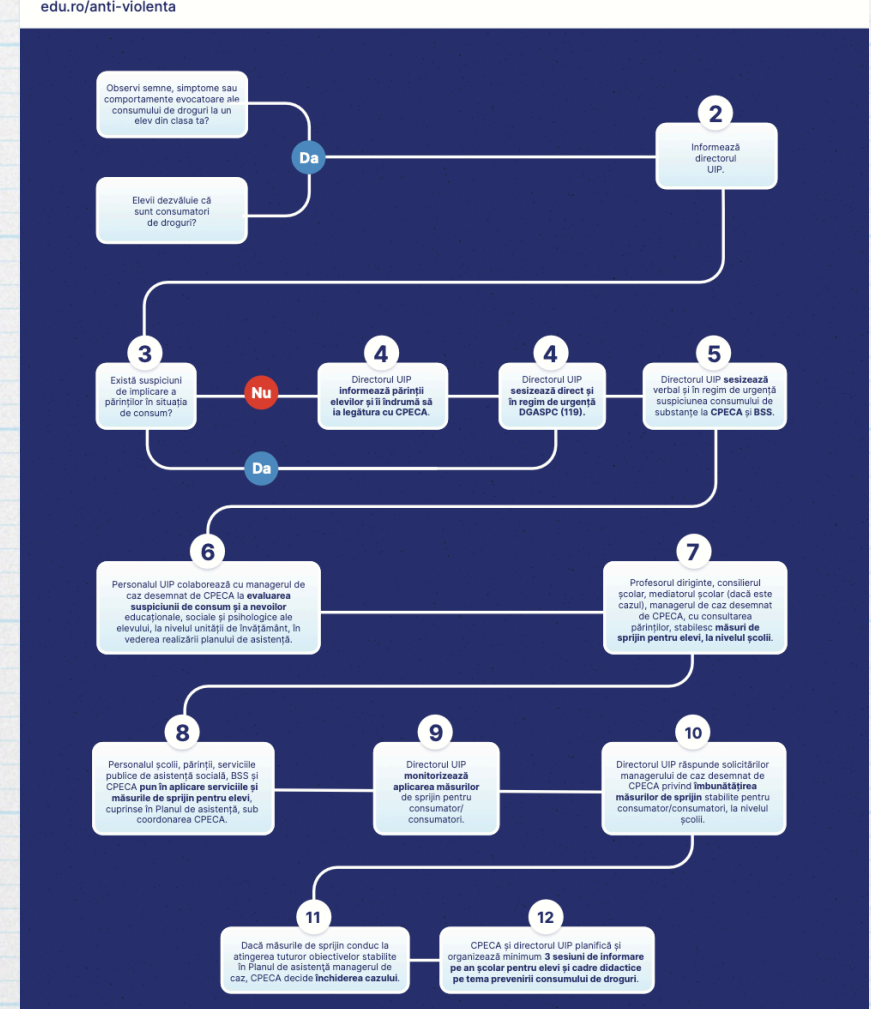
Proceduri privind managementul cazurilor de violență asupra elevilor și a personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate, în mediul școlar și a suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar (cf. OME 6235/2023)



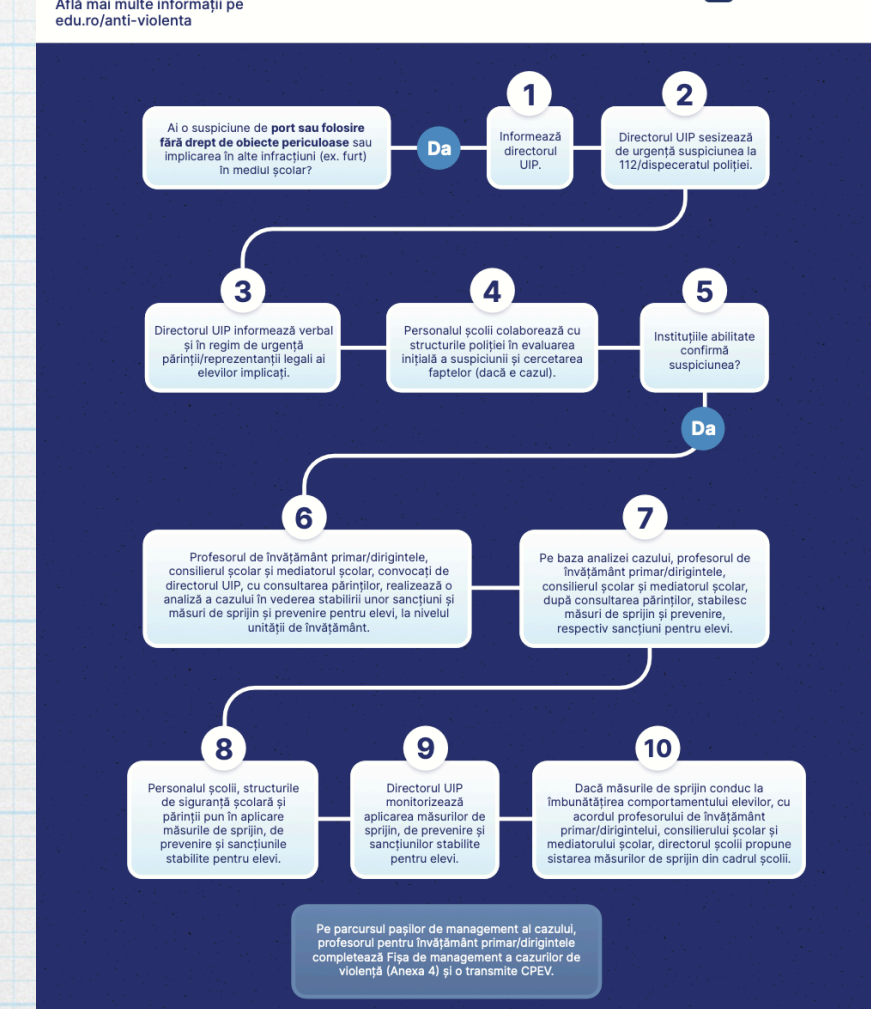
Intervenția în caz de suspiciune de violență asupra copilului în afara mediului școlar



Intervenția în cazurile de suspiciune de consum de substanțe în rândul elevilor

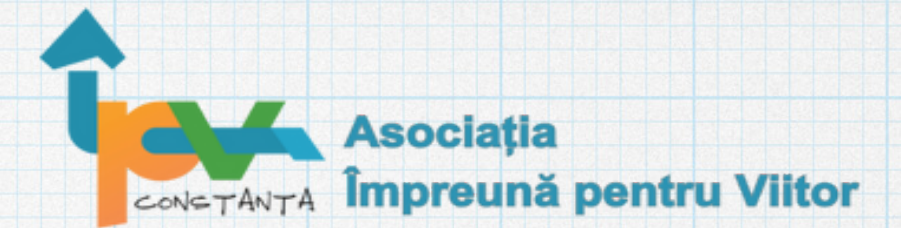


Intervenția în caz de suspiciune de port sau folosire, fără drept, de obiecte periculoase sau suspiciunea săvârșirii, de către elevi, a unei infracțiuni în mediul școlar





Cofinanțat de
Uniunea Europeană



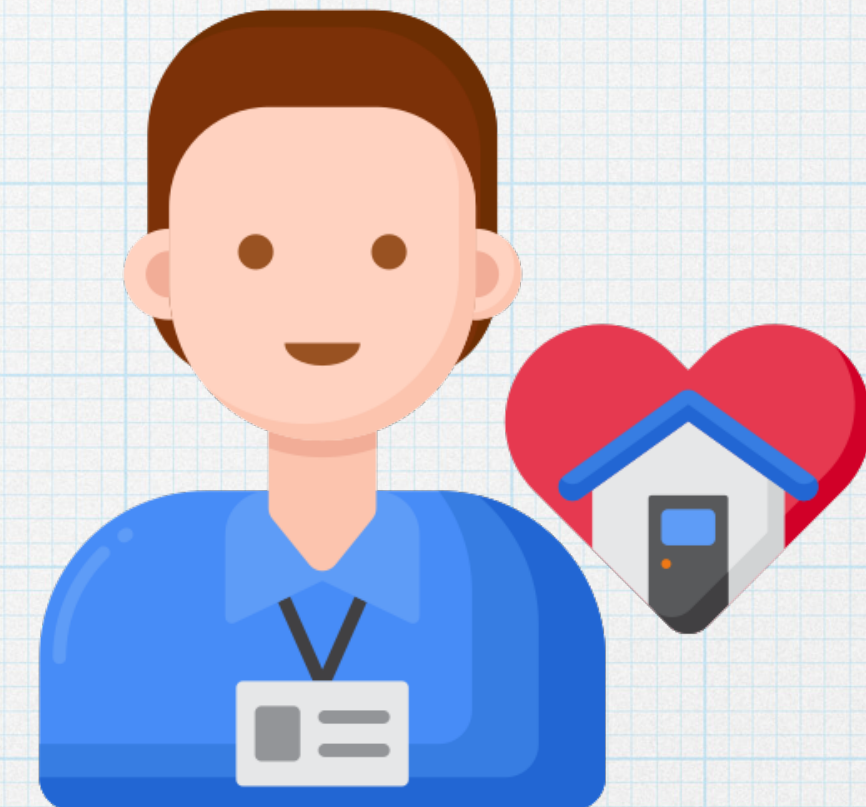
Rolul instituțiilor



ISJ



Poliția



DGASPC



HARMONY

CUPRINS

Modul 1

Modul 2

Modul 3

Modul 4



Cofinanțat de
Uniunea Europeană

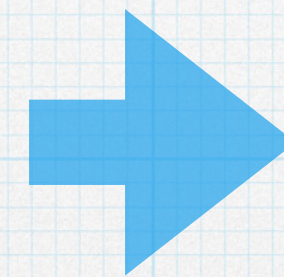


Exemplu de bune practici

Școli fără bullying
www.scolifarabullying.ro

168 de școli
Peste 5.600 de copii,
804 profesori și 947 de părinți

320 de elevi - ambasadori
antibullying în școlile lor



**Dreptul la pauză
fără bullying**



HARMONY

CUPRINS

Modul 1

Modul 2

Modul 3

Modul 4



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Modul 5 – Suport pentru victime și martori

Cum putem sprijini elevii care au fost martori
sau victime ale bullying-ului?



HARMONY

CUPRINS

Modul 1

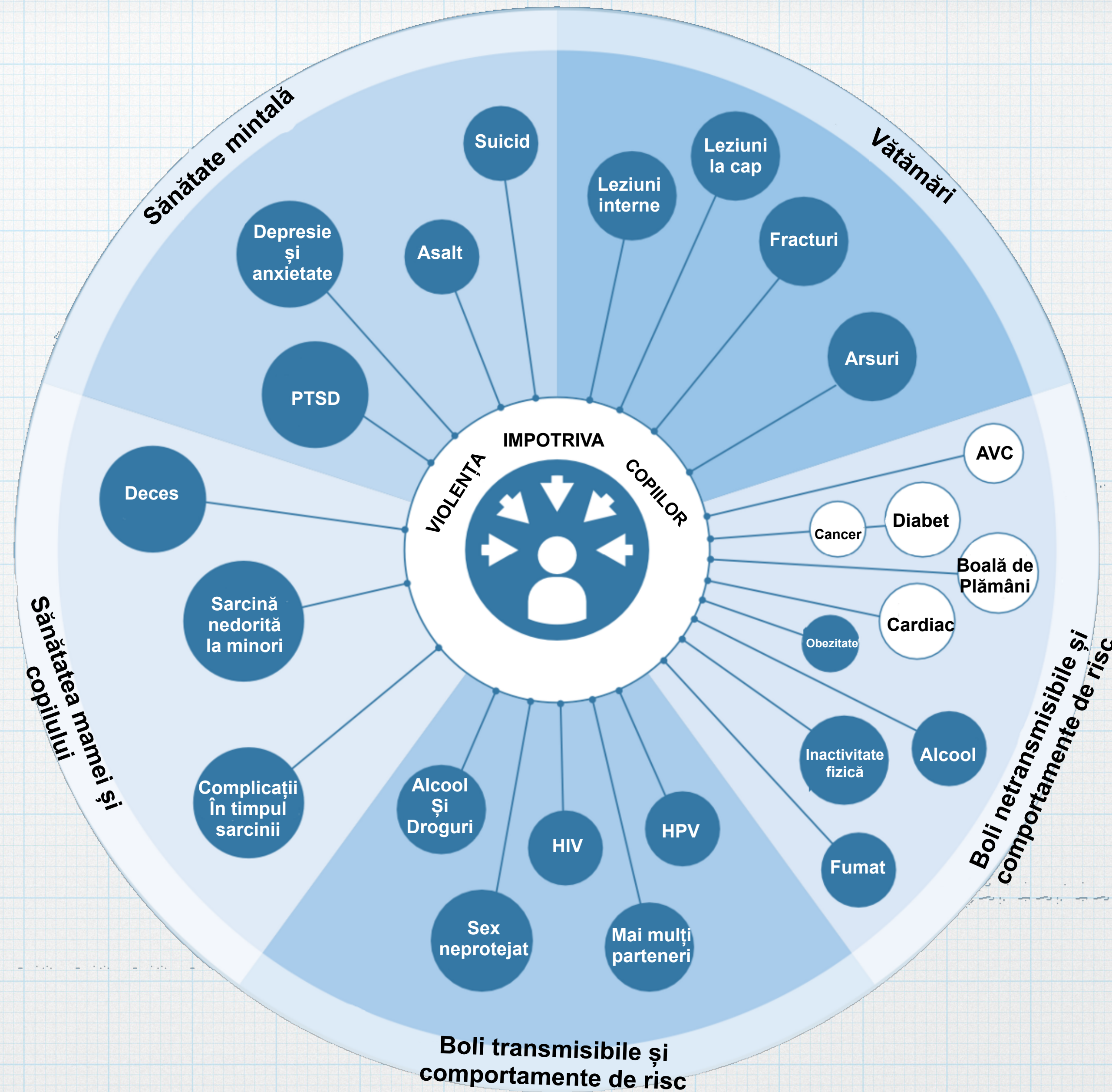
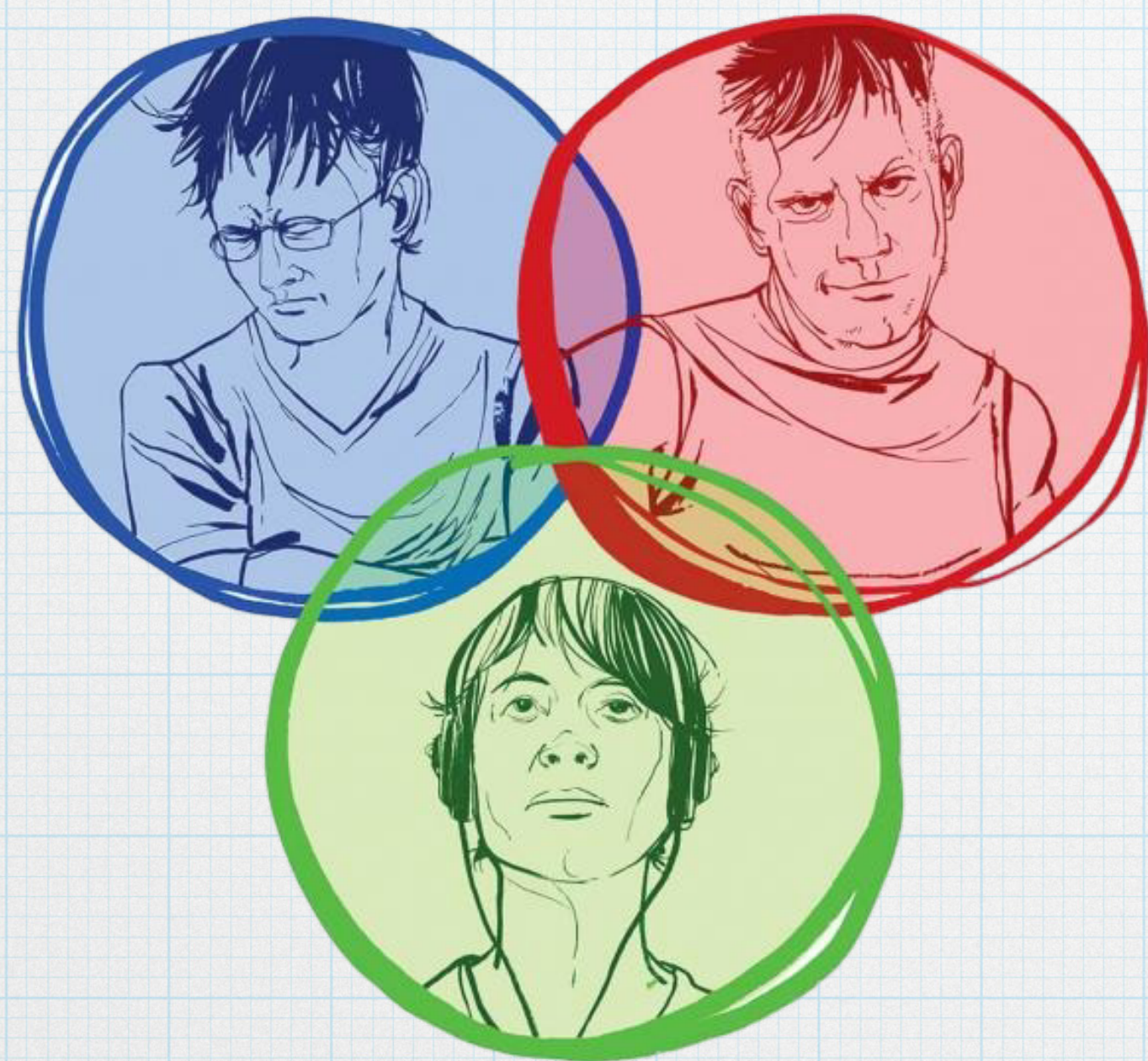
Modul 2

Modul 3

Modul 4

Modul 5

Impactul bullyingului



Efect direct



Efect indirect cauzat de adoptarea comportamentelor la risc

(World Health Organisation, 2019)





Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Ascultare activă



Verbală



Non-verbală



HARMONY

CUPRINS

Modul 1

Modul 2

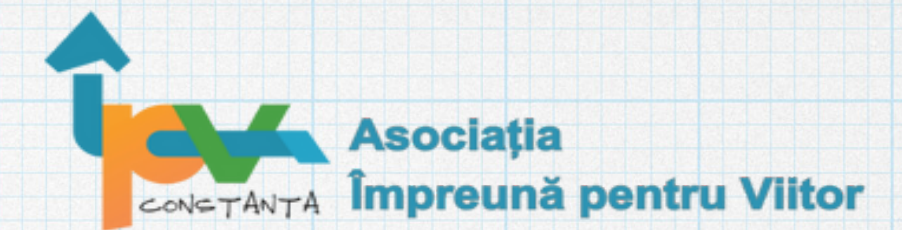
Modul 3

Modul 4

Modul 5



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Intervenție de sprijin



HARMONY

CUPRINS

Modul 1

Modul 2

Modul 3

Modul 4

Modul 5



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Colaborarea cu părinții



HARMONY

CUPRINS

Modul 1

Modul 2

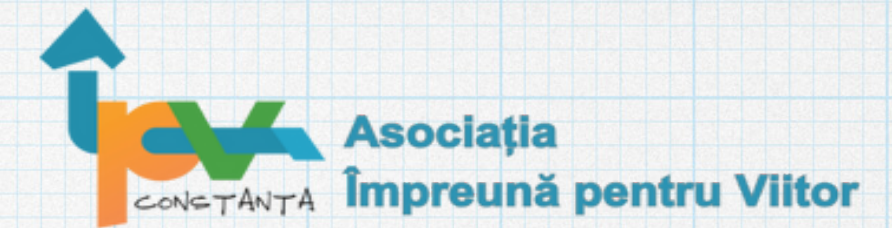
Modul 3

Modul 4

Modul 5



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Colaborarea cu părinții

Pași pentru a răspunde la o primă sesizare din partea părinților cu privire la un posibil caz de hărțuire, atunci când NU sunteți dirigintele/învățătorul

Pași	Exemplu de răspuns
1. Ascultați cu empatie, fiți de acord (acolo unde puteți) și verificați dacă ați înțeles corect.	„Deci spuneți că Ionuț a fost jignit și împins de câteva săptămâni și că nu a mai vrut să vină la școală. Îmi pare foarte rău să aud asta.”
2. Recunoașteți că problema este importantă și oferiți asistență.	„Doamna Popescu, vă mulțumesc că mi-ați spus despre situație. Sunt de acord că Ionuț ar trebui să se simtă în siguranță la școală. Să vedem ce putem face pentru a-l ajuta.”

(Bullying No Way!, 2019)



HARMONY

CUPRINS

Modul 1

Modul 2

Modul 3

Modul 4

Modul 5



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Către cine ar trebui să transmiteți informația

Adresați-vă profesorului/dirigintelui/ învățătorului	Adresați-vă directorului
Comportamente minore raportate	Comportament grav semnalat (de exemplu, violență)
Recente (de exemplu, în ultimele zile)	Istoric îndelungat de incidente
Se manifestă într-o singură clasă supravegheată de un singur profesor (de exemplu, școala primară sau o singură clasă)	Implică mai multe clase supravegheate de mai mulți profesori
Nu a fost discutat anterior cu profesorul	A fost semnalat anterior profesorului, dar nu a fost rezolvat
Profesorul este disponibil pentru o întâlnire	Profesorul nu este disponibil
Părintele este de acord să aștepte pentru a se întâlni cu profesorul	Părintele este extrem de supărat

(Bullying No Way!, 2019)



HARMONY

CUPRINS

Modul 1

Modul 2

Modul 3

Modul 4

Modul 5



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Pași pentru a răspunde la o primă sesizare din partea părinților cu privire la un posibil caz de hărțuire, atunci când sunteți dirigintele/învățătorul

1. Ascultați cu empatie, fiți de acord acolo unde puteți și verificați dacă ați înțeles corect ceea ce a spus părintele.
2. Recunoașteți că problema este importantă și oferiți asistență.
3. Elaborați un plan pentru a asigura siguranța elevului în timp ce aflați ce se întâmplă.
4. Identificați orice modalitate prin care părintele poate ajuta.
5. Explicați măsurile suplimentare care vor fi luate.
6. Planificați o nouă întâlnire pentru a analiza progresele înregistrate.
7. Documentați ceea ce ați convenit să faceți (de exemplu, într-un e-mail adresat părintelui).

(Bullying No Way!, 2019)



HARMONY

CUPRINS

Modul 1

Modul 2

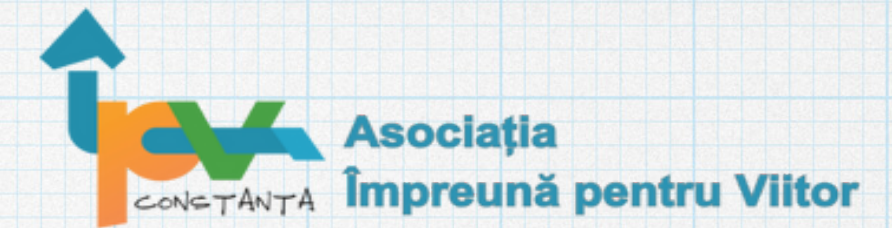
Modul 3

Modul 4

Modul 5



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Pași

Exemplu de răspuns

1. Ascultați cu empatie, fiți de acord (acolo unde puteți) și verificați dacă ați înțeles corect.

„Deci spuneți că Ionuț a fost jignit și împins de câteva săptămâni și că nu a mai vrut să vină la școală. Îmi pare foarte rău să aud asta.”

2. Recunoașteți că problema este importantă și oferiți asistență.

„Doamna Popescu, vă mulțumesc că mi-ați spus despre situație. Sunt de acord că Ionuț ar trebui să se simtă în siguranță la școală. Să vedem ce putem face pentru a-l ajuta.”

3. Elaborați un plan pentru a asigura siguranța elevului în timp ce aflați ce se întâmplă.

„Trebuie să aflăm ce se întâmplă. Între timp, trebuie să ne asigurăm că Ionuț se simte în siguranță și fericit la școală. Sunteți de acord să vorbesc cu Ionuț pentru a elabora un plan împreună?”

4. Identificați orice modalitate prin care părintele poate ajuta.

„Vă rog să continuați să-l aduceți pe Ionuț la școală în fiecare zi, chiar dacă el nu își dorește. De asemenea, să-i reamintiți să urmeze planul pe care îl va elabora împreună cu mine pentru pauze.”

5. Explicați pașii următori.

„Va trebui să informez directorul despre îngrijorarea dumneavoastră. Vom stabili cea mai bună modalitate de a afla ce se întâmplă.”

6. Planificați o nouă întâlnire.

„Haideți să ne întâlnim săptămâna viitoare pentru a vedea cum evoluează lucrurile. Între timp, vă rog să mă informați dacă mai apar incidente.”

(Bullying No Way!, 2019)



HARMONY

CUPRINS

Modul 1

Modul 2

Modul 3

Modul 4

Modul 5



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Resurse utile



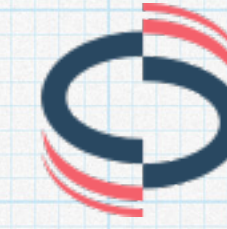
Telefonul Copilului – Asociația Telefonul Copilului

Resurse disponibile: consiliere telefonică, campanii anti-bullying, materiale educative.
Număr de telefon: **116 111** (gratuit, 24/7)
Website: www.telefonulcopilului.ro



Salvați Copiii

Filiala Constanța
Website: <https://www.salvaticopiii.ro>
Număr de telefon: +40744360908 /
+40752025917



CONSILIUL NATIONAL
pentru **COMBATEREA**
DISCRIMINĂRII



Resurse disponibile: ghiduri tematice, pliante, traininguri gratuite pentru profesori.
Website: www.cncd.ro
Telefon: +40213126578; +40213126579

Salvați copii. (2024). Săptămâna toleranței. Prevenirea bullyingului. Resursă online [aici](#).

Petrică, S. & Terzi-Barbaroșie, D. (2021). Antibullying: prevenire și intervenție. Program adresat profesioniștilor. Terre de hommes. Resursă online [aici](#)

Petrică, S. (2021). Stop bullying în școală. Program adresat cadrelor didactice. Resursă online [aici](#)

Petrică, S. (2024). Ghid de activități pentru săptămâna antibullying. Ghid adresat profesioniștilor. Resursă online [aici](#)
<https://www.youtube.com/watch?v=PGxmschhkNg&t=304s> - Animație Daisy Chain
<https://enable.eun.org/home/>



HARMONY

CUPRINS

Modul 1

Modul 2

Modul 3

Modul 4

Modul 5



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Bibliografie selectivă

- Buchanan, L. (2022). *A policy to promote anti-bullying behaviours, prevention and handling incidents of bullying*. Alexandra Primary School.
- Coteanu, I. (2009). *Dicționarul explicativ al limbii române (ediția a II-a revăzută și adăugită)*. Academia Română
- Gartrell, D.J. (2000). *What the kids said today*. Redleaf.
- Ministerul Educației. (2023). *Ordin nr. 6235/2023 privind aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar* (Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 856/22.IX.2023).
- Petrică, S. & Terzi-Barbaroșie, D. (2021). *Antibullying: prevenire si intervenție. Program adresat profesioniștilor*. Terre de hommes.
- Parlamentul României (2019). *LEGE nr. 221 din 18 noiembrie 2019 pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011*. Monitorul Oficial nr. 929 din 19 noiembrie 2019.
- The Education Hub. (2019). *Bullying in Primary School*. <https://theeducationhub.org.nz/wp-content/uploads/2020/08/Bullying-in-Primary-School-1.pdf>
- UNESCO. (2021). *Violence and bullying in educational settings. The experience of children and young people with disabilities*.
- World Health Organisation. (2019). *School-based violence prevention: a practical handbook*. World Health Organisation.



HARMONY

CUPRINS

Modul 1

Modul 2

Modul 3

Modul 4

Modul 5





Cofinanțat de
Uniunea Europeană



MANUAL

Prevenirea și gestionarea violenței
și bullyingului în școală
Ghid digital pentru cadre didactice
și consilieri școlari

<https://tinyurl.com/3543abcb>



HARMONY

CUPRINS

Modul 1

Modul 2

Modul 3

Modul 4

Modul 5



Mulțumim



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



0 scurtă evaluare

<https://forms.gle/wvfrEpMwx1a5Zueh6>



HARMONY

CUPRINS

Modul 1

Modul 2

Modul 3

Modul 4

Modul 5



Mulțumim



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



MULȚUMIM!



Facebook
@ipvconstanta



Instagram
@ipv_constanta



Website
www.ipv-ong.ro



HARMONY

CUPRINS

Modul 1

Modul 2

Modul 3

Modul 4

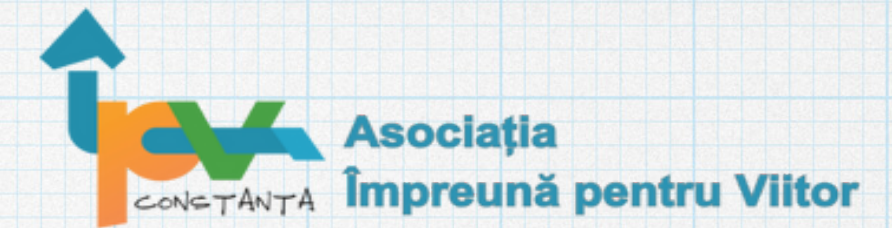
Modul 5



Mulțumim



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Proiect finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Fundației World Vision România. Nici Uniunea Europeană și nici Fundația World Vision România nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea



HARMONY

CUPRINS

Modul 1

Modul 2

Modul 3

Modul 4

Modul 5



Mulțumiri