



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



SAVE

School Anti-Violence Ecosystem

program coordonat de

World Vision
ROMÂNIA



TEHNICI DE INTERVENȚIE PENTRU PROFESORI



Proiectul „Fii Prieten, Nu Agresor” este implementat de Asociația Focus on Youth, în cadrul Programului SAVE („School Anti-Violence Ecosystem”), coordonat de Fundația World Vision România și cofinanțat de Uniunea Europeană.

Durata proiectului: 8 luni

Valoarea grantului: 15.000 de euro



ROLUL PROFESORILOR ÎN PREVENIREA BULLYING-ULUI

- **INTERVENȚIA PROFESORILOR ESTE ESENȚIALĂ PENTRU PREVENIREA ESCALADĂRII BULLYING-ULUI.**
- **PROFESORII TREBUIE SĂ RECUNOASCĂ ȘI SĂ OPREASCĂ BULLYING-UL ȘI SĂ OFERE SPRIJIN.**
- **TEHNICI CONCRETE DE INTERVENȚIE POT FI APLICATE PENTRU A ASIGURA UN MEDIU SIGUR.**



INTERVENȚIE IMEDIATĂ

Primul pas în abordarea oricărei situații de bullying este intervenția promptă și decisivă. Cadrele didactice trebuie să oprească imediat comportamentul de bullying pentru a proteja victima și pentru a transmite un mesaj clar că acest comportament nu va fi tolerat.

EXEMPLU DE TEHNICĂ

Dacă un profesor observă bullying, este esențial să intervină rapid pentru a opri comportamentul inadecvat. De exemplu, în cazul ridiculizării unui elev, profesorul poate spune ferm: „Acest comportament nu este acceptabil. Opriți-vă și concentrați-vă pe respectul reciproc.”

EVACUAREA AGRESORULUI ȘI A VICTIMEI DIN SITUAȚIE

Dacă bullying-ul include agresiune fizică sau amenințări, profesorul poate interveni prompt, separând agresorul de victimă. Aceștia pot fi trimiși în locuri diferite, iar profesorul va discuta individual cu fiecare. Această abordare ajută la evitarea escaladării situației.

DISCUȚII INDIVIDUALE CU AGRESORUL ȘI VICTIMA

După oprirea bullying-ului, profesorul ar trebui să discute separat cu agresorul și cu victima pentru a înțelege contextul și a oferi sprijin corespunzător.

EXEMPLU DE TEHNICĂ PENTRU DISCUȚIA CU VICTIMA

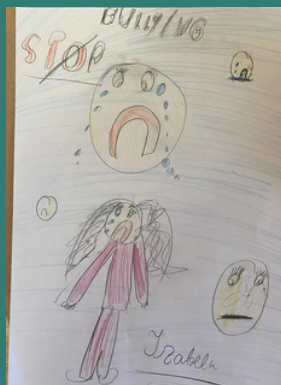
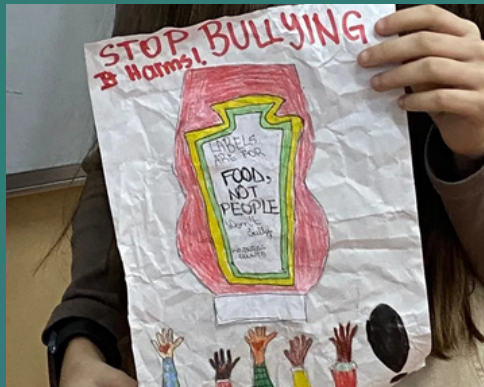


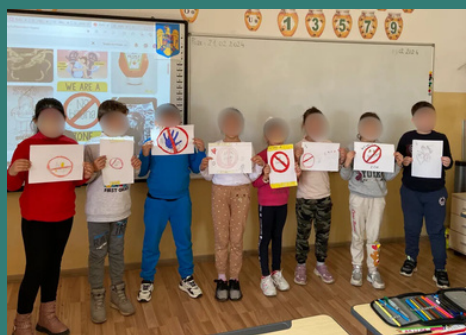
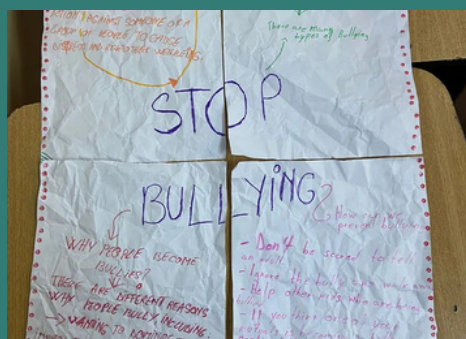
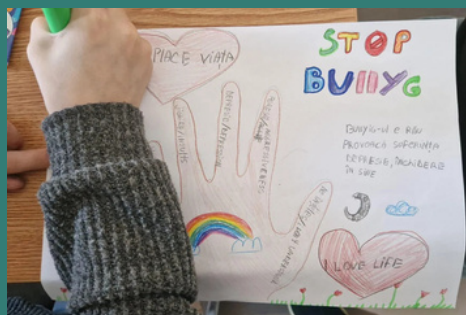
Discuția cu victima ar trebui să se axeze pe sprijin și asigurarea că aceasta nu este singură. Profesorul poate folosi ascultarea activă, oferind timp victimei să se exprime, fără întreruperi, și reflectând asupra sentimentelor sale. De exemplu, profesorul ar putea spune: „Mi-am dat seama că te-ai simțit rănit. Cum te-ai simțit în acea situație? Sunt aici pentru tine și vreau să te ajut. Nu este vina ta.”

EXEMPLU DE TEHNICĂ PENTRU DISCUȚIA CU AGRESORUL

În cadrul unei conversații private, profesorul poate aplica tehnica numită confruntare empatică, care implică recunoașterea motivațiilor și emoțiilor elevului, în timp ce subliniază clar că comportamentele agresive nu sunt tolerate. De exemplu, profesorul ar putea spune: „Îți înțeleg supărarea pentru că te-ai simțit exclus, însă a lovi sau a insulta pe cineva nu reprezintă o soluție. Ce părere ai despre cum ai putea aborda această situație într-un mod respectuos față de colegii tăi?”







B
U
L
L
Y



RESTABILIREA RELAȚIILOR ÎNTR-UN MEDIEREA

Medierea este o tehnică prin care profesorii pot ajuta elevii să își rezolve conflictele într-un mod pașnic și constructiv. Aceasta este utilă în cazurile de bullying mai puțin grave sau atunci când atât agresorul, cât și victima sunt dispuși să discute și să rezolve problema.

EXEMPLU DE MEDIERE:

În cadrul unei sesiuni de mediere, profesorul poate reuni victima și agresorul pentru o discuție directă într-un mediu controlat. El facilitează dialogul, oferindu-le elevilor ocazia de a-și împărtăși perspectivele și emoțiile. Profesorul poate întreba: „Cum te-ai simțit când ai fost jignit de colegul tău?” și ulterior „Ce mesaj ai vrut să transmiți atunci când l-ai jignit?”. Scopul este de a promova o înțelegere reciprocă și de a ajunge la un acord comun pentru a preveni repetarea conflictului. Acest proces se încheie prin stabilirea unor limite și reguli clare pe care ambele părți trebuie să le respecte în viitor.

TEHNICA „CERCUL RESTAURATIV”

Această tehnică se încadrează în sfera mai largă a justiției restaurative, având ca scop repararea relațiilor afectate între victime și agresori. Este deosebit de eficientă în situațiile de bullying persistent sau atunci când conflictul a avut un impact asupra întregii comunități de elevi.

CUM FUNCȚIONEAZĂ:

Cercul restaurativ implică toți cei afectați de incident – victima, agresorul și martorii – într-o discuție deschisă. Într-o atmosferă de respect și siguranță, fiecare participant își exprimă experiențele și sentimentele legate de incident. Profesorul sau un facilitator conduce discuția prin întrebări precum: „Ce s-a întâmplat? Cum ai fost afectat de asta? Ce putem face pentru a corecta situația și pentru a preveni să se repete?”

EXEMPLU CONCRET:

Dacă bullying-ul a afectat atmosfera întregii clase, profesorul poate organiza un cerc restaurativ în care elevii să discute deschis despre modul în care incidentul i-a afectat emoțional. Scopul este de a încuraja elevii să își asume responsabilitatea pentru acțiunile lor și să caute soluții împreună.

TEHNICA „MONITORIZAREA CONTINUĂ”

După intervenția inițială, este esențial ca profesorii să supravegheze cu regularitate comportamentele elevilor implicați în bullying, pentru a evita reapariția acestora. Această supraveghere presupune o observație atentă a interacțiunilor dintre agresor și victimă, precum și discuții periodice cu ambele părți.



EXEMPLU DE TEHNICĂ:

Profesorul poate organiza întâlniri periodice cu agresorul și victima pentru a discuta despre progresul acestora și despre sentimentele lor. De asemenea, acesta poate solicita elevilor să completeze jurnale de reflecție, în care să noteze lecțiile învățate din experiență și modul în care au acționat pentru a îmbunătăți relațiile cu colegii. Aceste jurnale îi ajută pe elevi să își monitorizeze comportamentul și să devină mai conștienți de impactul acțiunilor lor.

TEHNICA „CONSOLIDAREA COMPORTAMENTELOR POZITIVE”

Promovarea comportamentelor pozitive și recompensarea acestora reprezintă o metodă eficientă pentru a încuraja schimbările de comportament. Profesorii pot evidenția comportamentele pozitive ale elevilor și pot crea un mediu în care respectul și empatia sunt apreciate.

EXEMPLU DE TEHNICĂ:

Profesorii pot utiliza un sistem de recompense pentru comportamentele prosoziale. De exemplu, atunci când un elev intervine pentru a ajuta un coleg sau își cere scuze după o confruntare, profesorul poate recunoaște public aceste gesturi și poate acorda puncte de recunoaștere sau diplome pentru comportamente pozitive. Acest lucru nu doar că descurajează bullying-ul, dar și stimulează o cultură de sprijin și colaborare în clasă.



SPRIJINIREA ELEVILOR AFECTAȚI DE BULLYING – ROLUL CADRELOR DIDACTICE ÎN ÎNDRUMAREA CĂTRE AJUTOR SPECIALIZAT

Cadrele didactice joacă un rol esențial în sprijinirea copiilor afectați de bullying și în îndrumarea lor către ajutor specializat. Dacă observați că un elev suferă din cauza acestui fenomen, este important să îi oferiți sprijin emoțional și să îl încurajați să caute ajutor. Copiii pot beneficia de asistență medicală la **Spitalul Județean de Urgență Vâlcea** și de sprijin emoțional apelând Telefonul Copilului la **116 111**, un serviciu gratuit dedicat sprijinirii copiilor și părinților. În cazuri grave, nu ezitați să solicitați intervenția serviciilor de urgență apelând **112**. Asigurarea unui mediu sigur și susținător pentru elevi este esențială pentru bunăstarea lor.

„Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Fundației World Vision România.

Nici Uniunea Europeană și nici Fundația World Vision România nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.”