

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nume ONG                | <a href="#">Asociația The Da Vinci System (Cluj)</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Titlu proiect           | <a href="#">„WEBTECTIVII”</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Buget                   | €15,000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Grup țintă              | <b>91 de evenimente organizate cu 1914 participanți:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1044 de copii și 584 de părinți – beneficiari ai sesiunilor de informare;</li> <li>• 256 de profesori – beneficiari ai sesiunilor de formare;</li> <li>• 30 de experți – beneficiari ai sesiunilor de schimb de bune practici și networking;</li> <li>• 4 unități școlare din zonele rurale și urbane din județul Cluj;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Obiective proiect       | <p><b>Durata proiectului:</b> 11 luni (01.03.2025 – 31.01.2026)</p> <p><b>Obiectiv general:</b> Creșterea gradului de conștientizare în rândul copiilor cu privire la abuzurile la care pot cădea victime, în special în mediul online, prin dezvoltarea unui joc care să sprijine înțelegerea și conștientizarea acestor probleme și prin construirea unei comunități de părinți, elevi, profesori și membri ai societății civile care vor acționa constant ca protectori ai copiilor și mentori ai binelui.</p> <p><b>Obiective specifice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dezvoltarea unui mediu școlar sănătos, axat pe interesul superior al copilului, prin crearea unui Consiliu Școlar cu reprezentanți din 4 școli, 2 instituții publice și 3 ONG-uri, care, prin instruire, vor deveni resursă pentru școli în domeniul protecției copilului.</li> <li>2. Instruirea profesorilor pentru a deveni mentori pentru siguranța pe internet a copiilor aflați în grija lor.</li> <li>3. Informarea și creșterea gradului de conștientizare în rândul părinților, condusă de profesori din Consiliul Școlar pentru Protecția Copilului, și participarea elevilor la ateliere de joc „WEBTECTIVII” pentru a-i ajuta să evite abuzurile online și să devină conștienți de instrumentele de protecție disponibile.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Activități și rezultate | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sesiune de instruire cu 37 de factori de decizie</b> (profesori și experți) pentru crearea Consiliului pentru Protecția Copilului Arieș, un organism interinstituțional compus din profesori de la 4 școli partener, ONG-uri care lucrează cu copii și reprezentanți ai instituțiilor publice active în domeniu;</li> <li>• <b>Forum Local privind Siguranța pe Internet, un eveniment cu 60 de factori de decizie</b> (profesori și experți) pe tema siguranței pe internet și pentru validarea și optimizarea jocului „WEBTECTIVII” și a altor instrumente dezvoltate;</li> <li>• Dezvoltarea a 2 instrumente de educație non-formală pentru siguranța copiilor pe internet: <b>1 joc de tip dosar de caz numit „WEBTECTIVII” și 1 joc online pe platforma web;</b></li> <li>• <b>Campanie de 5 sesiuni de instruire cu 131 de profesori</b> pe tema celor două instrumente și pe tema miturilor și stereotipurilor toxice care duc la învinovățirea victimei și favorizarea agresorului;</li> <li>• <b>Campanie de 49 de sesiuni de joc „WEBTECTIVII” organizate de profesori instruiți cu 1044 de copii;</b></li> <li>• <b>Campanie de 34 de întâlniri cu 582 de părinți</b> despre abuzul cibernetic, cum să îl prevină, să îi recunoască semnele și să gestioneze situațiile cu care se confruntă copiii lor într-un mod corect din punct de vedere psihologic;</li> <li>• Conferință pentru lansarea jocului „WEBTECTIVII” <b>cu 60 de participanți;</b></li> <li>• <b>Campanie online care a atins peste 28500 de vizualizări</b> cumulative pe rețelele de socializare și pe website (martie 2026) pentru a crește gradul de conștientizare cu privire la abuzul cibernetic prin dezvoltarea și distribuirea a 10 materiale video profesionale;</li> <li>• <b><a href="#">Pagină web dedicată proiectului:</a></b> postări regulate despre progresul proiectului, cu alte 2800 de vizualizări ale postărilor proiectului.</li> <li>• <b>10 acorduri de parteneriat</b> cu 2 instituții publice, 4 ONG-uri și 4 școli;</li> </ul> |
| Publicații & promovare  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1 joc de tip dosar de caz</b> în stil detectiv „WEBTECTIVII” (Dosarul Detectivului). „Primul auxiliar de educație non-formală realizat este jocul fizic în sine, o publicație atipică și MEGA apreciată, structurată ca o investigație practică la fața locului. Dosarul conține „dovezi” simulate conform realității digitale, cum ar fi capturi de ecran ale unor discuții suspecte, profiluri false de socializare, hărți și chitanțe fiscale. Acest material a înlocuit prelegerile teoretice, cu un succes imens, determinându-i pe copii să deducă singuri și să înțeleagă tacticile de manipulare ale prădătorilor online într-un format captivant.”</li> <li>• <b><a href="#">1 joc online pe platforma web:</a></b> „Al doilea auxiliar realizat este extensia digitală a jocului, găzduită direct pe platforma web a proiectului. Această publicație interactivă a fost special concepută pentru a testa și consolida cunoștințele pe care elevii le-au asimilat, cu scenarii de viață în care au decis cum ar trebui personajul să interacționeze pentru a fi în siguranță digitală.”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ghidul facilitatorilor - WEBTECTIVII:</b> „Am dezvoltat acest suport metodologic detaliat care explică profesorilor cum să faciliteze eficient o activitate cu ”Webtectivii” (Dosarul Detectivului) și le oferă scenarii de joc alternative, garantându-le autonomie totală pentru a reutiliza dosarele.”</li> <li>• <b>10 Videoclipuri Profesionale (PSA):</b> „Am produs și distribuit cu succes 10 spoturi video de tip Anunț de Serviciu Public (PSA), concepute ca reclame sociale cu un impact emoțional puternic, abordând miturile și stereotipurile toxice legate de siguranța pe internet. (peste 28500 de vizualizări cumulative în martie 2026).”</li> <li>• <b>Ghidul profesorului în lumea digitală:</b> Broșură cu responsabilitățile școlii în domeniul protecției copilului. Acesta clarifică responsabilitățile și rolul școlii în protejarea copiilor pe internet, demontează miturile conform cărora siguranța online este doar o chestiune a familiei sau a orelor de informatică și oferă profesorilor metode practice de predare pentru a integra în mod natural această materie în sala de clasă.</li> <li>• <b>Pliantul privind siguranța copilului pe internet</b> și <b>Harta siguranței online a copilului</b> „marchează semnalele de alarmă ale stresului legate de potențialul abuz și oferă părinților un instrument practic pentru a-și învăța copiii să gândească critic.”</li> <li>• <b>Videoclipul după proiect:</b> „Clipul surprinde atmosfera, implicarea și entuziasmul real al copiilor în timpul atelierelor – emoții pe care un text scris nu le poate transmite la fel de bine – devenind principalul nostru instrument pentru promovarea eficacității educației non-formale către publicul larg!”</li> <li>• <b>Raportul de impact al proiectului:</b> „Este o publicație digitală extinsă care vizează documentarea succesului și inovației întregului proiect, diseminată digital colaboratorilor.”</li> <li>• Materiale promoționale: dosare, caiet de lucru, diplome, stickere pentru diverse evenimente.</li> <li>• <b>Pagină web dedicată proiectului;</b> 4 postări în mass-media locală; 19 postări pe profilul de <b>Facebook al proiectului</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Best of ...                   | <p><b>„1. Jocul WEBTECTIVII și suportul său digital (suntem extrem de mândri de el!).</b><br/>Fără îndoială, inovația centrală a proiectului este și cea mai mare realizare a noastră. Am reușit să înlocuim moralizarea clasică, care adesea nu ajunge la copii, cu o experiență practică și captivantă de tip dosar de investigație. Copiii au primit probe simulate în realitate și au fost puși în rolul detectivilor. Această abordare a fost MEGA apreciată tocmai pentru că a generat un entuziasm imens în sala de clasă: elevii nu au ascultat doar pasiv, ci au dedus, investigat și internalizat organic cum să evite capcanele digitale. Am organizat activități practice de grup, investigații la fața locului. Elevii au primit direct pe băncile lor un dosar fizic confidențial, conținând probe simulate realist, surprinzând punctele cheie de pericol de pe internet (discuții suspecte, profiluri false de socializare și link-uri periculoase). Aplicarea efectivă în sala de clasă a generat un entuziasm extraordinar, de la cel mai mic la cel mai mare. Organizați în echipe pentru a dezlega misterul, copiii au fost atât de captivați de scenariu încât nivelul lor de implicare a depășit orice așteptare: mulți s-au implicat complet în rol și și-au adus propriile lupe de acasă pentru a analiza probele!” WEBTECTIVII a transformat educația pentru siguranță dintr-o obligație într-o aventură!</p> <p><b>2. Schimbare de paradigmă în rândul profesorilor.</b><br/>Un alt element extraordinar a fost impactul real asupra celor peste 130 de profesori instruiți. Considerăm această activitate extrem de reușită, deoarece a produs o schimbare profundă de mentalitate: profesorii au înțeles mecanismele abuzului și au renunțat la tendința reflexivă de a învinovăți victima, devenind un suport empatic pentru elevii lor. Mai mult, am reușit să schimbăm complet modul în care privesc educația non-formală. Și-au dat seama că nu este doar un simplu „joc”, ci o soluție reală, testată și extrem de eficientă pentru problemele grave cu care se confruntă, transformându-se în adevărați mentori.</p> <p><b>3. Coagularea ecosistemului comunitar.</b><br/>Un succes absolut WOW a fost capacitatea proiectului de a reuni sectoare care, din păcate, adesea lucrează prea dispersat. Am reușit să reunim 4 școli partenere, 4 ONG-uri cu expertiză diversă și 2 instituții publice. Prin operaționalizarea „Consiliului pentru Protecția Copilului Arieș” și organizarea Forumului, am demonstrat că siguranța minorilor nu este doar o problemă izolată a școlii sau a părinților, ci o misiune comunitară. Am dărâmat barierele instituționale, creând o rețea de sprijin perfect aliniată pentru a acționa în viitor.”</p> |
| Feedback Copii / participanți | <p>„Elevii, organizați în echipe, au participat la sesiuni de jocuri de investigație folosind fișiere fizice confidențiale cu «dovezi» simulate (capturi de ecran, conversații, profiluri false). Prin analiza dovezilor pentru a elucida un caz fictiv de dispariție, aceștia și-au exersat gândirea critică și deducția, învățând în mod organic să identifice și să evite tacticile prădătorilor online. Elevii au răspuns bine la formatul «mister de rezolvat». Prin analiza dovezilor simulate, au învățat în mod organic să identifice pericolele, exersându-și gândirea critică într-un mediu sigur, fără a se simți judecați.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>„<b>Părinții</b> au fost foarte receptivi la discuțiile despre învinovățirea victimelor, înțelegând importanța de a nu pedepsi un copil care s-a comportat greșit online, ci mai degrabă de a gestiona situația cu calm. Au dobândit o mai bună înțelegere a ceea ce sunt și nu sunt pericolele online și cum să le gestioneze.”</p> <p>„Am instruit <b>profesori</b>, observând o schimbare majoră de mentalitate: au trecut de la a vedea siguranța online ca pe ceva complicat și în afara curriculumului, la asumarea acesteia ca pe propria responsabilitate. Au îmbrățișat educația non-formală atât ca pe o activitate distractivă și plăcută pentru elevi, cât și ca pe o soluție reală la probleme.”</p> <p>„<b>Participanții la Forum</b> au dus cu adevărat sesiunea în direcția dorită. Nu au stat doar să asculte, ci au deschis discuțiile despre platformele pe care copiii le folosesc des (TikTok, YouTube, Roblox, Discord, Instagram) și au explicat concret ce văd acolo în fiecare zi. Au adus în discuție problemele reale: mesaje anonime agresive, excluderi din grupuri, presiunea imaginii, timpul pierdut în «scroll infinit», dificultatea de a convinge părinții să intervină la timp. Au formulat provocările pe care doresc să le depășească singuri - cum să documenteze corect un incident, cum să explice unui copil de ce ar trebui să raporteze nereguli online, cum să transforme martorii pasivi în ajutor activ - și au spus clar unde simt că le lipsește încrederea în acțiune. Am prescurtat câteva explicații teoretice și am intrat mai mult în exemple practice și testare concretă a setărilor și pașilor de intervenție. Principalele intervenții ale participanților au subliniat valoarea forumului dincolo de ceea ce pregătisem:</p> <p>a. Implicare activă în rezolvarea cazului: Participanții s-au organizat în echipe mixte și au colaborat pentru a urmări «urmele digitale» și a reconstrui scenariul provocării riscante, formulând ipoteze și extrăgând împreună semnale de alarmă.</p> <p>b. Profesorii în „rolul elevilor”: Profesorii și-au schimbat postura obișnuită și au luat locul elevilor, punând numeroase întrebări pentru a înțelege cum pot identifica și preveni pericolele online – un semn al asumării active a rolului de multiplicatori.</p> <p>c. Confirmarea necesității unor forme non-moralizatoare: Intervențiile care compară formatul jocului misterios cu „prezentări de care copiii se plictisesc” validează schimbarea paradigmei educaționale.”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Sustena-bilitate</b> | <p>„<b>1. Jocul dezvoltat</b> care va rămâne în școli. Fără îndoială, cel mai sustenabil rezultat este kitul fizic de joc. Fiecare școală parteneră a primit propriile copii ale dosarelor «WEBTECTIVII», care au devenit astfel resurse didactice permanente în inventarul lor. Dovada absolută a multiplicării a apărut chiar în timpul implementării: una dintre școlile partenere (care are atât o structură de gimnaziu, cât și una de liceu) a fost atât de impresionată de impactul metodologiei încât a extins aplicarea jocului la clasele de liceu, din proprie inițiativă! În viitor, profesorii vor continua să utilizeze aceste kituri an de an, integrându-le în mod natural în orele de orientare și consiliere.</p> <p><b>2. Ecosistemul de resurse educaționale.</b> Am grupat aici toate celelalte auxiliare dezvoltate, care funcționează împreună ca o garanție a sustenabilității. Ghidul profesorului este «piesa de rezistență». Acesta oferă personalului didactic scenariile și autonomia necesare pentru a replica activitatea cu noile generații, fără a depinde de instruire. Extensia digitală a jocului și cele 10 materiale de interes public rămân permanent online. Acestea vor putea fi utilizate pe termen lung ca materiale de suport ori de câte ori este abordată tema siguranței copiilor online.</p> <p><b>3. Consiliul de Protecție a Copilului Arieș.</b> Dincolo de materialele fizice sau digitale, cel mai profund rezultat sustenabil este schimbarea de mentalitate la nivel macro. Am reușit să coalizăm întreaga comunitate în jurul protecției online a copilului. Practic, am creat o cultură solidă de implicare, dărâmând barierele instituționale, astfel încât toți acești actori, indiferent de sectorul din care provin, au ajuns la concluzia clară și asumată: „Da, siguranța minorilor pe internet este și treaba noastră!”. Prin formalizarea acestei rețele, am garantat că această atitudine proactivă va dura, transformând prevenția într-o misiune susținută de un front comun pe termen lung.”</p> <p>„<b>Proiectul</b> a fost, pentru echipa noastră, o experiență care a depășit toate așteptările noastre inițiale, fiind o călătorie cu adevărat WOW de la prima activitate până la sfârșit. Am reușit să livrăm resursele la o calitate mult mai mare decât am planificat, investind multă pasiune în fiecare detaliu al kitului și al materialelor suport. Cel mai surprinzător și incitant aspect a fost însă reacția comunității: imediat după conferința de lansare, am început să primim apeluri de la alte școli din zonă care nu făceau parte din proiect, întrebându-ne cu entuziasm cum ar putea și ele să obțină jocul pentru elevii lor. Acest feedback neașteptat ne-a oferit o confirmare extraordinară a muncii noastre și a poziționat asociația noastră ca generator de resurse educaționale de înaltă valoare în zonă.”</p> |