



Profil preșcolarului din mediul rural

Contextul educației timpurii în România

România se numără printre țările UE unde rata de participare la educația timpurie a scăzut comparativ cu 2014. Conform datelor INS, în anul 2022, în România erau înscriși aproximativ 505.179 de copii în învățământul preșcolar, dintre care 475.499 în instituții publice și 29.680 în instituții private. Rata de participare la educația timpurie pentru copiii cu vârste între 3 ani și vârsta de înscriere obligatorie la școală primară era de 84,1% în 2020, sub media UE de 91,8%.

Îngrijirea și întreținerea copilului preșcolar din mediul rural

- În segmentul de vârstă 3-5 ani, aproximativ 80% din cheltuielile pentru întreținerea copilului sunt cheltuieli alimentare;
- Vestimentația copilului (alta decât uniforma și treningul școlar) ocupă ponderea cea mai ridicată în bugetul de îngrijire (34%) în segmentul de vârstă 3-6 ani.



Sănătatea preșcolarului din mediul rural

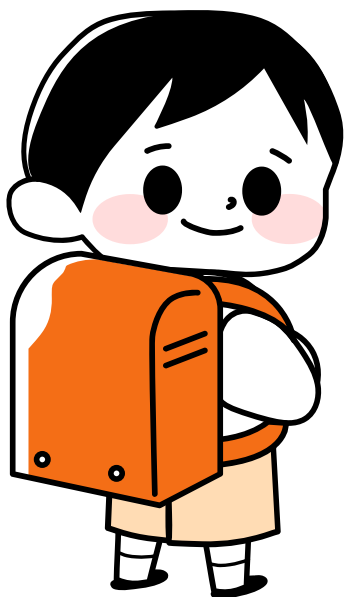
- 12% dintre aparținătorii copiilor din această categorie de vârstă nu sunt mulțumiți de sănătatea copiilor lor (aprox. 35.000 de copii);
 - 8% dintre copii din această categorie de vârstă din eșantion (extrapolând, aprox. 22.000 de copii la nivel național) poartă ochelari;
 - Principalele probleme generale de sănătate vizează însă sănătatea dentară: 19% dintre copiii din această categorie de vârstă (aprox. 56.000 de copii) au carii dentare; 13% au probleme de ortodonție (aprox. 36.000 de copii);
 - 8% dintre aparținători nu știu dacă, la momentul studiului, copilul din categoria 2-5 ani despre care oferă informații are sau nu carii dentare.
 - 39% dintre copiii cu vârste de 2-5 ani (aprox. 114.000 copii) s-au îmbolnăvit cel puțin o dată în ultimele 12 luni. (perioada iulie 2023-2024);
 - 17% dintre copii din această categorie de vârstă (unul din șase copii) nu se spală NICIODATĂ pe dinți. 13% nu fac întotdeauna baie săptămânal;
 - Lipsa serviciilor medicale specializate la nivelul localității este principala problemă atunci când se îmbolnăvește copilul

Educația preșcolară din mediul rural



- Cuprinderea în educație timpurie a copiilor cu vârste până la 3 ani împliniți este relativ redusă, aproximativ 7% dintre copiii din acest segment de vârstă fiind înscriși la creșă;
- Înscrierea la grădiniță începe după vârsta de 3 ani, cu un grad de cuprindere maxim la vârsta de 5 ani;
- 87% dintre copiii cu vârste între 3-5 ani din mediul rural sunt înscriși la grădiniță. În cazul copiilor cu vârste de 5 ani împliniți această pondere ajunge la 92%;
- Unu din patru copii frecventează grădinița ocazional, chiar parțial, mergând uneori doar o dată pe săptămână;
- În comunitățile marginalizate accesul copiilor la educație preșcolară este semnificativ mai scăzut decât în cazul comunităților nemarginalizate;
- 30% dintre părinții cu copii cu vârste de 3-5 ani din mediul rural, din comunități marginalizate, care nu au frecventat grădinița justifică acest lucru prin faptul că nu au avut bani pentru hainele necesare copilului.
- 7% dintre copiii de grădiniță din mediul rural (aprox. 20.000 de copii) participă la activități gospodărești în afara orelor de grădiniță.

- În medie, conform declarațiilor aparținătorilor, copiii de grădiniță lucrează aproximativ 23 de minute/ zi.
- 42% dintre părinții din mediile defavorizate se implică doar uneori, rar sau chiar deloc în activitățile educaționale ale copiilor, precum lectura
- 40% dintre părinții copiilor preșcolari au declarat că se confruntă cu lipsa cărților și a materialelor educaționale din grădinițe.
- 42% dintre părinții din mediile defavorizate se implică doar uneori, rar sau chiar deloc în activitățile educaționale ale copiilor, precum lectura, conform unuia dintre cele mai ample studii pe zona educației timpurii.



Profil familie preșcolarului din mediul rural

Venituri familiale

- 62% dintre familiile cu copii preșcolari trăiesc cu venituri de sub 4.000 de lei net per gospodărie, având unul sau mai mulți copii de vârstă preșcolară în întreținere, iar 14% se află sub pragul de venituri de 1.000 de lei net per gospodărie;
- 70% dintre părinți nu și-ar fi permis să cumpere în totalitate produse pentru dotarea unui ghiozdanel pentru preșcolari;
- 45% dintre părinți invocă deficitul de resurse financiare drept cauză pentru frecventarea redusă a grădiniței;
- În rândul familiilor cu educație superioară, 66% dintre copii primesc jucării lunar sau chiar mai des. În cazul familiilor cu studii cel mult elementare, 54% dintre copii primesc jucării o dată pe an sau mai rar. Din punct de vedere pedagogic, ambele extreme sunt deficitare;



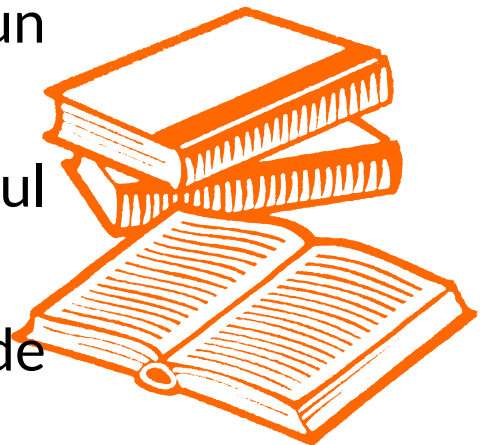
- 74,3% dintre respondenți consideră că propriul copil este dezvoltat în acord cu vârsta pe care o are;
- 75,5% dintre părinții intervievați declară că au o relație bună cu copiii lor, însă sunt îngrijorătoare procentele celor care consideră că se poate și mai bine (22,8 %) precum și procentul părinților care declară că discută cu copiii lunar sau mai rar (14,4 %);

Proiectul Start in educatie - Interventia World Vision Romania

Fundatia World Vision Romania desfasoara cel mai mare proiect de educație timpurie din România ajunge la peste 2.200 de comunități defavorizate de la nivelul a 41 de județe din România.

Interventia de la nivelul proiectul se concretizează in:

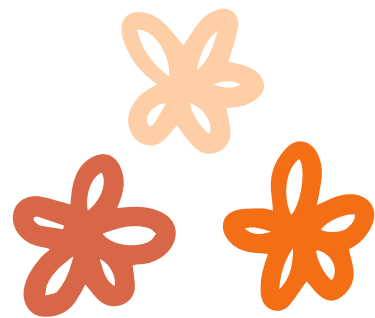
- 180.000 copii primesc câte un ghiozdănel cu viitor;
- 3.000 de grădinițe sunt dotate cu kit-ul ABC Grădi;
- 34.000 de părinți participă la sesiuni de educație parentală;
- 7.000 de educatori iau parte la cursul „Bune practici în educația parentală”.



Recomandari si solutii propuse

Accesibilitate și incluziune:

- Creșterea accesului la educație timpurie pentru copiii din comunități defavorizate prin înființarea de grădinițe și centre de zi în zonele rurale și urbane marginalizate;
- Programe de incluziune pentru copiii cu dizabilități sau nevoi speciale, asigurându-se că aceștia beneficiază de resursele și suportul necesar.
- Formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice
- Organizarea de cursuri de formare continuă pentru educatori, axate pe metode moderne de predare și pe dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale copiilor;
- Crearea de rețele de suport pentru educatori, unde aceștia pot împărtăși bune practici și resurse educaționale.





Implicarea părinților

- Programe de educație parentală pentru a sprijini părinții în înțelegerea și susținerea dezvoltării copiilor lor;
- Organizarea de ateliere și sesiuni informative pentru părinți, axate pe nutriție, sănătate și dezvoltarea emoțională a copiilor.

Dotarea și modernizarea infrastructurii

- Renovarea și echiparea grădinițelor cu materiale educaționale moderne și sigure;
- Crearea de spații de joacă și zone de învățare interactive care să stimuleze dezvoltarea cognitivă și fizică a copiilor.

Programe educaționale inovative

- Implementarea de curriculum-uri adaptate nevoilor locale, care să includă activități de învățare prin joc și explorare;
- Dezvoltarea de proiecte pilot care să testeze și să promoveze metode educaționale inovative, cum ar fi învățarea bazată pe proiecte și utilizarea tehnologiei în educație.