

Profilul studentului din mediul rural

Conform raportului World Bank din 2018, 24% din studenți provin din mediul rural. Doar 36 de studenți din mediul rural au absolvit învățământul superior în anul universitar 2022-2023, dintr-un total de 126.537, ceea ce reprezintă 0,02%, față de 45 de absolvenți din mediul rural la sfârșitul anului universitar 2018-2019 și 46 la sfârșitul anilor universitari 2020-2021 și 2021-2022 (INS, citat de EduPedu.ro, 2024).

Conform Consiliului Național de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior (2019, citat de), în 2016, 26,6% din tinerii din mediul rural, cu vârste între 18-24 de ani, părăsesc sistemul educational, unul din factorii principali fiind distanța mare între domiciliul tinerilor și locația universităților.

Totodată, aceeași sursă menționează că doar 32% din studenții la ciclul de licență din cadrul universităților de stat provind din mediul rural, în timp ce peste jumătate din tinerii cu vârste de 19 - 23 de ani provin din mediul rural, în 2017 fiind însă doar 6,1% absolvenți provenind din mediul rural.

- Tinerii din mediul rural evită universitățile de artă și pe cele cu taxe mari de școlarizare, majoritatea preferând însă universitățile agricole și de medicină veterinară sau pe cele cu profil tehnic (Bălan, 2019). În 2011, doar 11,6% din tinerii din mediul rural cu vârste între 25-34 ani finalizaseră studiile universitare, băieții fiind în număr ceva mai mare față de fete (Zamfir, 2017).

Studentii din mediul rural care au avut performanțe academice bune în liceu își mențin performanțele și la nivel universitar și chiar au performanțe superioare celor din mediul urban. Pentru universităților de inginerie, studenții care provin din mediul rural (dar nu neapărat cei care au absolvit licee din mediul rural) au avut performanțe mai bune față de cei din mediul urban.

Diferențele de performanță academică nu sunt replicate în cadrul universităților de medicină, numărul studenților la medicină care provin din mediul rural fiind foarte mic (27). Pentru universitățile comprehensive (inclusiv UBB), studenții care au finalizat studii la licee din mediul rural au performanțe mai reduse față de cei din mediul urban.

Studentii care provin de la licee din mediul rural sunt integralisti în anul I în proporție de 55,2% față de 53,2% din mediul urban, însă se confruntă cu mai multe probleme în traseul academic față de cei din mediul urban, 19,4% față de 18,5%. În anul II de studii, sunt 60,7% integralisti și 8,8% studenți cu probleme în rândul celor provenind din mediul rural.



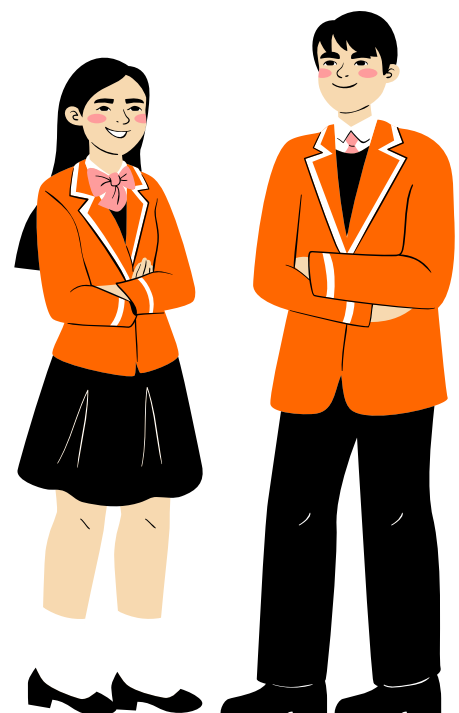
În anul III, cei care provin de la licee din mediul rural întâmpină mai multe probleme în parcursul școlar față de tinerii de la licee din mediul urban, și tind să înregistreze un procent mai mare 34,9% de absolvenți, diferențele nefiind totuși semnificative statistic. Astfel cei care provin din licee din mediul rural sunt integralisti în proporție de 34,9% față de cei care au absolvit un liceu în mediul urban, de 34,1%, 6,1% dintre studenții provenind de la un liceu în mediul rural întâmpină probleme, față de 7% din absolvenții unui liceu în mediul urban. În anul IV, 66,6% din tinerii din mediul rural sunt absolvenți față de 57,4% din cei domiciliați în mediul urban, dar se și se confruntă cu mai multe probleme (7,2%) față de cei din mediul urban (7%).

Motivul pentru care studenții din mediul rural par să se descurce atât de bine se poate datora faptului că doar cei mai buni din absolvenții de liceu din mediul rural ajung să fie studenți (Curaj et al., 2020).

Raport privind starea învățământului superior din România 2022-2023 (Ministerul Educației, 2023) menționează că politicile privind susținerea elevilor din licee din mediul rural nu contribuie la o creștere semnificativă a procentului de studenți cu acest profil - doar 58% dintre absolvenții liceelor din mediul rural au devenit studenți în România (față de media generală de 73,46%). În anul academic 2021-2022, numărul locurilor alocate tinerilor provenind din mediul urban a fost de 2000 la nivel național (UNESCO, 2022).

În general, motivația tinerilor din mediul rural care se orientează către mediul universitar, dar și a părinților acestora pentru a-și susține copii în aceste demersuri, este similară cu a celor din mediul urban - studiile universitare sunt văzute ca un mijloc de a găsi un loc de muncă bine plătit și recunoscut, previzionarea dificultăților în urmarea cursurilor universitare fiind considerată un factor de îngrijorare de către 49,1% din părinți.

Alte motivații privind accesarea studiilor universitare sunt obținerea de calificări pentru a se plia pe cerințele din piața muncii și deschiderea sistemului educational spre includerea grupurilor marginalizate (Szafraniec et al., 2017). Revizuirea publicațiilor din domeniu, Szafraniec et al. (2017) remarcă o scădere a interesului tinerilor din România de a urma studii universitare, mai ales în rândurile tinerilor provenind din mediul rural – doar 24% din studenții din România proveneau din mediul rural în 2012, rata scăzută corelând cu faptul că 62% din tinerii cu vârste între 15-24 ani din mediul rural au parcurs doar ciclul de studii primare. O parte din dificultățile întâmpinate pare să se datora accesului mai redus al tinerilor din mediul rural la meditații – doar 3,7% față de 10,7% pentru cei din mediul urban (Umbreș et al. 2014, citați de Szafraniec et al., 2017).



Tinerii din mediul rural cu vârste între 15-24 ani erau integrați pe piața muncii în 2015 în proporție de 37,2%, față de doar 26% pentru cei din mediul urban (Szafraniec et al., 2017). De altfel, tinerii provenind din mediu rural care aleg să nu meargă la facultate au o viziune diferită despre „a fi adult” față de tinerii care sunt la facultate și care nu se percep ca adulți – primii se concentrează pe a-și găsi locuri de muncă și a-și întemeia familia, ceea ce se reflectă în credințe, atitudini și comportamente diferite de ale tinerilor studenți (Nelson, 2009).



Proiectul Vreau la facultate – interventia World Vision Romania

- Proiectul „Vreau la facultate” inițiat de World Vision România, în parteneriat cu Universitatea Babeș-Bolyai, are ca scop sprijinirea tinerilor din mediul rural să urmeze studii superioare și să aibă un start bun în carieră și în viață:
- Sprijin financiar pentru a acoperi costurile legate de cazare, transport, materiale educationale si alte necesitati de baza;
- Mentorat fiecare student beneficiaza de un mentor dedicat care îi ofera ghidare si suport personalizat
- Workshop-uri si ateliere organizarea de workshop-uri si ateliere pe diverse teme, cum ar fi dezvoltarea personala, gestionarea emotiilor si abilitatilor profesionale.

Recomandari si solutii propuse

- Sprijin financiar
- Oferirea de burse pentru a acoperi costurile de cazare, transport, materiale educaționale și alte necesități de bază. Acest sprijin financiar poate reduce povara economică asupra familiilor și poate încuraja continuarea studiilor superioare.

- Mentorat și consiliere
- Programe de mentorat în care studenții sunt ghidați de profesioniști din diverse domenii. Mentorii pot oferi suport emoțional, sfaturi academice și orientare profesională, ajutând studenții să navigheze provocările universitare.
- Workshop-uri și ateliere de dezvoltare personală
- Organizarea de workshop-uri pe teme precum dezvoltarea abilităților de viață, gestionarea timpului, tehnici de învățare eficientă și pregătirea pentru carieră. Aceste activități pot îmbunătăți încrederea în sine și competențele necesare pentru succesul academic și profesional.
- Acces la resurse educaționale moderne
- Digitalizarea educației prin dotarea studenților cu echipamente IT și acces la internet
- Programe de internship și stagii de practică
- Crearea de oportunități de internship și stagii de practică în diverse domenii. Aceste experiențe practice pot ajuta studenții să își dezvolte abilitățile profesionale și să își construiască o rețea de contacte în industrie.
- Tabere și activități extracurriculare
- Organizarea de tabere de vară și activități extracurriculare care să ofere studenților oportunități de a învăța și de a se dezvolta într-un mediu diferit de cel academic. Aceste activități pot contribui la dezvoltarea personală și socială a studenților.