

Profilul elevului de gimnaziu din mediul rural

Sănătate

- 3% dintre părinții cu copii 11-15 ani declară că elevii au o stare de sănătate apreciată ca proastă sau foarte proastă.
- Ponderea copiilor care poartă ochelari este semnificativ corelată cu vârsta copilului. Această pondere se triplează în cei 12 ani aferenți intervalului 5-17 ani.
- 46% dintre copiii din segmentul de vârstă 5-17 ani s-au îmbolnăvit cel puțin o dată în ultimul an.
- Un sfert dintre copiii din această categorie de vârstă nu folosesc frecvent deodorant; 7% nu se spală niciodată pe dinți (aprox. 88.000 de copii), iar alți 28% se preocupă sporadic de igiena dentară; 14% dintre copii nu fac baie în fiecare săptămână (aprox. 178.000 de copii);



- Cea mai scăzută vârstă pentru consum de alcool și jocuri de noroc este vârsta de 10 ani, pentru fumat, vârsta de 11 ani, iar pentru consum de substanțe interzise vârsta de 14 ani.



Alimentația

- 71,5% copii afirmă că au în medie 3 mese / zi și 2,8% copii afirmă că au o singură masa pe zi;
- Ponderea copiilor care nu au mâncat nimic la mic dejun – 18,2%, prânz – 4%, cină – 8.8%, gustări – 22,8%;
- 18,4% dintre copii mănâncă mai mult de o pâine pe zi;

Educația

- Ieșirea din educație începe cu vârsta de 13 ani (în special din cauza repetenției repetate).
- Pentru segmentul de vârste 13-17 ani din comunitățile marginalizate probabilitatea copiilor de a NU fi înscriși la școală (36%) este de 6 ori mai mare decât în cazul comunităților nemarginalizate (6%).
- În general, până la vârsta de 14 ani (școală gimnazială), copiii sunt relativ aproape de unitatea educațională pe care o frecventează (raza de 15 minune recomandată de UE). După această vârstă timpul de deplasare mediu se dublează.

- Analiza pe vârste pentru fiecare dintre aceste cheltuieli arată că ponderea celor care au cheltuieli pentru manuale este de peste 70% în cazul copiilor cu vârste 9-17 ani; ponderea celor care au cheltuieli pentru fondul clasei (aprox.40%) este relativ constantă între 7-16 ani; ponderea celor care cheltuiesc pentru meditații pentru materiile studiate în școală devine semnificativă statistic (8%) în jurul vârstei de 11 ani a copilului (clasa a V-a) și ajunge la 21% la vârsta de 14 ani a copilului, respectiv la 27% la vârsta de 17 ani.

NEMULȚUMIRE în calitate de părinte/ tutore de – cu referire la ciclul gimnazial:

- Nr de activități extrașcolare organizate: 68%
- Dotarea bibliotecii: 65%
- Consilierea și orientare școlară: 56%
- Dotarea cu calculatoare/ tablă interactivă a școlii: 56%
- Progresul școlar realizat în ultimul an de copil/ copii: 50%



- Respectul arătat de personalul școlii elevilor: 49%
- Îmbunătățiri comportamentale ale elevului din ultimul an: 37%
- Materiale didactice folosite de profesori: 44%
- Metodele de predare ale cadrelor didactice: 27%
- Siguranța din școală (lipsa violenței între elevi): 27%
- Utilizarea bazei materiale a școlii: 26%
- Curățenia din școală: 27%
- Implicarea în gospodărie: 48% dintre copiii cu vârste peste 14 ani îngrijesc animalele din gospodărie.

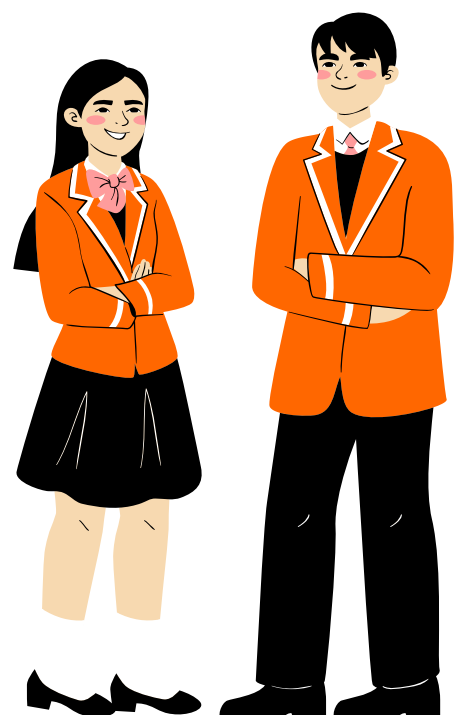
Fericirea copilului de ciclu gimnazial din mediul rural

- Media generală a evaluării calității vieții este de 8,2 puncte din 10 posibile;
 - Aprecierea calității vieții de către copiii din mediul rural scade semnificativ odată cu creșterea în vârstă a copiilor (în directă corelație cu implicarea lor în muncă);
 - Tendințial fetele au un nivel de apreciere a calității vieții mai ridicat decât băieții, pentru majoritatea segmentelor de vârstă (cu excepția intervalului 11-12 ani);
- 1 din 5 copii din mediul rural (22%) declară că nu are timp liber

Proiectul „Pregătit pentru liceu” – Intervenția World Vision

Proiectul sprijină 234 de elevi din clasele a VII-a și a VIII-a din trei județe, provenind din familii vulnerabile, pentru a continua gimnaziul și a fi admiși la liceu prin:

- Acoperirea costurilor sociale și educaționale prin sprijin financiar lunar.
- Activități educative non-formale: dezvoltare personală, orientare vocațională, workshopuri, webinarii, ateliere de lucru.
- Activități remediale și meditații.
- Consiliere vocațională și donații materiale.



1. Extinderea programelor de sprijin educațional pentru prevenirea abandonului – Creșterea numărului de programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare.
2. Îmbunătățirea infrastructurii școlare și a dotărilor tehnologice – Asigurarea unui acces echitabil la resurse educaționale moderne, inclusiv laboratoare, calculatoare și table interactive.
3. Diversificarea activităților extracurriculare – Dezvoltarea de programe sportive, artistice și științifice pentru stimularea interesului elevilor față de educație.
4. Introducerea unor măsuri de sprijin pentru familii – Organizarea de sesiuni de informare și consiliere pentru părinți, pentru a reduce implicarea excesivă a copiilor în muncile gospodărești.
5. Dezvoltarea unui sistem eficient de consiliere școlară – Crearea unor centre de orientare vocațională și psihologică pentru a sprijini elevii în tranziția către liceu și în luarea deciziilor educaționale.

