GHID CU RECOMANDĂRI PENTRU RELUAREA ACTIVITĂŢILOR SOCIALE ŞI EDUCAŢIONALE CU COPIII ÎN CONTEXT DE PREVENIRE ŞI CONTROL AL INFECŢIEI CU COVID-19



*Ghid preluat, tradus si adaptat dupa modelul norvegian de reluarea a activităţilor educaţionale Aceste recomandări poti fi aplicate şi adaptate pentru reluarea activităţillor cu copiii în creşe,grădiniţe, şcoli, centre de zi, proiecte educaţionale, programe de tip şcoală după şcoală.

Tradus, adaptat şi revizuit @iunie 2020

World Vision România

Coordonator Specialist Educaţie dr. Arnăutu Mariana

Grupul de lucru care a oferit sprijin, sugestii și recomandări în conceperea și finalizarea acestui material a fost format din specialişti ai Fundaţiei World Vision România:

Experţi biroul naţional

- dr.Gabriela Paleru – director advocacy
- Puiu Florentina Daniela –coordonator proiect Prof21
- Luiza Manciu – manager proiect

Experţi regionali

- Tatiana Dabija- Manager proiect FACTIS (Dolj)
- Constantin Ionaşcu - Coordonator regional servicii educaţionale proiect Alege Şcoala - o şansă pentru viitor. (Vâlcea)

Experţi Proiect Comunităţi implicate, educaţie de calitate (Iaşi&Vaslui)

- Magda Camanaru-manager proiect
- Andrei Luca - expert educaţie non-formală
- Roxana Vasiliu - expert elaborare şi implementare metodologii educaţionale
- Mihaela Oţet - psiholog
- Raema Zlatan -psihopedagog
- Octavian Filip-asistent social
- Mihaela Bulgariu -expert comunicare şi informare grup ţintă

Experţii biroul zonal zonal Iaşi& Vaslui :

- Remus Ifrim - manager proiect
- Florentina Creţu - psiholog
- Alexandra Damaschin- coordonator proiect

Experţi Proiect Şcoala pentru toţi-acces la educaţie de calitate pentru preşcolari, şcolari şi cadre didactice din Regiunea Nord-Vest (Cluj),

- Chioreanu Romana- manager proiect
- Bria Ioana- expert monitorizare si metode
- Pop Petronica- pedagog
- Sdrobis Dragos-facilitator comunitar
- Lazar Sarolta- psihopedagog
- Predatu Otilia- psihopedagog
- Mocan Diana - asistent social
- Ruzs Anamaria-psiholog
- Bulai Daniel- animator socio-educativ

Acest ghid a fost preluat şi adaptat după modelul îndrumărilor oferite de Ministerul Educaţiei din Norvegia pentru redeschiderea centrelor de zi, grădiniţelor, şcolilor cu clase primare şi gimnaziale, al recomandărilor Unicef pentru funcţionarea şcolilor în context COVID-19, recomandările Ministerului Educaţiei şi Cercetării şi Autorităţii Naţionale pentru Drepturile Persoanele cu Dizabilităţi, Copii şi Adopţii din România cu privire la măsurile pentru reluarea activităţilor cu copii şi elevii în unităţi şcolare şi sevricii sociale de zi. Ghidul oferă sfaturi și îndrumări practice pentru elaborarea unui plan de funcţionare în contextul prevenirii şi controlului infecţiei cu COVID-19 adaptat la nivelul fiecărei unităţi sociale sau educaţionale cum ar fi centre de zi, centre educaţionale, creşe, grădiniţe, şcoli, precum şi la nivel de proiecte implementate de organizaţii neguvernamentale, pentru reluarea activităţilor cu copiii în timpul pandemiei de coronavirus pe perioada verii, precum şi după această perioadă supusă riscului de infecţie cu COVID-19.

Cuprins

1. **Introducere**
2. **Rolul social al unităţilor sociale şi educaţionale -centre de zi, creşe, grădiniţe, şcoli**
3. **Măsuri de prevenire şi control al infecţiilor cu COVID 19.**
   - Persoanele bolnave cu COVID-19 nu trebuie să fie prezente fizic la centru, creşă, grădiniţă, şcoală, proiecte educaţionale .
   - Când pot participa copiii/elevii/părinţii şi personalul la activităţile din unitatea şcolară sau socială/ proiect?
   - Când nu trebuie să participe copiii/elevii/părinţii şi personalul la activităţile din unitatea şcolară sau socială/ proiect?
   - Ce facem când apare infectarea cu COVID 19 într-o unitate şcolară sau socială/ proiect?
   - Ce se întâmplă dacă o persoană din familia unui copil/elev sau personal este bolnav?
   - Ce se întâmplă dacă o persoană din familia unui copil/elev sau personal este confirmat cu COVID 19?
   - Reguli de igienă a mâinilor
   - Menţinerea cu stricteţe -reguli de igienă mâini şi tuse
   - Asigurarea curăţeniei în spaţiile de lucru
   - Asigurarea unui contact redus între persoane
   - Măsuri de protecţie suplimentare împotriva infecţiilor în cadrul desfăşurării la clasă a anumitor discipline- proiecte şcolare-educaţionale.

4.Există copii și personal care au nevoie de o atenție specială?
   - copii/elevi cu boli cronice
   - adulţi cu boli cronice

5.Instruirea personalului și informații pentru părinţi
   - Interacțiunea personalului cu părinții

6. Lista de verificare - măsuri pentru prevenirea şi controlul infecţiilor în unităţi sociale şi educaţionale (centre de zi, creşe, grădiniţe, şcoli,etc.)

7.Materiale de sprijin

8. Bibliografie

9. Anexa – model plan operaţional pentru reluarea activităţilor cu copii

1. INTRODUCERE

Acest ghid oferă consiliere și îndrumare unităţilor sociale şi educaţionale - centre de zi, creşe, grădiniţe, şcoli şi personalului care gestionează desfăşurarea zilnică a programelor sociale şi educaţionale care funcționează pe timpul pandemiei de coronavirus (COVID-19) în vara anului 2020 şi după aceasta dată, atât timp cât există risc de infectare cu coronavirus.
Acest lucru se completează cu regulile și ghidurile existente descrise în reglementările oferite de Centrul Naţional de Supraveghere şi Control al Bolilor Transmisibile[1], Ministerul Sănătăţii[2] şi Ministerul Educaţiei şi Cercetării[3].
Ghidul este valabil de la data publicării sale, din iunie 2020. Ghidul poate suferi modificări la o dată ulterioară în funcţie de gradul epidemiei cu COVID 19 şi al noilor reglementări stabilite de autorităţile competente în domeniu.

Managerul de unitate (şef centru, director, manager proiect) este responsabil să se asigure că serviciile oferite şi funcţionarea efectivă a unităţii/ a serviciilor furnizate / a proiectului sunt în conformitate cu reglementările actuale.
Managerul este responsabil pentru stabilirea procedurilor de control intern care să asigure un mediu social şi educaţional ce promovează sănătatea, bunăstarea, condiţii de mediu şi sociale bune care previn îmbolnăvirea şi vătămarea copiilor, personalului şi a părinţilor.
Prin urmare, managerul este responsabil de asigurarea implementării unor activitaţi/operaţiuni ferme care țin cont de prevenirea si controlul infecţiilor.

Cu toate acestea, subliniem necesitatea asumării responsabilităţii tuturor participanţilor la procesul socio-educaţional (părinţi, personal, copii, elevi, voluntari) de a contribui la buna funcționare a unităţilor sociale şi educaţionale, inclusiv a proiectelor care vizează activităţi de acest tip.

Desfăşurarea activităţilor profesionale într-o situaţie de risc înseamnă o bună cooperare între toți actorii care au sarcini într-o instituţie/ proiect care se ocupă de educaţia, sănătatea şi protecţia copiilor, prevenirea abuzului, etc. Acest lucru necesită o bună cooperare între personalul unităţilor sociale şi educaţionale și direcţiile de sănătate publica[4] – compartimentele de igienă școlară, precum şi personalul care va fi implicat în activităţile necesare şi suplimentare de curăţenie şi igienizare a spaţiilor unde se desfăşoară activitaţile cu copiii. Mai mult, un bun dialog între echipa de profesionişti și familiile copiilor va avea o importanță centrală.

Acest ghid se bazează pe condițiile-cadru, reglementările și finanțările actuale, inclusiv reglementările bazate pe legile şi ordinele emise de către autorităţile care gestionează controlul pandemiei cu COVID19 la nivel naţional.

[1] https://www.cnscbt.ro/index.php/ghiduri-si-protocoale
[2] http://dspvs.ro/dsp2/images/ord.m.s.1955%20din%201995.pdf
[3] https://www.edu.ro/ministerul-educa%C8%9Biei-%C8%99i-cercet%C4%83rii-anun%C8%9B%C4%83-m%C4%83surile-luate-%C3%AEn-sistemul-rom%C3%A2nesc-de-%C3%AEnv%C4%83%C8%9B%C4%83m%C3%A2nt-%C3%AEn
[4] https://www.aspms.ro/documente/20ca19.pdf

2.Rolul social al al unităţilor sociale şi educaţionale - centre de zi, creşe, grădiniţe, şcoli

Programele pentru copii oferite în cadrul unor instituţii sociale şi educaţionale joacă un rol crucial în procesul de educare, îngrijire și dezvoltare a copiilor. Dreptul la educaţie al copiilor este asigurat prin învăţământul general obligatoriu, fiind precizat atât în Convenția ONU privind drepturile copilului şi Constituția României[5], respectiv reglementări cu privire la educația copiilor şi importanța școlii ca spaţiu pentru educaţia, protecţia și bunăstarea copiilor.
Programele pentru copii oferite în cadrul unor instituţii sociale şi educaţionale sunt importante și pentru structura socială, deoarece acestea le permit părinților să lucreze. Prin urmare, personalul din aceste instituţii are un rol central în îngrijirea şi educarea copiilor - în perioada pandemiei.
Riscul de infectare cu COVID19 (pe timpul pandemiei) poate dura mult timp şi depinde de măsurile de prevenire şi control al infecțiilor în societate în general.
Prin urmare, participarea copiilor la activităţile sociale şi educaţionale în perioada de pandemie necesită acordarea unei atenţii deosebite ce vizează prevenirea şi controlul infecției cu COVID-19 pentru a proteja copiii, elevii, personalul şi părinţii.
Pentru a limita infecția cu COVID_19 în timpul unei redeschideri controlate a unităţilor sociale şi educaţionale există o serie de măsuri pe care acestea le pot pune în aplicare cu maximă responsabilitate.

3. Măsuri de prevenire şi control al infecţiilor cu COVID 19.

La nivelul întregii societăţi se întreprind foarte multe acțiuni care împreună limitează răspândirea infecției cu COVID 19. Este important să folosiți măsuri adaptate diferitelor situații. Prin urmare, aceleași măsuri nu pot fi întotdeauna utilizate în unităţi sociale şi educaţionale cum ar fi cele din companii și din societate în general.

Măsurile trebuie adaptate astfel încât să se poată concentra asupra a ceea ce este cel mai important în situația actuală. Aici vom descrie măsurile de limitare a răspândirii infecției în rândul copiilor din învăţământul preşcolar, primar şi gimnazial și al personalului care lucrează cu aceştia,

Nimeni nu poate fi sancţionat dacă apare pericolul de infectare cu COVID19 în cadrul unităţilor unde se deruleaza aceste activităţi cu copiii. Atât timp cât virusul circulă în societate, boala poate apărea, deoarece nu este posibil să se prevină toate cazurile noi. Aceasta înseamnă că infecția poate intra în centru, grădiniţă sau școală, dar măsurile descrise aici vor limita răspândirea infecției în rândul copiilor și al personalului din aceste unităţi.

[5] https://www.constitutiaromaniei.ro/art-32-dreptul-la-invatatura/

Scopul acestor îndrumări este de a preveni izbucnirea unei infecţii cu COVID-19 în cadrul activităţilor sociale şi educaţionale desfăşurate cu copiii în spaţii şcolare sau alte spaţii destinate acestora.

Cei trei piloni pentru reducerea răspândirii infecției cu COVID 19 sunt stabiliţi în ordinea priorității:

1. **Persoanele bolnave nu trebuie să fie prezente fizic la centru, creşă, grădiniţă, şcoală, proiecte educaţionale.** (*pentru acestia trebuiesc identificate soluţii de tip online).
2. **Menţinerea regulilor de igienă**
3. **Asigurarea unui contact redus între persoane**

Cea mai importantă măsură de control al infecțiilor este izolarea la domiciliu sau într-o unitate medicală a persoanelor bolnave.
Menţinerea regulilor de igienă respiratorie (tuse şi strănut) și **menținerea distanței** sunt cruciale pentru a limita contaminarea prin picături, în timp ce igiena mâinilor și, mai ales, evitarea lucrului cu mâinile care sunt contaminate, sunt importante pentru a preveni contaminarea indirectă. Distanța fizică crescută între oameni reduce posibilitatea infecției, chiar înainte de apariția simptomelor bolii.
În ciuda măsurilor bine implementate, pot apărea cazuri de COVID-19, precum și alte infecții. Dacă se pun în aplicare măsurile de prevenire a infecțiilor enumerate aici, răspândirea infecției va fi totuși limitată.
Măsurile din textul de mai jos descriu ce măsuri de combatere a infecției trebuie sa fie puse în aplicare pentru a reuşi să minimizeze riscul de infecție.
Direcţia de Sănătate Publică (DSP) locală are expertiză în domeniul controlului infecțiilor și poate fi consultată cu privire la întrebări despre organizarea si planificarea la nivel local.

Persoanele bolnave nu trebuie să fie prezente fizic la centru, creşă, grădiniţă, şcoală, proiecte educaţionale. (* pentru aceştia trebuiesc identificate soluţii de tip online).
Simptomele COVID-19, în special la copii, pot fi ușoare și greu de diferențiat față de alte infecții respiratorii. Din ce se cunoaşte până acum, COVID-19 se transmite în principal prin intermediul picăturilor lui Flugge, *(picături de secreție nazofaringiană, ce conțin germeni patogeni expulzate în aer prin tuse, strănut, conversație)* adică respiratorii, și contact.
În primul rând, persoanele cu simptome sunt contagioase, iar contagiunea este foarte mare atunci când apar simptomele. Cele mai frecvente simptome de COVID-19 sunt febra, fatigabilitatea (o stare pronunţată de oboseală), tusea, durerile în gât, ; pe lângă senzația de rău, mai pot fi durerile de cap și durerile musculare. De asemenea, pot apărea şi dureri abdominale.
Aproximativ 8 din 10 adulți au doar simptome ușoare. La copii, această proporție este probabil și mai mare. La unele persoane cu COVID-19, simptomele pot apărea după o săptămână cu tuse, febră și dificultăți de respirație, iar la unele persoane (foarte puține) aceste simptome se pot agrava şi necesita tratament la spital. Infecţia severă cu COVID-19 este foarte rară la copii.
DSP-ul local este responsabil de depistarea şi urmărirea cazurilor confirmate de COVID-19 și trebuie să anunțe unitatea dacă copiii sau personalul sunt confirmaţi cu COVID-19.

DSP-ul local este cel care trebuie să decidă cu privire la măsurile necesare, cum ar fi definirea celor care pot sta în apropierea persoanelor bolnave și, prin urmare, a celor plasaţi în carantină și a informaţiilor necesare altor persoane/instituţii. Dacă sunt necesare măsuri suplimentare, sarcina DSP-ului local este de a trasa instrucţiuni instituţiilor respective.

Tot personalul trebuie să poarte mască în interiorul unităţii. Purtatul măștii în interior este recomandată, dar opţională pentru copii.

În cele ce urmează sunt prezentate situațiile în care copiii/ elevii, părinţii și personalul pot participa fizic sau nu la program.

Când pot participa copiii/elevii/părinţii şi personalul la activităţile din unitatea şcolară sau socială/ proiect?

Elevii/ copiii și personalul pot să participe la program:

- Când nu au simptome de boală.
- Când suferă de infecție respiratorie, copiii și personalul se pot întoarce după ce au primit aviz de la DSP sau instituţiile desemnate de DSP.
- Dacă o persoană din familia copiilor sau personalului are simptome de infecție respiratorie în familie, dar nu a fost confirmată cu COVID-19, elevii/ copiii şi personalul ar trebui să urmeze programul în mod normal. Cu toate acestea, în situaţia în care copiii sau personalul prezintă simptomele de mai jos (situaţia în care nu ar trebui să participe), ei trebui să plece acasă.
- Copiii și personalul cu simptome tipice de alergie la polen (alergia la polen cunoscut, secreție nazală limpede, ochi curgători / mâncărimi) pot participa la program în mod normal.
- Mulți copii mai mici au adesea secreţii nazale (le curge nasul), fără alte simptome de infecție respiratorie și mai ales după ce au petrecut un timp afară la joacă. Acești copii pot veni la program dacă nu prezinta febră și sunt sănătoşi.
- Părinții sănătoși și care nu au simptome de infecție respiratorie pot însoţi și prelua copiii de la program în mod normal.

Când nu trebuie să participe copiii/elevii/părinţii şi personalul la activităţile din unitatea şcolară sau socială/ proiect?

Este important ca părinții să fie clar informați și să înțeleagă de ce copiii cu simptome nu ar trebui să participe la programul zilnic in situatia de „faţă în faţă” sau contact fizic.

Elevii/copiii și personalul cu simptome respiratorii:

- Elevii/copiii și personalul nu trebuie să participe la program dacă prezintă simptome respiratorii ușoare și senzație de boală. Aceştia trebuie să se adreseze medicului de familie şi să stea acasă până când nu mai au simptome şi primesc aviz de la DSP sau instituţiile desemnate de DSP.

Elevii/copiii și personalul care sunt confirmaţi cu COVID-19:

- Aceştia trebuie să fie izolaţi. DSP-ul local este cel care decide cine ar trebui să fie izolat[6] și cât timp trebuie să primească sfaturi oferite de această instituţie.
- Îndrumările şi procedurile care reglementează izolarea/carantina sunt furnizate de DSP.

Elevii/copiii și personalul care sunt persoane de contact apropiate /cu membrii familiei unei persoane confirmate cu COVID-19:

- Trebuie să fie puşi în carantină. DSP-ul este cel care decide cine ar trebui să se afle în carantină și cât timp trebuie să primească asistenţă de specialitate.

Părinţii care prezintă simptome respiratorii şi se află în carantină sau izolați:

- Nu trebuie să participe la program și trebuie identificate alte soluții pentru monitorizarea și supravegherea copiilor. Părinții care au avut COVID-19, dar care au terminat izolarea, la recomandarea DSP-ului local, îşi pot relua activitatea în mod normal.

Ce facem când apare infectarea cu COVID 19 într-o unitate şcolară sau socială/ proiect?

- Este obligatoriu ca elevii/ copiii care au simptome de infecție respiratorie să meargă acasă (după ce au fost alertaţi părinții) sau să fie preluaţi cât mai curând posibil.
- Elevii/ copiii bolnavi nu ar trebui să folosească transportul în comun.
- Elevul/copilul bolnav care trebuie să fie preluat de părinte, va trebuie să aștepte într-o cameră separată sau în afara locului unde nu se află ceilalţi copii din grup, fiind supravegheat de un angajat al unităţii.
- Dacă este posibil, personalul trebuie să stea la doi metri distanță, să poarte mască de protecţie pe gură şi trebuie avut în vedere un echilibru în raport cu vârsta și nevoia de îngrijire a elevului/copilului.
- Dacă nu este posibil să se țină distanţa de doi metri și elevul /copilul este confortabil cu aceasta situaţie, elevul trebuie să poarte o mască de protecţie pe gură şi nas pentru a reduce răspândirea infecției la alte persoane.
- În cazul în care elevul/copilul nu dorește să poarte masca de protecţie, acesta nu trebuie obligat să o poarte. Adultul care îl monitorizează trebuie să poarte aceasta mască de protecţie, indiferent dacă se menţine distanța de doi metri şi copilul are mască.
- Dacă este nevoie de utilizarea toaletei de către persoana infectată, aceasta toaletă nu trebui să fie folosită de alții decât după ce a fost curățată şi dezinfectată în prealabil.
- Persoana care supraveghează şi însoţeşte elevul/copilul trebuie să se spele pe mâini după ce a fost alături de acesta.
- Personalul care se îmbolnăveşte în timp ce este la program trebuie să meargă acasă cât mai curând posibil.
- Elevii/ copiii pentru care este responsabil personalul bolnav trebuie să fie preluaţi şi îngrijiți de către ceilalaţi membri ai personalului pentru o perioadă scurtă până la preluarea copiilor de către părinţi sau sunt trimiși acasă.

[6] https://www.dsptimis.ro/data_files/content/prima-pagina/files/informatii-utile-2020-02-03-1.pdf

Personalul bolnav nu trebuie să ia transportul în comun.

Ce se întâmplă dacă o persoană din familia unui copil/elev sau personal este bolnav?

Dacă o persoană are simptome de infecție respiratorie în familie, dar nu a confirmat COVID-19, copilul/ elevul / personalul poate în mod normal să participe la program.

Cu toate acestea, copilul/ elevul / personalul ar trebui să plece de acasă din program dacă prezintă simptome, după cum se menționează în secțiunea de mai sus. Alte măsuri de igienă prezentate în capitolele următoare vor reduce riscul de răspândire a infecțiilor.

Ce se întâmplă dacă o persoană din familia unui copil/elev sau personal este confirmat cu COVID 19?

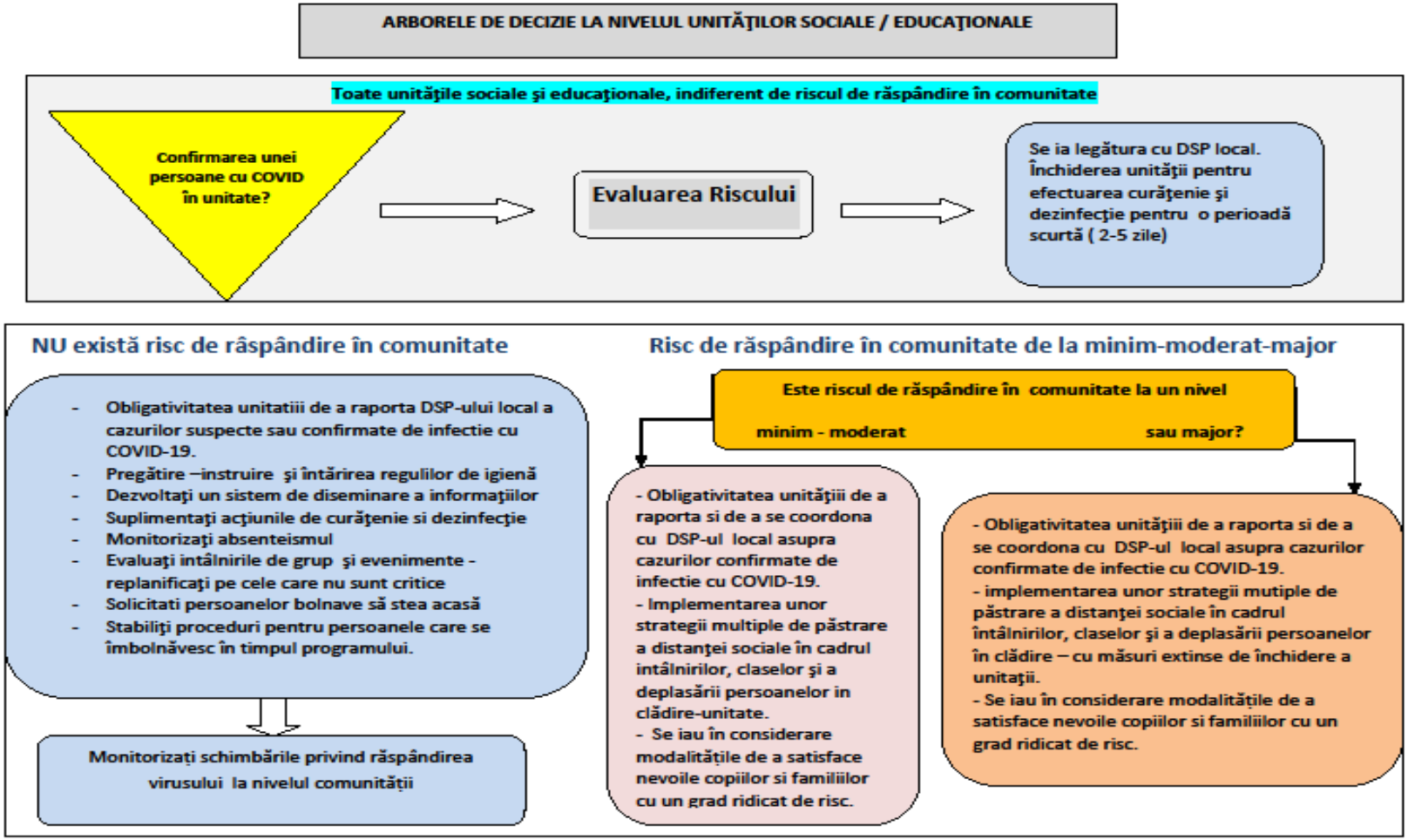
Dacă o persoană a fost confirmata cu COVID-19 în familie, toate contactele apropiate ar trebui să fie plasate în carantină sau izolare, la recomandarea DSP. Nici o persoană plasată în carantină sau izolare nu poate participa fizic la program.

Diagrama fluxului pentru gestionarea situaţiilor în care sunt copii / personal bolnavi în program

Unităţile sociale şi educaţionale -centre de zi, creşe, grădiniţe, şcoli şi proiecte educaţionale ar trebui să fie pregătite pentru apariţia unor focare de COVID-19 în comunitățile sociale şi educaţionale, iar pentru cazurile de expunere individuală să aibă pregatite facilităţi si echipamente necesare prevenţiei şi limitării infecţiei, indiferent de nivelul de transmitere la nivelul comunității, de exemplu, un caz asociat cu călătorii recente într-o zonă cu transmisie COVID-19.

Următoarea schemă de decizie[7]de mai jos poate fi utilizată pentru a ajuta unităţile sociale şi educaţionale să determine cel mai potrivit set de strategii cu acţiuni de prevenire şi limitare a infecţiei cu COVID-19 la nivel de comunitate. Schema de decizie este preluată, adaptată şi tradusă din următoarea sursă: *https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/guidance-for-schools.html*

[7] https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/guidance-for-schools.html


ARBORELE DE DECIZIE LA NIVELUL UNITĂŢILOR SOCIALE / EDUCAŢIONALE
Toate unităţile sociale şi educaţionale, indiferent de riscul de răspândire în comunitate
Confirmarea unei persoane cu COVID în unitate?
Evaluarea Riscului
Se ia legătura cu DSP local. Închiderea unităţii pentru efectuarea curăţenie şi dezinfecţie pentru o perioadă scurtă (2-5 zile)
NU există risc de râspândire în comunitate
- Obligativitatea unitatiii de a raporta DSP-ului local a cazurilor suspecte sau confirmate de infectie cu COVID-19.
- Pregătire –instruire şi întărirea regulilor de igienă
- Dezvoltaţi un sistem de diseminare a informaţiilor
- Suplimentaţi acţiunile de curăţenie si dezinfecţie
- Monitorizaţi absenteismul
- Evaluaţi intâlnirile de grup şi evenimente - replanificaţi pe cele care nu sunt critice
- Solicitati persoanelor bolnave să stea acasă
- Stabiliţi proceduri pentru persoanele care se îmbolnăvesc în timpul programului.
Monitorizaţi schimbările privind răspândirea virusului la nivelul comunităţii
Risc de răspândire în comunitate de la minim-moderat-major
Este riscul de răspândire în comunitate la un nivel
minim - moderat
sau major?
- Obligativitatea unităţiii de a raporta si de a se coordona cu DSP-ul local asupra cazurilor confirmate de infectie cu COVID-19.
- Implementarea unor strategii multiple de păstrare a distanţei sociale în cadrul intâlnirilor, claselor şi a deplasării persoanelor in clădire-unitate.
- Se iau în considerare modalităţile de a satisface nevoile copiilor si familiilor cu un grad ridicat de risc.
- Obligativitatea unităţiii de a raporta si de a se coordona cu DSP-ul local asupra cazurilor confirmate de infectie cu COVID-19.
- implementarea unor strategii mutiple de păstrare a distanţei sociale în cadrul întâlnirilor, claselor şi a deplasării persoanelor în clădire – cu măsuri extinse de închidere a unităţii.
- Se iau în considerare modalităţile de a satisface nevoile copiilor si familiilor cu un grad ridicat de risc.

Menţinerea regulilor de Igienă

Respectarea regulilor de igienă a mâinilor și a respiraţiei (tuse şi strănut)

O bună igienă a mâinilor[8] și a respiraţiei[9] (tuse și strănut) reduce riscul de infectare în toate infecțiile respiratorii, inclusiv infecția cu COVID-19. Mâinile curate sunt cea mai importantă măsură împotriva unei astfel de infecții indirecte.

Măsurile de igienă ar trebui să fie efectuate frecvent de toată lumea, indiferent de propriile lor cunoştinte și de starea de infecție a altora. Este important ca toți copiii, elevii, părinţii și personalul să fie familiarizați cu măsurile de mai jos.

Nu sunt necesare echipamente speciale pentru a preveni contaminarea, cu excepția măștilor de protecţie nemedicale pentru față care sunt obligatorii pentru personal în spaţiile închise şi opţionale pentru copii . Totodată, acolo unde este posibil trebuie păstrată distanţa de doi metri. Existenţa unui număr suplimentar de măști de protecţie nemedicale pentru față pentru copii, părinţi sau voluntari.

Pentru copiii cu nevoi speciale sau copiii mici, de exemplu schimbarea scutecului, se efectuează unde este cazul, după modelul celor din unităţile de îngrijire.

Spălarea cu apă călduță și săpun lichid este un mod eficient de a preveni infecția. Murdăria, bacteriile și virusurile se detaseaza de piele în timpul spălării și a clătirii cu apă.

Elevii/copiii și personalul trebuie să se spele pe mâini frecvent și minuțios timp de cel puțin 20 de secunde. Mâinile sunt apoi șterse cu prosoape de hârtie de unică folosință.

Atât personalul, cât și elevii/copiii/părinţii trebuie să fie instruiţi cu privire la spălarea corectă a mâinilor. Acest lucru poate fi făcut prin oferirea de instrucţiuni verbale periodice și prin postarea de afișe cu instrucțiuni pentru o spălare corectă a mâinilor.

Pentru cei mai mici copii/ elevi se pot crea rutine pe care aceştia le consideră distractive să le efectueze. De regulă, spălarea mâinilor trebuie făcută în prezenţa unui adult, în special pentru copiii şi elevii mai mici sau a celor cu nevoi speciale.

Copiii, elevii și personalul trebuie să se spele pe mâini:

1. Înainte de a pleca de acasă și la întoarcerea acasă
2. Când vin la program
3. După strănut sau după ce îşi suflă nasul
4. După o vizită la toaletă
5. Înainte și după mese
6. După ce au revenit dintr-o activitate externă / în aer liber
7. Când mâinile sunt murdare

Opțiuni de spălare a mâinilor:

- Virusul este sensibil la alcool, iar dezinfectarea pe bază de alcool (spray de mână) este o alternativă dacă nu sunt disponibile opțiunile de spălare a mâinilor.
- Dezinfectarea mâinilor este plasată în locuri unde nu este posibilă spălarea mâinilor (de exemplu, în curte, la intrare, etc).
- Dezinfectarea pe bază de alcool nu este eficientă pe mâinile umede sau vizibil murdare, așa că trebuie efectuată după spălarea mâinilor.

[8] http://mainicurateinspitale.ro/educatie/
[9] https://www.spitalpneumobaiamare.ro/images/pdf/2017/educatie/igiena_tusei.pdf

- Dezinfectarea pe bază de alcool este potrivită după ce mâinile murdare sunt mai întâi curățate cu șervețele.

Igiena respiratorie (tuse şi strănut):

- Se recomandă ca prosoapele de hârtie să fie disponibile pentru a fi utilizate de copii, elevi şi personal. Dacă nu le aveți la dispoziție, este recomandat să folosiți cotul când tuşiți sau strănutati, iar daca aţi pus mâna la gură spalaţi-vă imediat pe mâini.
- Evitați să vă atingeți fața sau ochii. O astfel de măsură poate fi dificilă pentru copiii mici, dar elevii mai mari și personalul pot fi încurajați să facă acest lucru.

Menţinerea curățeniei

Noul coronavirus (SARS-CoV-2) este îndepărtat cu ușurință prin curățarea manuală cu apă și detergenții convenţionali. Virusul poate supraviețui pe suprafețe de la câteva ore până la câteva zile, în funcție de tipul de suprafață, temperatură, lumina solară și alți factori.
Prin urmare, o curățare minuțioasă și frecventă este importantă pentru a preveni infecția.
Zonele expuse (vezi mai jos) trebuie să aibă parte de o curățare sporită. Examinați rutinele și procedurile locale de curățenie şi igienizare și faceți ajustări (organizare, responsabilitate și listarea resurselor necesare).
Nu este necesar un echipament suplimentar de protecție. Spălați-vă mâinile după curățarea suprafeţelor, chiar dacă în timpul curățării sunt utilizate mănuși. Covoarele sau mochetele pot fi îndepărtate pentru a facilita o buna curăţenie. Nu este necesară utilizarea unei rutine de dezinfectare în program.
Dacă se folosește o rutina de dezinfectare, trebuie mai întâi sa ștergeți murdăria vizibilă cu o cârpă sau un prosop de hârtie, altfel dezinfectantul nu va funcționa. Dezinfectanții folosiţi in mod curent sunt cei pe bază de alcool și clor.
Nu este necesară spălarea jucăriilor care sunt plasate în aer liber sau a jucăriilor folosite în aer liber. Cel mai important lucru este ca mâinile sa fie curate înainte și după utilizarea locului de joaca în aer liber, precum şi înainte de a mânca.
Curățarea permanentă a zonelor expuse este importantă:

- Toaletele și lavoarele trebuie curățate zilnic. Ștergeți suprafețele precum scaunul de toaletă și robinetul de pe lavoar de 2 - 4 ori pe zi.
- Prosoapele de hârtie și săpun de unică folosință trebuie să fie disponibile, iar gunoiul trebuie golit regulat.
- Spălați masa cu apă și detergent după utilizare.
- Mânerele ușilor, balustradele scărilor, scaunele, alte blaturi și alte obiecte atinse sunt curățate frecvent, zilnic.
- Copii, elevii şi personalul trebuie să îşi spele şi cureţe zilnic masa de lucru.
- Jucăriile, tabletele, computerele cu tastaturi care sunt utilizate la comun trebuie de asemenea curăţate zilnic.
- Reduceți numărul de jucării, astfel încât curățarea să fie posibilă.
- Jucăriile și consumabilele pot fi, de asemenea, eliminate („în carantină”) timp de 3 zile înainte de refolosire, ca alternativă la curățarea zilnică.
- Jucăriile de pânză și alte țesături trebuie spălate conform indicațiilor. Dacă acest lucru nu este posibil, acestea trebuie eliminate.
- Vesela și tacâmurile sunt spălate în mașina de spălat vase în conformitate cu rutinele actuale.

Asigurarea unui contact redus între persoane

Reducerea contactului cu ceilalți va reduce riscul de infecție din partea persoanelor care nu știu că sunt contagioase. Pentru a realiza acest lucru, puteți crește distanța dintre oameni sau puteți reduce numărul de persoane apropiate. Aranjamentele individuale majore trebuie efectuate în conformitate cu recomandarile DSP. Este important să subliniem că personalul trebuie să răspundă în continuare la nevoia de contact și îngrijire a copilului/elevului.

Pentru copiii şi elevii mai mici, copiii cu nevoi speciale este dificil să se reglementeze şi păstreze distanța față de ceilalți. În acest caz, cea mai importantă măsură va fi limitarea numărului de contacte apropiate pentru fiecare elev, copil și personal şi purtarea măştii de către personal. De exemplu, se pot crea grupuri mai mici și se poate dedica personal permanent pentru fiecare grup sau clasă. Elevii mai mari pot respecta mai ușor sfaturile de menţinere a distanței sociale și alte măsuri de prevenire a infecțiilor, iar grupurile acestora pot fi ceva mai mari.
Respectarea cerințelor de distanţare din cadrul grupurilor și limitarea pe cât posibil a contactului cu alte grupuri este importantă.
Această măsură limitează răspândirea infecției în cadrul unui grup și între grupuri. În plus, va facilita activitatea de detectare a infecțiilor în rândul copiilor, elevilor şi al personalului, și va preveni închiderea întregii unităţi.
Un grup permanent de copii, elevi și personal este numit „cohortă- grup”, iar în unitatea socială sau şcolară, proiect aceste cohorte-grupuri vor fi un bun punct de plecare pentru limitarea infecției și eventual urmărirea infecției.
De exemplu, o cohortă (un grup) se poate stabili pe baza împărţirii clasei existente de la nivelul unităţii sociale sau şcolare - respectiv a numărului de copii sau elevi la nivelul clasei şi norma cadrelor didactice / personal (15-20 copii pe profesor la grupe copii preşcolari, 20 elevi pe profesor/pedagog pentru clasele O - 4 și 25 de elevi pe profesor/pedagog pentru clasele V-VIII[10], 12 elevi pentru programe SDS[11]).

Cohortele (grupurile) pot fi amestecate cu alte cohorte în măsura în care este posibil.
În cadrul unei cohorte (grup), copiii /elevii și personalul pot socializa și se juca împreună. Cu toate acestea, elevii mai mari, în special, trebuie încurajați să stea la doi metri distanță și să evite contactul inutil. Acest lucru nu va fi la fel de ușor de urmărit pentru copiii şi elevii mai mici.

Punctul de plecare pentru dimensiunea cohortei (grupului) se bazează pe raportul educator-copil, profesor-elev, pedagog-copil, dar poate fi deschis şi unor cohorte (grupuri) ceva mai mari. Iată câteva considerente practice care sunt importante în evaluarea mărimii cohortei-grupului:

- Mărimea cohortei-grupului poate fi adaptată condițiilor locale, dimensiunii clasei și condițiilor fiecărei unităţi sociale/ educaţionale.
- Pentru implementarea practică este posibilă creșterea dimensiunii cohortei-grupului cu mai mulţi copii în plus. Trebuie să se ia în considerare dacă este justificată creșterea dimensiunii cohortelor-grupurilor în funcție de vârsta copiilor/elevilor, tipul

[10] https://legeaz.net/legea-educatiei-nationale-1-2011/art-63
[11] https://www.edu.ro/scoala%20dupa%20scoala

de activitate, nevoia de monitorizare pentru adulți și oportunitatea de a păstra distanța între copii /elevi.

- Proiectarea sălii şi a spaţiului destinat pentru activitaţi are un impact asupra numărului de copii, elevi și personal care pot fi prezenți în aceeași cameră sau spaţiu astfel încât se poate asigura distanța dintre copii/elevi și personal.
- Trebuie să fie un adult desemnat pe cohortă-grup.
- Cohortele-grupurile stabilite ar trebui, de asemenea, să fie menținute în cea mai mare măsură posibilă.

Personalul desemnat trebuie să vină la clasă/ spaţiul destinat activităţilor cu copii/elevi, astfel încât cohorta-grupul să nu fie nevoita să schimbe încăperile.
În plus, cohortele (grupurile) ar trebui să schimbe sălile de clasă/ spaţiile de activitate cât mai puțin posibil. Două cohorte (grupuri) pot lucra împreună pentru implementarea practică a unei zilei de lucru, astfel încât personalul să își poată lua o pauză. Colaborarea între cele două grupuri ar trebui să aibă loc, de preferință, în aer liber (activităţi comune în aer liber, joc, drumeții și sport). Este mai ușor să vă feriți de virus folosind activitățile în aer liber, deoarece acesta este inactiv la lumina soarelui.
Dacă este nevoie de activităţi în interior (activităţi comune), aceasta necesită mai multe încăperi sau spaţii suficient de mari pentru a asigura cel puțin o distanţare de 2 metri între copii /elevi şi birouri/ mese de lucru.
Dacă creșteți numărul de copii /elevi dintr-o cohortă, cohortele ar trebui, de regulă, să nu coopereze în interior, deoarece creează mai multe contacte între aceştia. Scopul general este ca personalul şi copiii/elevii să aibă un număr limitat de contacte. Pentru a evita un contact prea strâns între cohorte (grupuri), se poate planifica, pe cât posibil, utilizarea sporită a activităților în aer liber. Mai multe cohorte(grupuri) pot fi în același timp.
Cohortele (grupurile) care nu cooperează și care desfăşoară activităţi simultan în același loc , ar trebui să fie, de preferință, în zone exterioare diferite. Cohortele care nu cooperează pot folosi zonele în aer liber una după alta și nu este necesară curățarea zonelor înainte de plecarea şi venirea acestora.
În caz de lipsă unui spațiu fizic în unitate, pot fi luate în considerare planificarea utilizării spaţilului în zile alternantive, ore diferite de participare și camere/spaţii alternative.
Compoziția cohortei-grupului se poate schimba în funcție de necesități, dar nu mai des decât săptămânal și după un weekend (cel puțin două zile fără contact între copii și personalul dintr-o cohortă). În acest fel, există un contact cât mai mic posibil în cazul unei boli diagnosticate la un copil sau un angajat. Este un avantaj pentru ca în timpul liber copiii nu se asociază cu alţi copii.

Tabel: Sugestii pentru organizarea cohortelor (grupurilor).

*(*cohorta este un grup format din copii și adulți, așa cum este definit în textul de mai sus).*

NOTE	Exemplu de organizare pe săptămână
Pentru copii între 1- 3 ani	Cohorta- grup de 1 persoană/ la 2 copii
Pentru copiii între 3-5 ani	Cohorta - grup de 1 persoană / la 3 -4 copii
Pentru elevii de la clasele P-IV	Cohorta - grup de 1 persoană la 5-10 copii - Practic, o persoană trebuie să-și urmeze grupul - Grupurile trebuie să schimbe cât mai puțin sălile de clasă - Grupul 1 și 2 pot colabora pentru implementarea practică a unei zilei din program, de preferință în aer liber - Personalul din grupul 1 pot ajuta în grupul 2 și invers - Grupurile (care nu cooperează) ar trebui să aibă diferite zone de joacă afară. - Grupurile stabilite trebuie menținute la program - În mod similar, la fel sunt organizate şi grupurile 3 și 4 etc. - Inițial, grupurile 1 și 2 nu trebuie amestecate cu grupurile 3 și 4 etc. - Grupurile (care nu cooperează) pot sta în aceeași cameră dacă există o distanță minimă de doi metri între grupuri pe o perioadă mai lungă de timp. - grupurile îşi pot schimba compoziția săptămânal după un weekend
Pentru elevii de la clasele V-VIII	Cohorta - grup de 1 persoană la 10 elevi La fel ca mai sus, și în plus: -Personalul trebuie să vină la clasă/ spaţiul de activitate destinat astfel încât grupul să nu fie nevoit să schimbe clasa. - Grupurile trebuie să schimbe sălile de clasă/ spaţiile destinate într-o măsură cât mai mic posibilă - Elevii și personalul dintr-un grup trebuie să se străduiască să păstreze o distanță de doi metri.

Iată câteva sugestii cu privire la modul în care măsurile de reducere a contactului şi păstrarea distanţei sociale cu copiii, elevii şi personalul pot fi implementate. Fiecare unitate trebuie să găsească soluții care pot fi adaptate la nivel local. Ar trebui organizate informări şi elaborate instrucţiuni proprii pentru punerea în aplicare a unor măsuri de reducere a contactelor pentru personal.

Contactul fizic:

- Trebuie avută în vedere nevoia de apropiere și îngrijire a copiilor. Astfel personalul (*inclusiv copii) trebuie să se spele pe mâini după ce au avut contact fizic *(atingeri permise).
- Saluturile cu mâna, atingerea și contactul fizic inutil sunt evitate pe cât posibil.

Densitatea grupurilor : stabiliți grupuri-cohorte de copii (vezi mai sus).

- Cohortele (grupurile) își pot schimba compoziția săptămânal după un weekend.
- Utilizați spații mai mari acolo unde este posibil.
- Personalul trebuie să vină la clasă sau grupă astfel încât copiii şi elevii să nu fie nevoiți să schimbe încăperile, acolo unde este posibil.
- Toți copiii şi elevii ar trebui să aibă propria masă de lucru în clasă / sala de actvitate pentru a asigura distanța dintre aceştia. În cazul în care copiii şi elevii nu au propria masă de lucru trebuie să li se asigure un spaţiu de lucru la distanță (de preferință doi metri) față de ceilalți copii.
- Asigurați-vă că toți copiii şi elevii au propriul spațiu de luat masa, propriul spaţiu de activitate şi se poate menţine o distanță între aceştia.
- Evitați congestionarea la intrarea și la ieșirea din săli de clasă, grupă, spaţii de lucru, dulapuri și toalete.
- Opțional, creați marcaje pe podea pentru a asigura distanța dintre copii şi elevii în sălile de clasă, grupe, spaţii de activitate, dulapuri și alte zone în care poate apărea înghesuiala şi aglomerarea de persoane.
- Utilizarea sporită a petrecerii timpului în aer liber, desfăşurarea activitaţilor educaţionale în aer liber. Se recomandă ca activitățile să se desfășoare cât mai mult în aer liber. Pentru a evita mai multe cohorte-grupuri care stau împreună, zona de curte – spaţiul în aer liber poate fi împărțită în mai multe zone de activitate.
- La nivel local, se poate organiza activitatea educaţională astfel încât să se poată oferi o flexibilitate sporită între orele de predare efective și activităţile desfaşurate în afara unităţii, și, astfel, se poate reduce dimensiunea grupului de copii.

La începutul și la sfârșitul zilei:

- Este necesară stabilirea locurilor de întâlnire înainte de începerea şi la finalizarea programului cu copii/ elevii pentru a limita numărul de copii, elevi şi părinţi care se adună într-un singur loc și pentru a evita congestionarea şi aglomerarea la intrarea și în afara sălilor de clasă/ spaţiului de activităţi.
- Ne asigurăm că parinţii nu se alătură școlii / spaţiului de activitate decât dacă este strict necesar. (excepţii pentru copiii cu nevoi speciale). Părinţii nu au acces în unitate.

Joacă și timp liber:

- Este important să aveți planificate perioade diferite de timp liber (pauze) pentru copii/elevi cu scopul de a asigura o plecare eșalonată a copiilor de la activități. De exemplu, se pot organiza pauze doar pentru una până la două grupe simultan. Aceasta trebuie evaluată pe baza numărului de copii/elevi pe nivel de grup.
- Este important să aveţi un număr suplimentar de personal pentru desfăşurarea activităţilor în aer liber, pentru a ajuta copiii/elevii să stea departe unii de alţii – în sensul păstrării distanţei sociale –de 2 metri.

Limitaţi folosirea la comun de produse alimentare și obiecte:

- Copiii/elevii nu trebuie să îşi împartă mâncarea și băutura.
- Mâncarea poate fi pregătită fie în unitate / sau în alte spaţii, şi poate veni de la firma de catering, iar copiii/elevii nu au voie sa fie implicaţi în preparea mesei.
- Mâncarea trebuie servită în porții individuale/separate.
- Copiii/elevii trebuie să stea fiecare la masa lui / spaţiu individual de fiecare dată când mănâncă sau într-un spațiu fix, cu distanță de minim 2 m.
- Copiii/elevii trebuie să mănânce în grupul lor. În sălile comune, grupurile ar trebui să mănânce la diferite ore. Mesele și scaunele sunt spălate după fiecare grup.
- Limitarea partajării papetăriei, tabletelor și a altor materiale educaţionale/rechizite.
- Materialele de învățare, jucăriile și alte articole nu trebuie împărțite între grupuri decât după curățare.
- Cărțile pot fi transportate între casă și școală, dar nu pot fi partajate între elevi.
- Jucăriile nu trebuie luate de acasă.
- „Jucariile de pluş" trebuie să fie îndepărtate pe timpul focarului de COVID-19.

Transport către şi de la unitatea socială/ educaţională :

- Utilizarea transportului în comun către și de la unitatea socială/ educaţională este limitat pe cât posibil.
- Ar trebui evitate excursiile care implică grupuri mari de copii/elevi, precum şi transportul grupurilor de copii/elevi cu transportul în comun.
- Când faceţti naveta școlară, consultați Ghidul pentru protecția împotriva infecțiilor în transportul public [12]. Copiii/elevii din aceeași familie pot sta împreună. Copiii/elevii trebuie să țină o distanță de 2 metri, în timp ce așteaptă autobuzul / sau alt mijloc de transport.
- Copiii/elevii trebuie să se spele pe mâini când vin la program și când se întorc acasă.

Pentru personal:

- Mențineți distanța (cel puțin doi metri) față de colegi la întâlniri și în pauze.
- Acolo unde este nevoie de personal suplimentar acesta trebuie să se deplaseze între grupuri, în timp ce grupurile au săli de clasă şi spaţii de lucru fixe pe cât posibil.
- Evitați salutul cu mâna și atingerea mâinilor.
- Evitați să folosiți inele, bijuterii şi ceasuri de mână la locul de muncă.
- Utilizați conferințe video în loc de întâlniri fizice cu colegii, unde este posibil.
- Tabletele, calculatoarele, tastaturile şi telefoane comune trebuie curăţate după utilizare.
- Acordați o atenție sporită igienei din jurul bucătăriei, spaţtiilor unde se serveşte masa.
- Dacă este posibil, restricționați utilizarea transportului public către și de la locul de muncă.

[12] http://www.sant.ro/coronavirus-2019-ncov/informatii-pentru-populatie/ghiduri-covid-19/ghid-transport-in-comun

- Dacă există personal care lucrează în mai multe unităţi aceştia trebuie să beneficieze de instruire pentru rutinele locale curente fiecărei locaţii. Personalul trebuie să evite să lucreze în unităţi diferite în aceeași zi.
- Serviciile educaţionale speciale (logopedie, kinetoterapie și altele) ar trebui să urmeze rutinele de bază pentru controlul infecțiilor în conformitate cu recomandările actuale (igiena bună a mâinilor și a respiraţiei, distanţarea socială, purtarea măștii de protecţie), altfel încât să își îndeplinească munca normal.

Pentru serviciile de medicina școlară[13]:

- Asistenţii medicali au un rol important în activitatea profesională de control al infecțiilor într-o unitate şcolară sau socială. În plus, asistenții medicali sunt interlocutori importanți pentru copii, elevi şi părinţi, aceştia pot oferi asistență medicală și spriijn psihosocial în conformitate cu reglementarile naţionale pentru serviciile de sănătate si igienă școlară.
- Conversațiile, sondajele, tratamentul copiilor şi elevilor pot fi realizate conform acelorași reglementări ca și pentru alte servicii de sănătate și îngrijire.

Măsuri de protecţie suplimentare împotriva infecţiilor în cadrul desfăşurării la clasă a anumitor discipline- proiecte şcolare-educaţionale.

Sfaturi pentru desfăşurarea la clasă a anumitor discipline- proiecte şcolare-educaţionale care necesită măsuri suplimentare, pe lângă sfaturile descrise mai sus.

Utilizarea dulapurilor și predarea educației fizice/ desfăşurarea activităţilor sportive

Elevii se pot schimba înainte de a face exercițiile fizice/ activităţile sportive în diferite săli de clasă pentru a oferi mai mult spațiu.

- Dușul după exerciții fizice/ activităţile sportive este recomandat a fi amânat până în momentul când elevii s-au întors acasă.
- Dacă este nevoie pentru duș, elevii trebuie să fie în grupurile lor pentru a limita numărul de elevi per dulap / per duș în același timp.
- Este recomandat ca orele de educaţie fizică şi activitaţile sportive sa fie efectuate în aer liber.
- Evitați activitățile care presupun contact strâns între elevi, cum ar fi sporturile de echipă, dansurile de perechi, artele marțiale sau altele asemenea care presupun contact apropiat și aglomerarea de persoane.
- Dacă, într-o etapă ulterioară a focarului de infecţie, lecțiile de înot devin relevante: conținutul de clor din apa piscinei inactivează atât coronavirusurile, cât și alte virusuri. Predarea trebuie să fie organizată astfel încât să se evite contactul strâns între elevi în garderobe și la piscină/bazin.

Predarea activităţilor muzicale

- Evitați împărțirea instrumentelor de suflat de catre mai mulți elevi.
- Când utilizați instrumente şi tastaturi care presupun atingerea şi utilizarea mâinilor, zonele utilizate trebuie șterse imediat după utilizare.

Predare orelor de alimentație

- Încercaţi predarea în moduri alternative (de exemplu, efectuarea acestor sarcini la domiciliul elevului).

[13] http://www.medicinascolara.ro/legislatie/legislatie-specifica-medicinei-scolare/

- Virusul nu se transmite prin alimente. Este necesară menţinerea unei bune igiene a mâinilor și igiena bucătăriei.
- Evitați alimentele care sunt gătite fără tratament termic (de ex, salate și altele).

Predare orelor de arte și meserii

- Restricționaţi partajarea echipamentelor. Spălați și curățați echipamentul după fiecare utilizare, dacă este posibil.

Orele la biblioteca şcolară

- Împrumutul de cărți se face doar dacă are loc spălarea mâinilor înainte de sosirea la bibliotecă.
- Depunerea cărților după împrumut: virusul poate supraviețui pe carton timp de o zi. În orice caz, persoanele cu simptome de infecție respiratorie ar trebui să stea acasă până când nu au fost simptome 24 de ore, mai mult dacă sunt carantinați sau izolați. Prin urmare, cărțile pot fi înmânate atunci când persoana poate reveni la școală.

4. Există copii și personal care au nevoie de o atenție specială?

Copiii cu boli cronice

Până în prezent, copiii și adolescenții nu s-au dovedit a fi expuși riscului sever de COVID-19. Cu toate acestea, baza de cunoștințe este limitată și, ca principiu de precauție pentru reducerea riscului de infecție, unii copii pot fi sfătuiți să evite participarea fizică la școală.
Mai jos aveţi o listă a diferitelor diagnostice la copii și adolescenți, care pot fi luate în considerare ca fiind speciale în conext de risc infectare cu COVID. Anumite asociaţiii profesionale de pediatrie, cum ar fi Asociația Norvegiană de Pediatrie consideră că marea majoritate a copiilor cu boli cronice pot și trebuie să urmeze grădinița și școala. Avem copii și adolescenți cu boli şi afecțiuni cronice care **pot frecventa școala**, de obicei, aici sunt incluşi:

- Copii și adolescenți cu diabet
- Copii și adolescenți cu astm bine controlat
- Copii și adolescenți cu alergii
- Copii și adolescenți cu epilepsie
- Copii și adolescenți cu sindrom Down
- Copii și adolescenți cu insuficiență cardiacă
- Copii și adolescenți cu boli autoimune care utilizează terapie imunosupresivă și au boli stabile
- Foști copii prematuri, fără boli pulmonare semnificative

*Copiii și adolescenții care au boli cronice au nevoie să fie evaluaţi individual şi se recomandă copilului / adolescentului (de la punctele 1-8) şi acolo unde este necesar se recomandă o educație la domiciliu organizată de catre școală. Școala și părinții copilului ar trebui să poarte un dialog cu privire la posibilitatea organizării unui program astfel încât acești elevi să se poată întâlni în mod obișnuit la școală. Dacă nu este posibilă predarea periodică, se pot depune eforturi pentru a facilita participarea în anumite părți ale unei zilei, de exemplu în grupuri mici (2-3 elevi) sau în timpul activităților în aer liber.

În evaluarea modului în care se poate desfășura pregătirea și participarea copiilor la activităţile sociale şi educaţionale, ar trebui pus un accent deosebit pe considerarea interesului superior al copilului. De exemplu, va fi crucial ca beneficiile primirii unei educații la domiciliu să depășească dezavantajele cu care se confruntă următoarele categorii de copii prin pierderea unei dezvoltării sociale și profesionale importante:

1. Copiii și adolescenții care au transplant de organe
2. Copiii și adolescenții care au transplant de măduvă osoasă în ultimele 12 luni
3. Copii și adolescenți care sunt în tratament activ pentru cancer
4. Copii și adolescenți cu boli cardiace severe
5. Copiii și adolescenții cu boli pulmonare severe și care au o capacitate pulmonară redusă semnificativ
6. Copiii și adolescenții diagnosticați cu afecțiuni grave ale sistemului imunitar congenital în fază instabilă care îi fac în mod special predispuși la infecții severe ale tractului respirator.
7. Copii și adolescenți pe medicamente imunosupresive și boli cronice active
8. Acest lucru se poate aplica și la alți copii cu diagnostice grave care nu sunt menționate aici. În astfel de cazuri, necesitatea unei educații adaptate trebuie clarificată cu medicul pediatru curant.

Diagnosticele incluse pentru grupele listate de la punctele 1-8 sunt specificate mai detaliat pe site-ul Asociației Norvegiene de Pediatrie. Ca regulă generală, nu există nici un fundament pentru păstrarea fraților acestor copii / adolescenți acasă. O excepție importantă o reprezintă frații care trebuie să fie donatori de măduvă pentru membrii familiei (cu 28 de zile înainte de donare).

Adulți (părintii/ personalul/voluntarii)

Pe baza informațiilor despre pandemia cu COVID-19, până acum din China, Italia, Regatul Unit al Marii Britanii, Statele Unite ale Americii și România, persoanele în vârstă (peste 65 de ani) prezintă un risc mai mare de boală gravă cu noul coronavirus, mai ales dacă au, de asemenea, o boală cronică. În plus, persoanele adulte, în special cele peste 50 de ani, cu boli cronice, cum ar fi bolile cardiovasculare (inclusiv hipertensiunea arterială) și diabetul ar putea avea un risc ușor mai mare de evoluție severă a infecţiei cu COVID-19.

Personalul (angajati şi voluntari) aparținând grupurilor cu risc mai mare de evoluţie severă a infecţiei cu COVID-19 ar trebui să fie evaluați individual în raport cu munca prestată. Personalul pentru care se aplică acest lucru trebuie să aibă un certificat medical. Pentru informații actualizate despre persoanele care pot avea un risc mai mare de COVID-19, consultați site-ul web al Institutului National de Sănătate Publică din Romania[14].

Nu s-a dovedit că femeile însărcinate prezintă un risc mai mare de boală severă cu COVID-19 și nu există niciun motiv să suspectăm că infecția poate prezenta un risc de anomalii la naștere. Institutul Național de Sănătate Publică din Romania recomandă femeilor însărcinate care au boli cronice sau complicații ale sarcinii să discute cu propriul medic dacă există motive să exercite îngrijiri suplimentare și dacă este nevoie de ajustare la locul de muncă.

[14] https://www.cnscbt.ro/

Părinții care sunt expuși riscului pot contacta propriul medic pentru a evalua necesitatea furnizării de servicii școlare / educație la domiciliu pentru a limita riscul de infecție la domiciliu.

Pentru copiii care au părinţi (şi alte persoane din familie) aflaţi în categoria de risc, ar trebui să se stabilească un dialog între unitatea socială/scolară și familia copilului, dacă este posibilă organizarea unui program astfel încât copiii să poată participa la programul social-şcolar ca de obicei. În astfel de cazuri, trebuie să se țină seama și de interesul superior al copilului . Dacă facilitarea predării şi participării periodice nu este posibilă, se pot depune eforturi pentru a facilita participarea la anumite părți din programul unei zilei - de exemplu în grupuri mici (2-3 elevi) sau în timpul activităților în aer liber.

5. Instruirea personalului și informații pentru părinţi

Personalul trebuie să beneficieze de instruire pentru implementarea măsurilor necesare de prevenire şi control al infecțiilor, așa cum este descris în acest ghid. Ghidul va fi completat cu informații suplimentare care pot fi utilizate pentru creșterea competențelor personalului.
Părinţii și aparţinătorii copiilor trebuie să fie încrezători de faptul că reluarea activitaţilor cu copii în centre, creşe, grădiniţe şi şcoli este importantă şi justificată pentru dezvoltarea lor, în condiţii de maximă siguranţă. Prin urmare, este important ca fiecare unitate socială/şcolară să aibă un bun dialog cu părinții sau reprezentantii legali ai copiilor. În plus, este important ca părinții copiilor să contribuie activ la punerea în aplicare a măsurilor de prevenire şi control al infecțiilor, în conformitate cu acest ghid. Informații distincte sunt pregătite pentru interacţiunea cu părinţii.

Interacțiunea cu părinții sau reprezentanţi legali ai copiilor

Se recomandă să nu se organizeze ședințe cu părinți sau alte întâlniri majore în acest stadiu al focarului COVID-19.
Sunt recomandate întâlniri online sau telefonice. Întâlnirile, interviurile şi activităţile de consiliere cu părinţii trebuie înlocuite cu întâlniri/şedinţe online sau telefonice. În cazul în care acest lucru nu este posibil, interviul poate fi realizat cu următoarele măsuri:

- Familii diferite nu ar trebui să aștepte în aceeași cameră
- Spălați-vă mâinile înainte și după fiecare intalnire
- Păstrați distanța de cel puțin doi metri între personal și părinte
- Dacă este nevoie de un interpret sau similar, aceștia trebuie să păstreze distanţa unii de ceilalți

**înscrierea copiilor la centru/ creşă/ grădiniţă/ şcoală/ program sds/ proiect educaţional se recomandă a se face online sau telefonic-pentru a se evita pe cât posibil adunarea părinţilor şi copiilor în grupuri mai mari de 50 persoane, întâlnirea poate să fie organizată pentru grupuri de maxim 15 persoane împărţiţi pe cohorte- grupuri de 5 persoane pe perioade de timp diferite.*

6. Lista de verificare - măsuri pentru prevenirea şi controlul infecţiilor în unităţi sociale şi educaţionale (centre de zi, creşe, grădiniţe, şcoli,etc.)

Mai jos este o listă de verificare a măsurilor care trebuie să fie aplicate înainte de reluarea activităţilor cu copiii/elevii. Măsurile descrise au fost detaliate mai sus.
Este responsabilitatea autorităţilor locale şi a directorului/managerului de unitate/de proiect să se asigure că măsurile de prevenire şi control al infecțiilor sunt în vigoare, personalul este bine instruit şi familiarizat cu conținutul acestora, precum și cu punerea în aplicare a măsurilor de prevenire şi control al infecțiilor.

Responsabilitatea generală revine autorităţilor locale şi directorului de unitate

MĂSURI GENERALE	**Termen (dată)**	**Observaţii**
Instruirea personalului cu privire la măsurile de prevenire şi control a infecțiilor prin transmiterea conținutului acestui ghid.		
Furnizarea de informații pentru părinți despre noile rutine/proceduri din unitate		
Crerea unui plan pentru rutinele zilnice de spălare a mâinilor pentru copii și personal		
Redactarea unui program de curăţenie		
Elaborarea unui plan pentru stabilirea și organizarea cohortelor - grupurilor fixe de copii+personal.		
Stabilirea dialogului cu personalul care face parte din grupurile de risc și copiii care au nevoie de facilitare.		
MĂSURI DE IGIENĂ	**Termen (dată)**	**Observaţii**
Asigurați-vă că există suficiente șervețele hârtie şi săpun lichid disponibile la toate stațiile de spălare și toalete		
Pregătirea copiilor pentru rutinele de igienă şi curăţenie şi igiena respiraţiei.		
Aplicaţi afișe cu instrucţiuni privind spălarea corectă a mâinilor și igiena respiraţiei		
Oferiţi dezinfectarea pe bază de alcool, acolo unde nu este disponibilă spălarea mâinilor		
Planificarea măsurilor de igienă a mâinilor în timpul activităţilor în aer liber /călătorie (șervețele umede și dezinfectanti pe bază de alcool)		
MĂSURI PENTRU ASIGURAREA UNUI CONTACT REDUS ÎNTRE PERSOANE	**Termen (dată)**	**Observaţii**
Luați în considerare utilizarea camerelor în raport cu numărul copii din grupe		
Planificați activități în aer liber, la ore diferite pentru diferite grupuri		
Împărțiți zonele în aer liber, astfel încât copiii din diferite grupuri să fie amestecaţi într-o mică măsură		

Evitați adunările mai mari de elevi/copii/ părinţi		
Asigurați-vă că există suficiente materiale de papetărie și alte materiale pentru a limita utilizarea în comun a acestora.		
Asigurați un birou / locuri separate pentru fiecare elev/copil cu distanța de 2 m între aceştia.		
Asigurați locuri separate pentru fiecare elev/copil în timpul servirii meselor și activităților, respectând distanță de 2 m între aceştia.		
Asigurați-vă ca există rutine bune pentru servirea mesei și faptul ca mâncarea este servită în portii individuale.		
Planificați să reduceți aglomeratia la dulapuri, toalete și la intrare și la ieșire din incintă unei clase/ cladiri.		
Opțional, introduceți marcajul pe podea pentru a asigura distanțarea sociala în zonele în care pot apărea aglomerări de persoane.		
Planificați timpul copiilor pentru activităţile în aer liber pentru a limita numărul acestora plecați în același timp.		
Planificați personal suplimentar pentru activităţile în aer liber, pentru a ajuta copiii să pastreze distanţa socială.		
Planificați locurile de întâlnire în diferite spatii înainte de începerea programului pentru a evita aglomerarea de persoane.		
Plan de implementare a transportului de la şcoală şi către şcoală		
Evitați transportul public în timpul excursiilor organizate în afara școlii.		
MĂSURI DE CURĂŢENIE	**Termen (dată)**	**Observaţii**
Creați un plan de igienă şi curăţenie care să descrie frecvența, metodele utilizate, spaţiile de curăţat. Planul trebuie să includă curăţarea toaletelor, chiuvetelor, obiectelor frecvent utilizate- mânere uși, balustrade scări, întrerupătoare de lumină etc.)		
Realizați un plan pentru curățarea jucăriilor, echipamente sportive, tablete și altele asemenea. Jucăriile și obiectele care nu pot fi spălate sunt eliminate din activitatile cu copiii (de exemplu jucariile de plus,etc).		
MĂSURI PENTRU PERSONAL	**Termen (dată)**	**Observaţii**
Limitați întâlnirile fizice, eventual organizati conferințe video		
Mențineti distanța socială în timpul pauzelor -minim 2 m		
Stabiliţi rutine pentru curăţarea telefoanelor, tabletelor, calculatoarelor, tastaturilor utilizate în comun de personal.		
Limitaţi utilizarea transportului public		

7. Material de sprijin

Materiale de sprijin pentru conducerea unităţilor sociale şi educaţionale în vedrea utilizării ghidului privind prevenirea şi controlul infecțiilor cu COVID la copii în colectivităţi/medii sociale şi educaţionale.

Despre virus, boală și focar

Boala COVID-19 este cauzată de virusul SARS-CoV-2, denumit în mod curent noul Coronavirus. Virusul poate provoca infecții respiratorii de severitate variată. În primăvara anului 2020, un pandemia cu virusul SARS-CoV-2 a declanșat o serie de măsuri stricte pentru limitarea infecției.

*Miercuri, 11 martie 2020, în România s-a decis ca toate unităţile sociale şi şcolare publice şi private (centre de zi, creşe, grădinițe, școli) să fie închise. Măsurile au fost evaluate permanent, iar Guvernul a decis ca toate aceste unităţi să fie închise până la începerea noului an şcolar în septembrie, în mod excepţional au fost deschise şcolile pentru pregătirea elevilor din clasa a 8 si a 12 a în vederea susţinerii examenelor naţionale, precum şi susţinerea acestor examene în condiţii speciale.

* Începând cu data de 15 mai 2020, în România, Guvernul a anunţat că se pot relua activităţtile cu copiii în centrele sociale – centre de zi.

* Începând cu data de 15 iunie 2020, în România, Guvernul a anunţat că se pot relua activităţile cu copiii în grădiniţe, centre educaţioane şi programe de tip şcoală după şcoală pe timpul verii.

Despre virus, boală și focar[15]

Infecţia cu COVID-19 este cauzată de virusul SARS-CoV-2, denumit în mod curent noul Coronavirus. Virusul poate provoca infecții respiratorii de severitate variată. Se transmite în principal prin intermediul picăturilor Flugge *(picături de secreție nazofaringiană, ce conțin germeni patogeni expulzate în aer prin tuse, strănut, conversație)* pe care le eliminăm când strănutăm sau tuşim și prin contact, virușii din tractul respirator sunt transmişi de la o persoană bolnavă către o altă persoană pe calea aerului. Prin urmare, infecția poate apărea atât atunci când o persoana bolnavă tușeşte sau stranută care o altă persoană, sau fie prin secreții, picături care cad peste obiectele pe care le ating alte persoane. Unele persoane pot avea COVID-19 fără a avea simptome. În prezent nu este clar care este calea de transmitere în răspândirea infecției. În prezent, se estimează că poți fi infectat câteva zile înainte de a dezvolta simptome şi că ești contagios mai ales când ai simptome, în special în primele zile. Virusul nu tolerează săpunul și apa și este neutralizat de alcool şi după spălarea cu apă şi săpun.

Rolul copiilor și adolescenților în focar

Față de adulți, puțini copii și adolescenți sunt identificați ca fiind infectați în Romania și în restul lumii. Există mai multe studii cu privire la efectele închiderii școlilor pentru a limita răspândirea infecției, dar acestea se bazează pe cercetările legate de epidemiile de gripă. Rezultatele sugerează că închiderea școlilor poate limita răspândirea infecției, dar este dificil să estimam amploarea acestui efect. Valoarea de transfer a acestor rezultate către

[15] https://www.srm.ro/raspunsuri-la-cele-mai-frecvente-intrebari-despre-2019-ncov/

pandemia COVID-19 este incertă, mai ales că nu este clar dacă aceştia joacă un rol egal în răspândirea infecției acum, ca în timpul epidemiilor de gripă. Limitarea accesului la şcoală a copiilor și tinerilor este un act foarte intruziv în viața lor.
După cum s-a evaluat acum, efectele negative generale ale menținerii închiderii centrelor, creşelor, grădinițelor, școlilor,etc sunt mult mai mari decât beneficiul potențial al limitării răspândirii infecției.

Riscul infectării copiilor și adolescenților

Față de adulți, puțini copii și adolescenți sunt identificați ca fiind infectați în Romania și în restul lumii. Conform Centrului European pentru Prevenirea si Controlul Bolilor, organism al Uniunii Europene, copiii sunt afectaţi de infectarea cu noul coronavirus într-o mult mai mică măsură decât adulţii.

Copiii cu vârsta sub 10 ani reprezintă 1% din totalul cazurilor raportate şi 4% cei cu vârsta cuprinsă între 10 si 19 ani. În acelaşi timp, pentru un copil care nu suferă de nicio altă afecţiune, riscul de a dezvolta simptome severe sau complicaţii ale bolii sunt mult mai reduse comparativ cu adulţii. Există însă în continuare o anumită incertitudine cu privire copiii asimptomatici, în ce măsură aceştia pot transmite boala. În România la 14 iunie 2020 au fost înregistrate 1.477 cazuri confirmmate de infecţie COVID la copii (7% din totalul infecţiilor)[16]. Dintre acestea 622 au fost la copii 0-9 ani şi 855 la copii 10-19 ani. În total au fost confirmate 22.165 persoane infectate cu COVID-19 la aceeeaşi dată.

De exemplu in 06.05.2020, în Norvegia au fost înregistrate 7953 de cazuri (testate in laborator), dintre care 130 cu vârste cuprinse între 0 și 9 ani (1,6%) și 418 cu vârsta cuprinsă între 10 și 19 ani (5,3%) (www.fhi.no).
În Islanda, unde școlile nu au fost închise, în martie 2020 a fost testat un eșantion mare de populație pentru COVID-19, iar dintre 848 de copii cu vârsta sub 10 ani fără simptome nu a existat nicio infecție detectabilă. Tineretul islandez, pe de altă parte, părea să aibă o incidență mai mare de infecție. Până în prezent, acest lucru indică faptul că copiii sunt infectați într-o măsură mai mică decât adulții. Adolescenții sunt infectați într-o măsură mai mare decât copiii, dar încă într-o măsură mai mică decât adulții.

Pericol de infectare a copiilor și adolescenților

Cunoașterea pe care o avem acum indică faptul că copiii nu sunt la fel de importanți pentru răspândirea COVID-19 ca și adulții. Pentru COVID-19, cunoștințele și informațiile din focarul de pandemie în alte țări indică faptul că mai puțini copii se îmbolnăvesc și că aceştia prezintă mai puține simptome decât adulții, și prin urmare, se poate presupune că copiii sunt mai puțin importanți pentru răspândirea infecției. În primul rând, persoanele cu simptome sunt contagioase, iar pericolul de contagiune este mare atunci când apar simptomele.
Deoarece copiii au mai puține simptome decât adulții, riscul de infectarea a copiilor va fi, de asemenea, mai mic. Există în prezent o incertitudine mare cu privire la rolul copiilor şi tinerilor în răspândirea infecției.

[16] https://datelazi.ro/

Mai multe boli simptomatice au fost raportate în rândul adolescenților decât în rândul copiilor și, de asemenea, a mai multor internări în spital, deși riscul crește în special pentru persoanele cu vârsta peste 65 de ani.
Prin urmare, ne așteptăm la o rată mai mare de infecție în rândul tinerilor decât în rândul copiilor. În parte aceast lucru se poate datora faptului că tinerii au o zonă de contact mai mare și o rețea de contact mai dispersată geografic decât copiii. Cu toate acestea, riscul creșterii infecției în rândul adolescenților poate fi contracarat de faptul că tinerii vor putea, într-o măsură mai mare decât copiii mici, să se raporteze și să pună în aplicare măsurile recomandate de prevenire a infecțiilor.
Suedia, Islanda și Finlanda, care au școli deschise, înregistrează foarte puține cazuri la copii și, până în prezent, nu au înregistrat focare în școli și grădinițe. Este liniștitor faptul că, până în prezent, în epidemie există puține focare sau deloc cunoscute în școli sau grădinițe, dar trebuie menționat că multe țări au ieșit rapid cu luarea deciziei de închiderea a acestora.

DIALOG ÎNTRE MANAGER ŞI ECHIPĂ

Echipa care lucrează cu copiii- întreg personalul trebuie să cunoască bine conținutul ghidului de prevenire şi control al infecțiilor. Este important ca tot personalul să cunoască și să folosească ghidul și să primească instruire în aplicarea măsurilor de prevenire si control al infecțiilor. Acest lucru este valabil atât pentru personalul temporar, cât şi pentru voluntari.
În calitate de manager, trebuie să verificaţi categoria de personal care aparține unui grup cu risc mare de a se infecta cu COVID-19 și să organizaţi activitatea astfel încât aceştia să poată lucra.
Dacă angajatul nu poate fi prezent la locul de muncă în mod obișnuit, luați în considerare dacă de exemplu poate îndeplini sarcini de predare de acasă sau poate avea alte sarcini fără a intra în contact cu copiii. Trebuie să clarificați ce personal va fi în continuare responsabil de educația digitală-online pentru copiii care încă primesc educație la domiciliu – la distanţă.
În calitate de manager trebuie să vă asigurați că există o imagine de ansamblu asupra copiilor care utilizează spațiul educaţional şi în ce momente ale zilei, ca bază pentru elaborarea planului de personal si de activităţi.

DIALOG CU PĂRINŢII

Toți părinții trebuie să fie asiguraţi că este justificată şi sigură prezenţa fizică a copiilor la programul unităţii sociale sau şcolare. Un dialog bun cu părinții este important pentru ca aceştia să înțeleagă și să pună în aplicare măsurile de prevenire şi control al infecțiilor în conformitate cu acest ghid. Pentru a vă ajuta să transmiteți ce este important la reluarea activitatilor cu copiii, am creat o scurta informare pe care o puteți distribui părinţilor.

Informații pentru părinții

Înainte de suspendarea activităţii centrelor de zi, creşelor, grădiniţelor şi şcolilor în România, nu a fost înregistrată nici o răspândire cunoscută virusului la copii în aceste unităţi.
În comparație cu adulții, puțini copii sunt identificați ca fiind infectați în Romania și în restul lumii. Până în prezent, copiii și adolescenții au prezentat un risc foarte scăzut de a dezvolta forme grave ale infecţiei cu noul Coronavirus. Riscul este mai mic decât în cazul altor boli respiratorii, cum ar fi gripa.

Este sigur pentru copii să participe la centru, creşă, gradiniţă, şcoală, program şcoală după şcoală

Programele pentru copii se deschid treptat, iar pentru a limita infecția cu COVID-19 am inițiat mai multe măsuri. În perioada următoare, vom fi foarte atenți pentru a asigura un control bun al infecției. Acest lucru depinde de faptul că noi toți facem un efort și urmăm noile sfaturi pentru prevenirea si controlul infecțiilor. Astfel vom fi interesați în special de:

- igiena mâinilor – ii învățam pe copii procedurile de spălare corecta a mâinilor
- este asigurată o bună curăţenie
- spălarea şi curăţtarea echipamentelor se face în mod regulat, cum ar fi tabletele, jucariile,etc.
- este asigurat personal suplimentar pentru a putea împărţi copiii în grupuri fixe / grupuri mai mici în funcţie de vârsta copiilor.
- predarea și desfăşurarea activităţilor se face grupuri mici de copii
- se asigură păstrarea unei distanțe de minim 2 m unul față de celălalt

Asigurăm copiilor un mediu educaţional sigur și bun. Întreg personalul din unitate este atent la starea de bine a copiilor.

Dacă copilul tău nu se simte bine

Nu trimiteţi copilul să participe la program dacă copilul dumneavoastră are simptome de boală, aceasta poate include și simptome ușoare.

Este extrem de important pentru copiii să rămână acasă cel puțin o zi după ce numai prezinta simptome. Dacă altcineva din familie prezintă simptome respiratorii sau a fost diagnosticat cu coronavirus, nu trimiteti copiii la program. Dacă copiii se îmbolnăvesc in timpul programului nostru, vom contacta părinții. Copiii trebuie să fie preluaţi sau duși acasă din programul centrului, creşei, gradiniţei, şcolii cât mai curând posibil şi trebuie să se evite deplasarea cu transportul în comun.

De preferință, părinții nu trebuie să intre în unitate/incinta spaţiilor unde se desfăşoară programul cu copiii.

Încercăm să îi întâmpinăm şi să-i preluăm pe copii la intrarea în unitate și dorim ca părinții să nu intre în unitate. Atât pentru părinţi, cât si pentru copii, spălarea mâinilor este la fel de importantă acasă, cât și la școală. Spălați-vă mâinile înainte de a veni la unitatea noastră și imediat ce ajungeți acasă. De preferință, copilul ar trebui să petreacă timp cu ceilalți copii în aer liber și să se bucure de jocul în aer liber.

Transportul școlar

Dacă elevii iau un autobuz școlar, trebuie să-și amintească să mențină o distanță bună , atât în timp ce așteaptă autobuzul, cât și în autobuz şi să poarte o mască de protecţie. Același lucru este valabil dacă elevii iau un alt mijloc transport către şi de la școală. Dacă este posibil, saluturile școlare care presupun strângerea mâinilor, „pupatul pe obraji” și transportul public ar trebui evitate.

DIALOG CU COPIII

Personalul ar trebui să vorbească cu toți copiii despre măsurile de prevenire si controlul al infecțiilor.

Este important să vorbim cu copiii pentru a evita frica, panica, stările de anxietate, fobii, etc, pentru a crea o stare de securitate şi siguranţăa acestora în mediul social şi educaţional.

Înainte de întoarcerea copiilor la programul unităţii şi reluarea activităţilor cu copiii, managerul trebuie să stabilească cu echipa ce informații și reguli ar trebui să cunoască și să utilizeze copiii în acord cu vârsta lor.

- Despre tehnica conversației și despre tine în întâlnirea cu copiii.
- Cum să vorbești copiilor despre noul Coronavirus (de asemenea, film interpretat în limbajul semnelor)

CURĂŢENIA

Noul coronavirus este îndepărtat cu ușurință prin curățarea manuală cu apa și detergenții standard. Virusul poate supraviețui pe suprafețe de la cateva ore până la cateva zile, în funcție de tipul de suprafață, temperatură, lumina solară și alți factori. Prin urmare, o curățare minuțioasă și frecventă este importantă pentru a preveni infecția. Zonele expuse ar trebui să aibă o curățare sporită. În calitate de manager, trebuie să revizuiți rutinele și planurile locale de igienă, curăţenie și să efectuați ajustări (organizare, responsabilitate și necesități de resurse). Nu este necesar un echipament suplimentar de protecție în afara măștii de protecţie. Spălați-vă mâinile după curățarea suprafetelor, chiar dacă în timpul curățării sunt utilizate mănuși. Covoarele sau mochetele pot fi îndepărtate pentru a facilita o buna curăţenie.

Nu este necesară utilizarea unei rutine de dezinfectare. Dacă se folosește o rutina de dezinfectare, trebuie mai întâi sa ștergeți murdăria vizibilă cu o cârpă sau un prosop de hârtie, altfel dezinfectantul nu va funcționa. Dezinfectanții folositi in mod curent sunt cei pe bază de alcool și clor. Nu este necesară spălarea jucăriilor care sunt plasate in aer liber sau a jucăriilor folosite în aer liber. Cel mai important lucru este ca mâinile sa fie curate înainte și după utilizarea locului de joaca în aer liber, precum si înainte de a mânca.

Curățarea consolidată în zonele expuse este importantă:

- Toaletele și lavoarele trebuie curățate zilnic. Ștergeți suprafețele precum scaunul de toaletă și robinetul de pe lavoar de 2 - 4 ori pe zi.
- Prosoapele de hârtie și săpun de unică folosință ar trebui să fie disponibile, iar gunoiul trebuie golit regulat.
- Spălați masa cu apă și săpun după utilizare.
- Mânerele ușilor, balustradele scărilor, scaunele, alte blaturi și alte obiecte atinse sunt curățate frecvent, zilnic.
- Elevii şi copiii în funcţie de vârstă sub supravegherea unui adult / precum şi personalul trebuie să îşi spele/cureţe zilnic masa de lucru.
- Jucăriile, tabletele, computerele cu tastaturi care sunt utilizate la comun trebuie de asemenea spălate, zilnic.
- Reduceți numărul de jucării, astfel încât curățarea să fie posibilă.
- Jucăriile și consumabilele folosite doar de un grup (cohorta) nu au nevoie de curățare zilnică.
- Jucăriile și consumabilele pot fi, de asemenea, eliminate timp de 3 zile înainte de refolosire, ca alternativă la curățarea zilnică.
- Jucăriile cu pânză și alte țesături trebuie spălate conform indicațiilor. Dacă acest lucru nu este posibil, acestea trebuie eliminate.
- Vesela și tacâmurile sunt spălate în mașina de spălat vase în conformitate cu rutinele actuale.

ORGANIZAREA UNEI ZILE DIN PROGRAM

Scopul general este ca elevii/ copii și personalul să aibă un număr limitat de contacte.

Personalul

În calitate de manager, trebuie să vă asigurați că aveți o imagine de ansamblu asupra personalului care va fi implicat pentru a planifica activităţile educaţionale din unitate, în conformitate cu măsurile de prevenire şi control al infecțiilor din ghid. Este de dorit să elaboraţi un plan de activităţi cu personalul responsabil.

Organizarea copiilor / elevilor în cohorte (grupuri)

Luaţi în considerare ceea ce este mai bun pentru elevi/copii – interesul superior al copilului.
Ca manager asigurați-vă că elevii/ copii aparțin unui grup permanent din care fac parte aceaşi copii și personal. În cadrul unităţii, astfel de grupuri vor fi un bun punct de plecare pentru prevenirea şi controlul infecției și pentru posibila detectare a infecției.
De exemplu, un grup poate fi stabilit pe baza împărţirii clasei existente a numărului de elevi din clasă- grup mare și norma cadrelor didactice (15-20 copii pe nivel învăţământ preşcolar, 20 elevi pe profesor nivel învăţământ primar P – 4, 25 elevi pe profesor pentru gimnaziu clasele 5 – 8, 12 elevi per pedagog – în SDS). Grupurile pot fi amestecate cu alte grupuri în măsura in care este posibil. În cadrul unui grup, elevii/copii și personalul pot socializa și se pot juca împreună. În special, elevii/ copiii mai mari trebuie încurajați să țină doi metri distanță și să evite contactul inutil. Acest lucru nu va fi la fel de ușor de urmărit pentru elevii/copiii mai mici.

Considerații relevante pentru evaluarea dimensiunii cohortei(grupului) de copii/ elevi

- Mărimea cohortei (grupului) poate fi adaptată condițiilor locale, dimensiunii clasei și condițiilor fiecărei unităţi.
- Pentru implementarea practică, este posibilă creșterea dimensiunii cohortei (grupului) cu câțiva copii în plus. Unităţile trebuie să ia în considerare dacă este justificată creșterea dimensiunii cohortelor(grupurilor)în funcție de vârsta, nivelului de activitate și nevoia elevilor/ copiilor.
- Trebuie să fie o persoană pe cohortă (grup). Proiectarea sălii (spaţiului) are un impact asupra numărului de elevi/copii și personalul care pot fi prezenți în aceeași sala-spaţiu, astfel încât se poate asigura distanța intre copii, între copii si personal. Prin urmare, cohortele (grupurile) mai mari sunt posibile în încăperi suficient de mari.
- Cohortele (grupurile) ar trebui, de asemenea, să fie antrenate în activităţi în aer liber în cea mai mare măsură posibilă.
- Personalul trebuie să vină la clasă, astfel încât cohorta (grupul) să nu fie nevoite să schimbe încăperile. În plus, cohortele (grupurile) trebuie să schimbe sălile de clasă cât mai puțin posibil.

Sugestii privind modul în care măsurile de reducere a contactului fizic pot fi puse în aplicare pentru copii.

- stabilirea locurilor de întâlnire înainte de inceperea şi la finalizarea programului, respectiv limitarea numărul de copii care se adună într-o singură locație și evitarea aglomerării de persoane în drum spre și în afara sălilor de clasă/ spaţii de lucru.
- Părinții nu trebuie să intre în unitate – spaţii de lucru, decât dacă este necesar.
- Stabilirea unor perioade diferite de timp pentru a limita numărul de copii care pleacă în același timp.

- Suplimentarea personalului pentru activităţile desfăşurate în aer liber, pentru a-i ajuta pe copii să păstreze distanţa socială şi să stea departe unii de ceilalţi.

Activităţi în aer liber

Pentru a evita un contact prea strâns între cohorte (grupuri), se poate planifica utilizarea sporită a activităților în aer liber. Mai multe cohorte (grupuri) pot fi prezente simultan în acelaşi loc în spaţii exterioare. Cohortele (grupurile) care nu inteacţionează și care derulează activităţi în același timp, ar trebui să fie, de preferință, în zone exterioare diferite.
Cohortele (grupurile) care nu cooperează pot folosi zonele în aer liber una după alta și nu este necesară curățarea zonelor înainte de plecarea şi venirea acestora.

Copiii cu nevoi speciale

Unitatea trebuie să aibă o imagine de ansamblu asupra copiilor cu nevoi speciale care au nevoie de o îngrijire specială, fie sub formă de educație la domiciliu, la distanţă, prezență pentru considerente speciale la școală, fie au dreptul la educație specială. Pentru copiii cu nevoi speciale este dificil să se reglementeze distanța față de ceilalți. Apoi, cea mai importantă măsură va fi limitarea numărului de contacte apropiate pentru fiecare copil și personal, de exemplu, având grupuri mai mici și personal permanent pentru fiecare grup.

Reguli și îndrumări pentru unitati sociale şi educaţionale în timpul riscului de infectare cu noul Coronavirus.

Toate aceste dispoziții trebuie văzute în context și este important să cunoaștem starea diferitelor reguli / documente. Aici oferim o imagine de ansamblu asupra regulilor care se aplică și a modului în care acestea se raportează între ele. Aceastea se aplică în măsura în care se aplică și educației adulților. Când unitatile sociale şi educaţionale sunt închise, acestea nu pot funcționa normal.
Chiar și acum, după ce acestea se vor redeschide, vor exista restricții legate de riscul de contagiune cu COVID-19 care afectează modul în care pot fi organizate activităţile de îngrijire, supraveghere şi educaţie ale copiilor în diferite spaţii sociale şi educaţionale.
Limitările pot fi, de exemplu, referitoare la frecvența de contact redusă, distanțarea socială, dimensiunea grupului etc. Aceasta implică un risc pentru copii, tineri și adulții în ceea ce priveşte îndeplinirea drepturilor în temeiul Legii nr.1 Educatiei Nationale, a Legii nr.272 privind promovarea si respectarea drepturilor copilului, si respectiv a Constituţiei Romaniei.
În concluzie, este nevoie de reglementări provizorii privind modificările la legislația privind educaţia şi protecţia copiilor ca urmare a izbucnirii pandemiei cu COVID-19. Modificările temporare ar trebui de asemenea, stipulate in legislaţie – regulamentul de organizare şcolară şi regulamente de organizare şi funcţionare a fiecărei unităţi.
Reglementările implică modificări și reglementări în perioada în care școlile sunt închise sau funcționează cu restricții în conformitate cu deciziile și reglementările transmise de autoritățile competente. Prevederile regulamentelor sunt obligatorii.

Reglementările Covid-19

Reglementările privind măsurile de prevenire si combatere a infecțiilor au fost adoptate în momentul apariției noului Coronavirus, când s-au adoptat măsuri pentru prevenirea răspândirii infecției. Conducerea şi echipa din unitatea socială/şcolară/proiect sunt responsabili pentru prevenirea şi controlul infecţiilor în activităţile sociale şi educaţionale cu copiii.

Scopul acestui ghid este de a oferi exemple despre modul în care unităţile sociale/şcolare şi proiectele pentru copii se pot organiza și, în același timp, să se protejeze împotriva infecțiilor.
Vă recomandăm ca în procesul de instruire a adulților să se urmeze sfaturile și îndrumările date în acest ghid. Acest ghid este un instrument orientativ si vă poate ajuta sa va organizaţi la nivelul unităţii sociale/şcolare/proiectului într-o manieră responsabilă pentru a desfaşura activităţi cu copiii în condiţii de siguranţă şi de prevenire/limitare a infecţiei pe timpul pandemiei cu noul Coronavirus (COVID-19).

8.Bibliografie

- http://andpdca.gov.ro/w/info-covid-19-2/
- https://www.edu.ro/ghid-informativ-al-mec-%C3%AEn-contextul-covid-19
- Unicef, OMS, IFRC. Mesaje și acțiuni cheie pentru prevenirea și controlul COVID-19 în școli. Martie 2020
- CDC. https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/guidance-for-schools.html
- Măsuri în zona școlii și grădiniței în timpul erupției coronei în primăvara anului 2020, raport 03.04.2020 la www.udir.no
- https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/sikkerhet-og-beredskap/informasjon-om-koronaviruset/skole-korona/
- https://www.cnscbt.ro/index.php/ghiduri-si-protocoale
- http://dspvs.ro/dsp2/images/ord.m.s.1955%20din%201995.pdf
- https://www.edu.ro/ministerul-educa%C8%9Biei-%C8%99i-cercet%C4%83rii-anun%C8%9B%C4%83-m%C4%83surile-luate-%C3%AEn-sistemul-rom%C3%A2nesc-de-%C3%AEnv%C4%83%C8%9B%C4%83m%C3%A2nt-%C3%AEn
- https://www.aspms.ro/documente/20ca19.pdf
- https://www.constitutiaromaniei.ro/art-32-dreptul-la-invatatura/
- http://www.cnscbt.ro/index.php/evaluare-de-risc/1729-ecdc-rra-paediatric-inflammatory-multisystem-syndrome-and-sars-cov-2-infection-in-children/file
- http://andpdca.gov.ro/w/info-covid-19-2/

9. Anexa – model plan operaţional pentru reluarea activităţilor cu copii pe perioada stării de alertă.

