

ce-l
pentru **bine**
mine!

A young boy with short brown hair, wearing a dark blue suit jacket over a blue and white checkered shirt, is sitting cross-legged on a grey surface. He is holding a large blue spiral-bound notebook in his lap and pointing his right index finger upwards. The background is a solid orange color, decorated with various white line-art icons representing different school subjects: a graduation cap, a pencil, a magnifying glass, a globe, a lightbulb, a chemistry flask, a protractor, a book, a star, a paint palette, a geometric shape, a sailboat, a triangle, and musical notes. Dotted white lines connect some of these icons, creating a path around the boy.

GHID PENTRU EDUCATORI ȘI FACILITATORI ȘCOLARI

CUPRINS

Introducere	2
I. AUTOCUNOAȘTERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ	4
Harta emoțiilor	5
Povestea terapeutică	7
II. ÎNVAȚĂ SĂ ÎNVEȚI	8
Cine sunt eu?- Roata înțeleaptă	9
Borcanul cu provocări	10
III. ÎNVĂȚ SĂ FIU SĂNĂTOS	12
Igiena personală- Singurel mă îngrijesc	13
Voi crește sănătos!	19
IV. EDUCAȚIE ȘI RESPONSABILITATE FINANCIARĂ	23
Gestionarea bugetului personal	24
Micii antreprenori	28

INTRODUCERE

Informații World Vision România

Fundația World Vision România este o organizație neguvernamentală care pune în centrul activității sale bunăstarea copilului. Suntem parte din marea familie World Vision International, prezentă în aproape 100 de țări din întreaga lume. Lucrăm cu persoanele cele mai vulnerabile din lume, indiferent de religie, rasă, etnie sau gen.

Credem că toți copiii, indiferent că trăiesc la sate sau în orașe, au dreptul la șanse egale de dezvoltare. De aceea desfășurăm programe pe termen lung în comunități rurale, cu accent pe educație și protecția copilului, angajament civic, agricultură și antreprenariat rural.

Misiunea World Vision România este de a construi o lume în care toți copiii își pot atinge potențialul deplin, prin educație pentru toți! Aducem nevoile celor mai vulnerabili copii pe agenda publică și milităm pentru respectarea drepturilor lor. Propunem soluții de impact, testate în programele noastre, care știm deja că funcționează.

Pentru a îndeplini aceste obiective, FWVR are o intervenție pe mai multe niveluri, în următoarele sectoare:

- › Participare/Implicare comunitară
- › Integrarea tinerilor pe piața muncii
- › Educație și prevenire abandon școlar
- › Lanțuri de valoare agricolă/Dezvoltare ferme
- › Servicii integrate în comunitate
- › Start-up solidar/dezvoltare economică/economie socială
- › Măsuri integrate pentru studenții care participă la programe de antreprenariat
- › Protecție - dezvoltarea serviciilor sociale comunitare
- › Educație și prevenire abandon școlar



Informații Toolkit și program finanțare

Toolkitul a fost dezvoltat în cadrul proiectului **Învăț ce-i bine pentru mine! - dezvoltarea de cunoștințe, abilități și valori sănătoase pentru copiii din comunități rurale**. Acesta este derulat de Fundația World Vision România și susținut de Societe Generale European Business Services, prin programul **We Care Together**.

Materialul este destinat profesorilor și facilitatorilor care lucrează cu elevi de clasele primare, clasele I-IV. Acesta tratează 4 aspecte extrem de importante pentru dezvoltarea elevilor:

I. Autocunoaștere și dezvoltare personală - Inteligența emoțională este, în majoritatea studiilor contemporane, semnalată ca având o importanță covârșitoare, uneori depășind cu mult importanța inteligenței cognitive. Aceasta trebuie dezvoltată de timpuriu atât în cadrul familiei, cât și în școală. Unul dintre obiectivele care trebuie atinse atunci când vine vorba de EQ, poate chiar primul și cu cel mai mare impact este autocunoașterea și dezvoltarea personală. Această componentă reflectă capacitatea individului de a se raporta la propriile emoții, de a le numi și gestiona, pentru ca ulterior să le poată folosi cât mai eficient, fără ca acestea să perturbe în vreun fel contextul social în care funcționează. La copii acest demers se face prin activități proiective, ludice, care să nu implice gândirea critică, ci mai degrabă empatia și capacitatea de a ne raporta la noi prin exemplul altora.

II. Învăț să înveți - Învățarea este o activitate de care copilul devine conștient atunci când intră în școală. Ea stă, alături de alți factori, la baza succesului și presupune un set de reguli, dar și atenție concentrată și motivație. Odată ce copilul stăpânește acest proces, se presupune că el a dobândit abilitatea de a învăța. Motivația are și ea un rol decisiv, de aceea copiii trebuie stimulați intelectual atât prin joc, socializare, cât și independent. Capacitatea de a învăța cum să înveți poartă azi denumirea de metacogniție și indică un nivel superior de referință, tocmai pentru că implică factori de autodeterminare, autorealizare, autocontrol, autodirijare, dar și multă creativitate. Este un întreg proces și se realizează cu succes numai după ce individul are acces la el însuși.

III. Învăț să fiu sănătos - Starea de sănătate a unei persoane este foarte importantă pentru o bună funcționare. Studiile arată că cea mai mare parte a unei alimentații nesănătoase este cauzată de lipsa de informație, precum și de o proastă gestionare a propriilor emoții. Cu cât învățarea unor rutine esențiale, a unui mod de viață sănătos, alimentație sănătoasă, mișcare etc, se face mai de timpuriu, cu atât avem șanse mai mari să formăm deprinderi sănătoase la copii. Odată formate aceste deprinderi, efortul depus de aceștia pentru a-și menține sănătatea în viitor este mult mai mic, pentru că ei o vor face instinctiv, ghidați de motivația intrinsecă.

IV. Educație și responsabilitate financiară - Educația financiară are rolul de a facilita conștientizarea importanței muncii, ca principala sursă generatoare de venituri. Copiii care au cunoștințe referitoare la gestionarea banilor, precum și la economisirea lor, vor continua acest proces de informare și vor lua decizii în cunoștință de cauză. De asemenea, în urma acestui proces de învățare nonformală, ei află de existența bugetului familial, precum și importanța unei bune gestionări, află de valoarea banului și conștientizează că nu tot ce este important în viață poate fi cumpărat. În urma activităților de grup, se pun bazele primelor cunoștințe despre negociere și economisire.



AUTOCUNOAȘTERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ

I. AUTOCUNOAȘTERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ

Harta emoțiilor

Obiective:

- › Recunoașterea emoțiilor de bază, precum și a reacțiilor specifice fiecăreia dintre ele
- › Identificarea și gestionarea propriilor emoții
- › Creșterea încrederii în sine, prin conștientizarea faptului că toți oamenii au emoții, atât plăcute, cât și mai puțin plăcute
- › Întărirea noțiunii de empatie/solidaritate

Materiale necesare:

- › Cartonașe/fișe cu fețe corespunzătoare fiecărei emoții
- › Lista cu etichetele emoțiilor
- › Tabel cu chipuri care exprimă diverse emoții
- › Hârtie, culori

Pregătirea atelierului și implementarea acestuia:

Înainte de începerea activității, vom dezvolta o introducere, unde le putem vorbi copiilor despre: ce sunt emoțiile, cum sunt ele împărțite, despre experiența subiectivă a emoțiilor, despre diferența dintre emoții și sentimente, dar și despre impactul pe care îl au emoțiile în comportamentul social.

După această introducere elevii primesc materialele și următoarele instrucțiuni:

- › Fiecare elev va primi planșe cu diverse chipuri
- › Timp de 5 minute, aceștia vor privi cu atenție chipurile și vor încerca să identifice ce emoție exprimă fiecare
- › Copiii vor fi rugați să răspundă împreună la niște întrebări care să vizeze următoarele aspecte:
 - recunoașterea emoțiilor din tabel
 - situații în care au experimentat acea emoție
 - cum s-au manifestat/care a fost comportamentul prin care au făcut față
 - au fost persoane semnificative care i-au însoțit în trăirea acelei stări
 - cum ar fi vrut să fie ajutați/însoțiți/oglinziți etc
- › La final elevii vor trebui să deseneze emoția care cred că îi caracterizează cel mai bine.

Evaluare și reflecție: În încheiere, le putem adresa întrebări de reflexie, frontal, facilitând totodată discuția: ce asemănări ți-ai găsit cu colegii?, există deosebiri între voi?, poți să dai câteva exemple?, cum te-ai simțit când ai văzut că există colegi care au răspuns ca tine/că niciun coleg nu a răspuns ca tine?

FIȘA - Harta emoțiilor



I. AUTOCUNOAȘTERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ

Povestea terapeutică

Obiective:

- › Recunoașterea abilităților personale
- › Autoevaluarea pozitivă și alegerea comportamentului potrivit
- › Gestionarea furiei și a anxietății
- › Dezvoltarea capacității de a alege între comportamente utile și comportamente nefolositoare
- › Conștientizarea necesității de a contribui la starea de bine a altora

Materiale necesare:

- › Laptop
- › Videoproiector
- › Povestea înregistrată

Pregătirea atelierului și implementarea acestuia:

Înainte de ascultarea poveștii, li se va vorbi copiilor despre resursele și abilitățile personale și importanța lor într-o dezvoltare armonioasă a fiecărui copil. Copiii vor fi încurajați să asculte cu atenție povestea disponibilă și să încerce să vadă ce rol și ce personaj și-ar însuși în poveste. După încheierea poveștii, se vor pune întrebări care facilitează insight-ul. Câteva exemple mai jos:

- › Cum a fost pentru tine să asculți această poveste?
- › Ce părere ai despre modul în care a acționat furnica?
- › Ai fost vreodată într-o situație similară? Dacă da, care a fost modul tău de a acționa?
- › Care consideri că sunt resursele furnicii? Cum a făcut ea față situației?

Evaluare și reflecție:

Copiilor nu li se dau multe instrucțiuni înaintea citirii poveștii pentru a nu activa gândirea critică/rațională, iar întrebările se vor adresa doar la final. În cazul în care copilul nu reușește să facă încă legăturile necesare, nu se insistă, acesta fiind lăsat să facă în ritmul lui conexiunile. Dacă insight-urile nu sunt verbalizate, înseamnă că mai este nevoie de timp pentru procesarea internă a informației.



ÎNVAȚĂ SĂ ÎNVEȚI

II. ÎNVAȚĂ SĂ ÎNVEȚI

Cine sunt eu? - Roata înțeleaptă

Obiective:

- › Dezvoltarea coeziunii și dinamicii de grup
- › Conștientizarea apartenenței la un grup, precum și formarea unei imagini asupra diferențierii de ceilalți
- › Achiziția de comportamente adaptative
- › Realizare unui material în cadrul muncii în echipă și primirea unui feedback indirect prin folosirea afirmațiilor copiilor în cadrul unui material colectiv

Materiale necesare:

- › minge/jucărie - orice obiect folosit ca mijloc de a da cuvântul participanților, și de a crea o conexiune între participanți
- › bucată de carton sub formă de cerc și hârtie colorată pentru arcurile de cerc specifice fiecărui comportament/acțiune.

Pregătirea atelierului și implementarea acestuia:

Inițial se formează un cerc din participanți și facilitatorul începe jocul prin propriul exemplu. Se folosesc afirmații precum:

- › "cel mai mult îmi place să"/ "nu îmi place să"
- › "îmi este teamă să"
- › "sunt fericit când/dacă"
- › "am prostul obicei să"
- › "cel mai mare atu al meu este"

Odată ce persoana termină afirmația, ceilalți membrii ai grupului vor trebui să facă un pas în față dacă afirmațiile sunt adevărate și pentru ei. În cazul în care nu se regăsesc, stau pe loc. Membrul care vorbește stă în mijlocul grupului. Afirmațiile sunt folosite pe rând și numărul lor se reduce în funcție de numărul de participanți. După ce a folosit una dintre afirmații, cel care stă în mijlocul grupului predă ștacheta prin aruncarea mingii.

Pornind de la una dintre ultimele două afirmații ale exercițiului, se construiește împreună cu copiii, o roată cu acțiuni și comportamente dezirabile, specifice uneia dintre cele două emoții.

Evaluare și reflecție:

La final copiii sunt rugați să vorbească despre cum s-au simțit în centrul cercului, cum a fost pentru ei să vadă că și alții simt sau acționează la fel/diferit și la care dintre afirmații le-a fost cel mai ușor/cel mai greu să mărturisească.

II. ÎNVAȚĂ SĂ ÎNVEȚI

Borcanul cu provocări

Obiective:

- › Dezvoltarea abilităților de rezolvare a problemelor
- › Îmbunătățirea abilităților de comunicare
- › Exprimarea emoțiilor într-o manieră sănătoasă
- › Dezvoltarea empatiei și a comportamentului de ajutorare
- › Încurajarea creativității, precum și găsirea de soluții alternative la aceeași situație

Materiale necesare:

- › Un borcan/bol pentru bilețele
- › Bilețele care conțin provocări (gestionarea conflictelor, dezvoltarea empatiei, luarea deciziilor, lucrul în echipă)

Pregătirea atelierului și implementarea acestuia:

Copiii pot fi așezați în bancă sau în cerc. Fiecare copil trebuie să extragă un bilețel, să citească provocarea și să găsească o rezolvare proprie. Odată ce găsește rezolvarea, bilețul este pus înapoi în bol.

Este important ca facilitatorul să le explice copiilor că nu există răspunsuri corecte sau greșite, ci doar moduri diferite de a răspunde la aceeași situație.

Evaluare și reflecție:

La final au loc discuții despre soluțiile găsite, cât sunt de realiste, resursele folosite pentru a pune în practică aceste acțiuni, precum și situațiile asemănătoare pe care le-au trăit copiii, cum le-au făcut față și dacă acum după acest joc ar schimba ceva.

FIȘA - Borcanul cu provocări

Scrive/numește 10 moduri de a fi un bun prieten.
Tocmai ai fost martor la o nedreptate făcută unui coleg de către alt coleg. Te implici? În ce fel?
Ai fost ales pentru o zi directorul școlii. Ce ai schimba pentru a face învățătura și mai atractivă?
Unul dintre colegii tăi te roagă să-i minți pe părinții lui în legătură cu nota pe care a luat-o la școală. Cum procedezi?
Tocmai ați fost anunțați că, împărțiți în echipe, trebuie să redecorați clasa. Ce sarcină ți s-ar potrivi? Cum vezi această provocare?
Unul dintre prietenii tăi a fost selectat pentru a participa la un curs gratuit de teatru, însă nu are curaj să facă acest lucru. Cum îl susții?
Unul dintre colegii tăi are un obiect care ție ți-ar folosi foarte mult, însă nu dorește să ți-l împrumute. Cum procedezi? Ce faci pentru a-l convinge?
Tocmai ai avut o dispută cu unul dintre amicii tăi. Îți dai seama că ați fost în egală măsură vinovați de producerea conflictului. Ce faci mai departe?
Tocmai ai pierdut o carte împrumutată de la un amic. Azi acesta ți-o cere înapoi. Ce faci?
Ai găsit o sumă mare de bani pe jos. Cum procedezi?
În cadrul unui proiect pentru școală ai fost ales să faci parte dintr-o echipă. În aceeași zi, doi dintre cei cinci membri ai echipei tale au avut o dispută, iar munca voastră la proiect poate fi compromisă. Ce faci în acest context?
În autobuz observi o doamnă în vârstă care stă în picioare. Pare foarte obosită. În fața ei, pe scaun, tocmai s-a așezat unul dintre băieții de la școala la care înveți. Alegi să intervii? Cum?
În grupul tău de prieteni, care este rolul pe care îl ai cel mai frecvent?
Un coleg de-al tău este foarte trist. Nu știi care este motivul. Arată-i fără să folosești cuvinte că ești acolo pentru el.
Numește trei strategii pe care le folosești atunci când înveți.
Convinge-mă în câteva fraze de ce este importantă învățarea.
Numește 5 surse de informare pentru activitatea școlară.
Ești martor al unui accident în trafic. Alegi să intervii? Cum?
Enumerează patru modalități prin care reușești să ajuți la protejarea mediului înconjurător.
Ești numit elevul zilei, deși știi că, de fapt, colegul tău de bancă a muncit mai mult ca tine și își dorea foarte mult să obțină acest titlu. Ce faci?



ÎNVĂȚĂ SĂ FIU SĂNĂTOS

III. ÎNVĂȚ SĂ FIU SĂNĂTOS

Igiena personală - Singurel mă îngrijesc

Obiective:

- › Cunoașterea denumirii obiectelor de igienă personală
- › Explicarea modului de utilizare al obiectelor de igienă personală
- › Dezvoltarea responsabilității și a importanței obiectelor de igienă personală pentru sănătate, precum și importanța păstrării unei igiene corespunzătoare
- › Dezvoltarea cunoștințelor, dar și a atitudinilor copiilor față de igiena personală

Materiale necesare:

- › Document/panou/plic cu obiecte de igienă personală
- › Produse de igienă personale: săpun, prosop, periuță și pastă de dinți, pieptene etc.

Pregătirea atelierului și implementarea acestuia:

Pentru această activitate participanții pot fi așezați în cerc sau în bănci. Facilitatorul va prezenta participanților obiectele/fișele cu obiecte. Fiecare copil alege câte un obiect, îl denumește, apoi explică modul de utilizare a obiectelor de igienă personală. La activitate participă, pe rând, câte un copil care va fi ales de Zână (facilitator/cadru didactic).

Activitatea este urmată de recitarea interactivă a poeziei prezentate mai jos. Facilitatorul va recita prima oară poezia, după care va încerca să o recite cu participanții. (Fișa 2- “Sfatul mamei este bun” de Florin Iordăchescu)

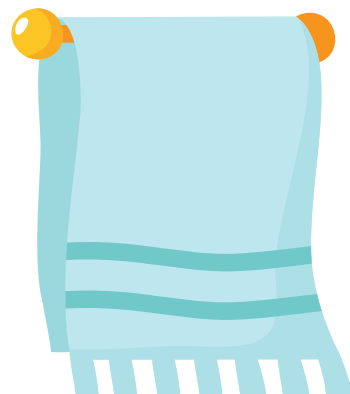
Evaluare și reflecție:

După cele 2 jocuri, facilitatorul va purta o discuție cu copiii cu privire la importanța igienei personale, utilizând următoarele întrebări:

- › Cum crezi că vor dispărea microbii de pe mâinile și produsele pe care le folosești în mod frecvent? (de ex: bancă, alimente, tacâmuri etc.)
- › De ce crezi că este important să ne spălăm pe mâini?
- › Formulează câteva reguli pe care crezi că ar trebui să le respectăm pentru a ne menține sănătoși.

FIȘA I - Igiena personală

Observă imaginile de mai jos și spune la ce folosește fiecare. Descrie obiceiurile tale zilnice în ceea ce privește igiena personală.



FIȘA 2 - "Sfatul mamei este bun" de Florin Iordăchescu

Mama mea m-a învățat
Ca să fiu mereu curat.
Serile și dimineața
Îmi spăl mâinile și fața.

Pe urechi mă spăl, pe gât,
E destul numai atât?
Nu-i destul, că peste zi
Mă pot iarăși murdări.

Mi-a mai spus mama așa:
"Înainte de-a mânca
Te speli bine cu săpun!"
Sfatul mamei este bun.

Și la masă când mă cheamă
Eu de sfatul ei țin seamă,
Ca orice copil cuminte,
Îmi spăl mâinile-nainte.



FIȘA 3 - Reguli de sănătate



Culcă-te devreme!
Ai nevoie de **odihnă**
pentru a face față
provocărilor de a doua zi!
Nu uita să aerisești camera
înainte de culcare!



Spală-te pe mâini
înainte de fiecare masă!
Mâinile murdare ascund
mulți **microbi**, care te pot
îmbolnăvi!



Spală-te pe dinți
dimineața și seara!
Așa nu vei avea **carii**, ci
doar ... un zâmbet
cuceritor!



Spală-ți fața dimineața!
Îndepărtează orice urmă
de somn... Și-ți mai spun un
secret: o față curată îți dă
mai multă încredere în
tine!



Mănâncă doar la masă!
Este igienic, dar este și un
semn de **respect** față de
cei care întrețin curățenia
casei!



Joacă-te!
Prin joc te dezvolti,
experimentezi, observi,
înveți, începi să te cunoști...



Fă zilnic mișcare!
Exercițiile fizice, mersul pe
jos, alergatul, pedalatul
bicicletei... te mențin
sănătos și te vei simți
energic și bine dispus
întreaga zi!



Petrece timp cu
prietenii tăi,
acasă, în parc...dar nu uita
regulile prieteniei:
Ne supărăm greu,
Ne iertăm ușor!



Nu amâna momentul
când trebuie să mergi la
toaletă!
Eviți astfel, accidentele
neplăcute....
Nu uita să tragi apa și să te
speli pe mâini!



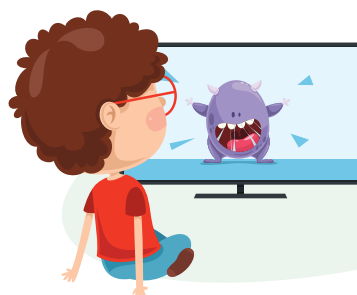
Citește
sau roagă-i pe părinți să o
facă!
Din cărți înveți lucruri noi
despre ceea ce te
înconjoară. Cu ele poți
călători în locuri minunate!
Poți apoi să le povestești
prietenilor tăi ceea ce ai
aflat!



**Spune-le părinților ce
simți,**
ce-ți place, ce te sperie, ce
te supără....
Vei găsi mereu în ei
ajutorul și mângâierea de
care ai nevoie!



Mănâncă sănătos!
Fructele și legumele conțin
multe vitamine care te fac
puternic și te feresc de
îmbolnăviri. Ai grijă cu
dulciurile!
Nu face exces, chiar dacă
îți par bune!



**Fă uz, nu abuz de
televizor!**
Nu sta în fața televizorului
mai mult de 2 ore pe zi!
Uită-te la emisiunile
preferate sau la
programele educative.
Păstrează distanța adecvată
față de ecran, pentru a-ți
proteja ochii!



ÎNVĂȚĂ SĂ FIU SĂNĂTOS

III. ÎNVĂȚ SĂ FIU SĂNĂTOS

Voi crește sănătos!

Obiective:

- › Familiarizarea copiilor cu informațiile elementare despre alimentele sănătoase și importanța acestora pentru organism
- › Cunoașterea clasificării alimentelor în funcție de categoria din care fac parte: cereale, fructe, legume, proteine, lactate
- › Dezvoltarea obiceiurilor alimentare sănătoase
- › Punerea în practică a acțiunilor simple învățate

Materiale necesare:

- › Laptop
- › Fișe
- › Creioane colorate
- › Lipici, foarfecă
- › Hârtie albă și colorată

Pregătirea atelierului și implementarea acestuia:

Fig 1 - Copiii vor primi/vizualiza fișe cu exercițiul propus și vor identifica ce acțiuni îi mențin sănătoși și ce nu este benefic pentru starea lor de sănătate: Vor fi ilustrate mai multe imagini cu alimente și obiecte „intruși”. Vor colora alimentele sănătoase, vor înconjura alimentele nesănătoase și vor tăia cu o linie „intrușii”;

Fig 2 - Realizare platou cu proporțiile necesare unui prânz sănătos (prin lipire, desene) - Fiecare copil va primi un platou imprimat pe hârtie și fișe cu alimente din toate categoriile. Aceștia vor decupa alimentele și vor pregăti, prin lipire, o farfurie pentru un fel principal sănătos.

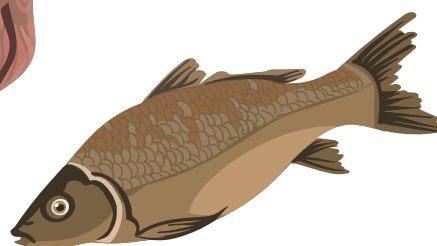
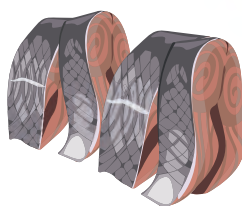
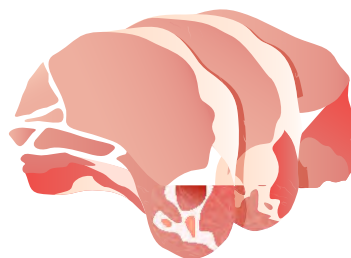
Evaluare și reflecție:

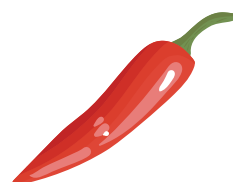
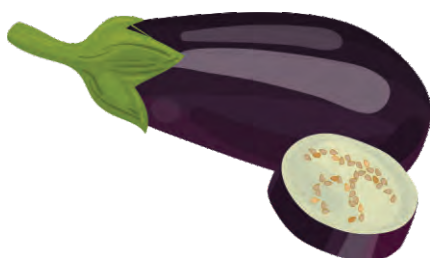
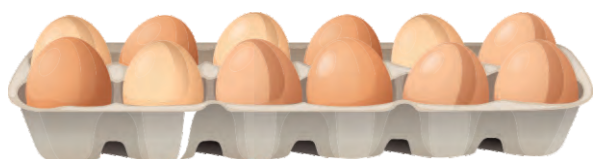
La finalul activității se vor analiza lucrările realizate și se va discuta importanța unei alimentații sănătoase. Întrebări ce pot fi folosite:

- › Ce este benefic să consumăm la prânz?
- › Ce alimente nesănătoase folosim?
- › Cum putem să eliminăm alimentele nesănătoase din dieta noastră?

FIȘA I - Voi crește sănătos!

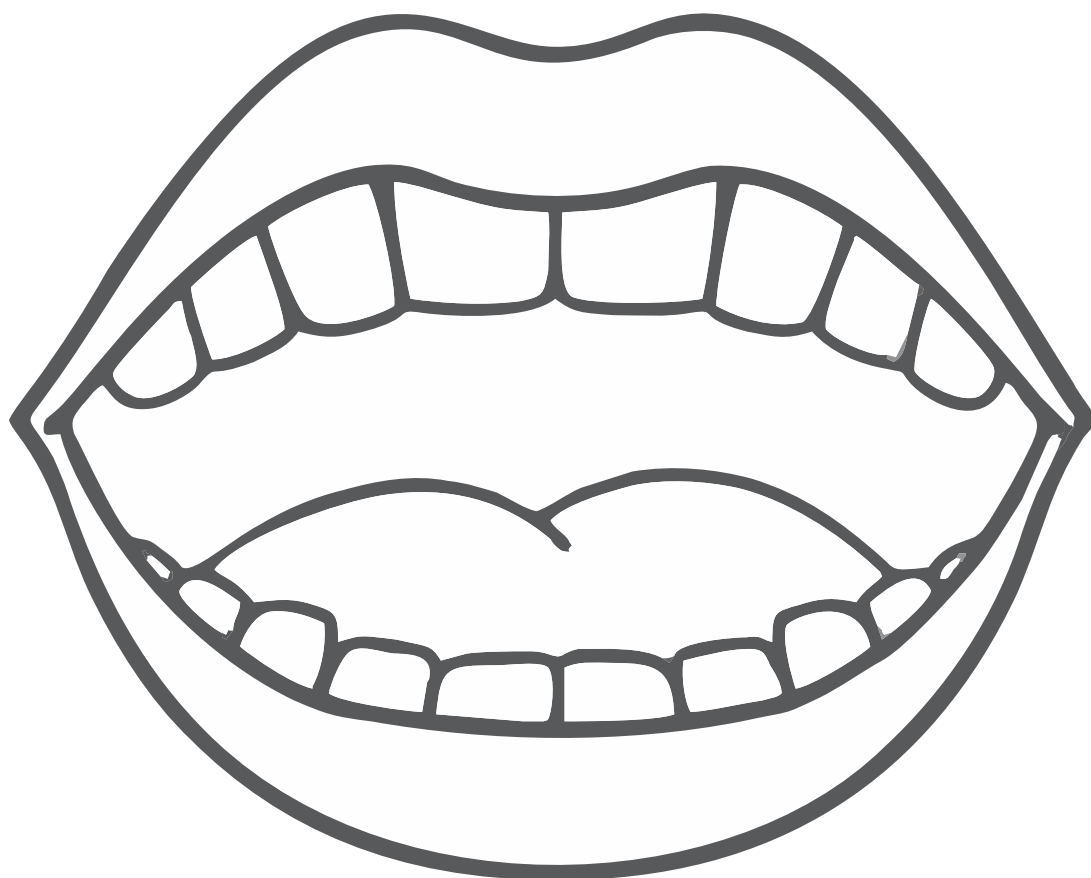
Priviți cu atenție imaginile de mai jos și clasificați alimentele în funcție de categoria din care fac parte:





FIȘA 2 - Un prânz sănătos

Colorați imaginea de mai jos. Decupați dintre alimentele de mai sus și creați un meniu de prânz pe care obișnuiți să îl mâncați.





EDUCAȚIE ȘI RESPONSABILITATE FINANCIARĂ

IV. EDUCAȚIE ȘI RESPONSABILITATE FINANCIARĂ

Gestionarea bugetului personal

Obiective:

- › să înțeleagă faptul că banii se câștigă prin muncă și poate nu imediat, ci treptat
- › să învețe ce presupune economisirea și cum o putem realiza
- › să cunoască monedele și bancnotele, precum și compararea prețurilor la anumite produse
- › să înțeleagă că, dincolo de preț, fiecare produs are o valoare intrinsecă și să observe raportul calitate-preț pentru diferite produse

Materiale necesare:

- › fișe cu bancnote și monede
- › fișa cu diverse obiecte
- › creioane colorate, hârtie colorată

Pregătirea atelierului și implementarea acestuia:

La începutul activității, facilitatorul va înmâna participanților fișele pregătite. După un exercițiu de energizare la alegerea facilitatorului, participanții vor trece la completarea fișelor după cum urmează:

- › Fișa 1 - Bancnote și monede - copiii sunt rugați să denumească bancnotele și monedele și să realizeze comparații între valorile lor
- › Fișa 2 - Nevoi și dorințe - copiii sunt rugați să încercuiască nevoile lor folosind culoarea roșie, cu galben dorințele lor și cu albastru acele lucruri pe care nu le putem cumpăra cu bani
- › Fișa 3 - Bugetul personal - fiecare copil va crea propriul plan de gestionare a bugetului familial, așa cum cunoaște el

Fișele vor fi completate pe rând, iar după fiecare fișă completată, facilitatorul va începe o conversație în legătură cu materialul prezentat.

Evaluare și reflecție:

La final se vor purta discuții despre toate categoriile de cheltuieli incluse în desen și despre importanța fiecăreia.

FIȘA I - Bancnote și monede

Copiii vor trebui să identifice bancnotele și modele, precum și obiectele ce pot fi cumpărate cu acea sumă de bani.

Bancnota 1 leu - pâine, pix

Bancnota 5 lei - lapte, banane

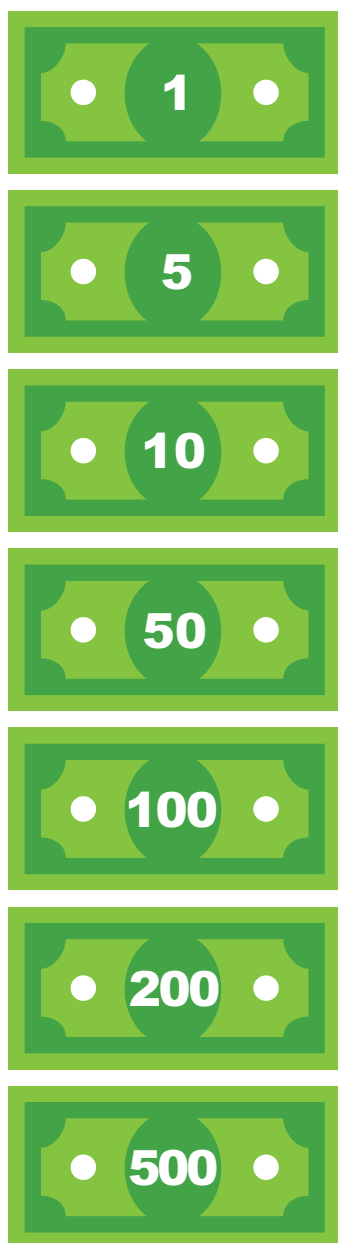
Bancnota 10 lei - penar, minge

Bancnota 50 lei - tricou, carte

Bancnota 100 lei - pantofi, ghiozdan

Bancnota 200 lei - joc, rechizite

Bancnota 500 lei - bicicletă, birou



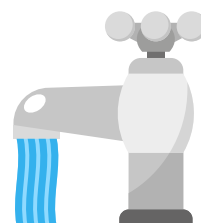
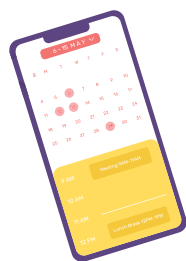
FIȘA 2 - Nevoi și dorințe

Copiii vor trebui să încercuiască nevoile lor folosind culoarea roșie, cu galben dorințele lor și cu albastru acele lucruri pe care nu le putem cumpăra cu bani:

ROȘU: alimente, haine, apă, rechizite.

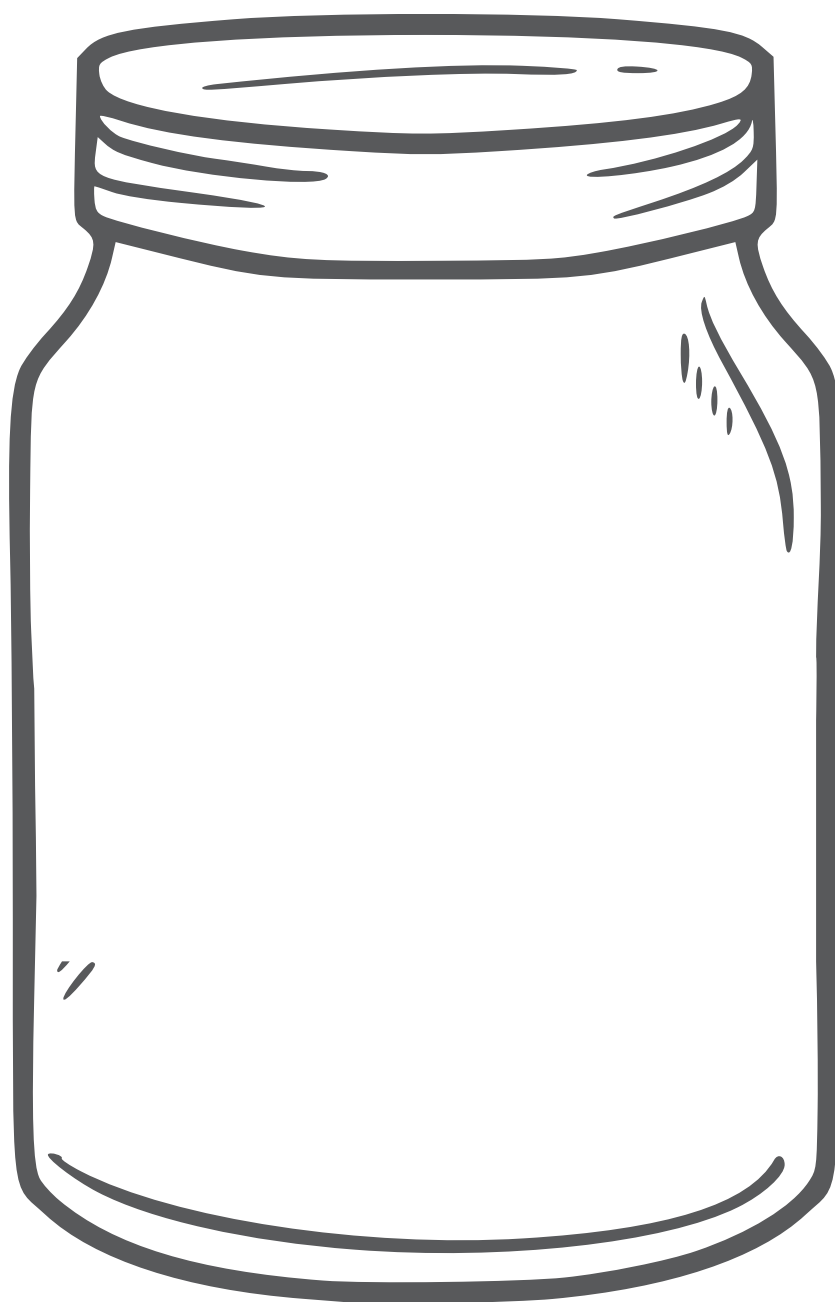
GALBEN: dulciuri, telefon, vacanță.

ALBASTRU: familie, tradiții, educație.



FIȘA 3 - Bugetul personal

Organizează bugetul personal în funcție de categoriile de cheltuieli lunare: mâncare, casă, transport, produse de curățenie etc.



IV. EDUCAȚIE ȘI RESPONSABILITATE FINANCIARĂ

Micii antreprenori

Obiective:

- › să învețe să facă diferența între ceea ce ne trebuie și ce ne dorim și cum ne raportăm la cele două
- › să învețe ce este negocierea și cum pot negocia
- › să înțeleagă că, dincolo de preț, fiecare produs are o valoare intrinsecă și să observe raportul calitate-preț pentru diferite produse
- › să conștientizeze faptul că un buget familial trebuie să asigure mai multe categorii de resurse
- › să învețe gestionarea corectă a banilor

Materiale necesare:

- › Laptop/videoproiector
- › Povestea înregistrată
- › Hârtie colorată și albă
- › Culori/carioci

Pregătirea atelierului și implementarea acestuia:

Atelierul va începe cu un exercițiu de energizare.

După acest exercițiu, participanții vor asculta povestea înregistrată - *Banul muncit*, de Alexandru Mitruț.

Povestea va fi urmată de o scurtă discuție legată de :

- › personaje și reacția lor
- › scopul poveștii
- › concluzia poveștii

Apoi, participanții vor fi împărțiți în grupuri de 3-4 persoane. Fiecare grup va realiza o creație/un produs (orice se hotărăsc), plecând de la materialele existente, după care o va prezenta clasei și va încerca să o vândă/ să o negocieze. Participanții vor avea 5 minute pentru a-și prezenta produsul și a încerca să negocieze valoarea acestuia cu clasa.

Evaluare și reflecție:

Se vor purta discuții despre modul în care au realizat creația și cum a fost pentru ei să câștige ceva, chiar și simbolic, în urma propriei munci depuse.



www.worldvision.ro



**SOCIÉTÉ
GÉNÉRALE**

European Business Services

Proiectul **Învăț ce-i bine pentru mine!** - dezvoltarea de cunoștințe, abilități și valori sănătoase pentru copiii din comunități rurale este derulat de **Fundația World Vision România** și susținut de **Société Générale European Business Services** prin programul de finanțare **We Care Together.**

World Vision
ROMÂNIA